

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11» «Звездочка»
городского округа город Шарья Костромской области

Методическая разработка

**«Формирование элементарных экологических знаний дошкольников
на основе интеллектуальных игр»**

Предназначена для детей 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор:

**Удалова Наталия Сергеевна,
(воспитатель высшей квалификационной категории)**

**г.Шарья
2018 г.**

Автор:

*Воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ «Детский сад №11
«Звездочка»» городского округа город Шарья
Костромской области*
Удалова Наталия Сергеевна



Методическая разработка «Формирование экологических представлений дошкольников на основе интеллектуальных игр», направлена на формирование основ экологических знаний детей о растениях и животных Красной книги Костромской области.

Методическая разработка представляет собой систему работы с детьми дошкольного возраста и включает развивающие игры, упражнения, в том числе электронные дидактические пособия, направленные на развитие логического мышления детей экологической направленности. Система игр ориентирована на применение широкого комплекса заданий на развитие умения мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, отрицание, обобщение, классификация.

Надеемся, что данное пособие поможет в работе молодым педагогам, а опытным педагогам поможет найти творческие решения.

Пояснительная записка.

«Природа - источник огромного
количества открытий и находок,
счастья и труда»
М. Монтессори

Обоснование актуальности разработки.

В век нанотехнологий человеку не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за красотой природы.

Нехватка общения детей с природой, оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

Дошкольный возраст - самоценный этап в формировании экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем, выработка эмоционально-нравственного и действенного отношения к природе.

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство гражданственности, экологической ответственности. Государственная программа «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 определила основные пути, цели и задачи, которые направлены на повышение уровня экологической безопасности и сохранение природных систем, а также на сохранение и восстановление биологического разнообразия Российской Федерации.

В содержании ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г.) познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях ее природы.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Современное общество также требует от каждой личности умения мыслить. Это умение определяется развитостью логических приёмов мышления.

Введение ФГОС ДО актуализирует проблему развития познавательной активности, познавательного интереса, стремление к самостоятельному добыванию и обогащению знаний.

Обоснование новизны методической разработки, определение авторского вклада в работу.

Целенаправленный процесс формирования логического мышления — необходимый этап на пути развития и обогащения интеллектуальной сферы дошкольника. Обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать — всеми этими мыслительными операциями ребенок эффективней всего овладевает в наиболее естественной для него деятельности, то есть игре. Таким

образом, использование игровых приемов в развитии логического мышления у дошкольников является актуальным и оправданным.

Актуальность данной темы заключается в том, что экологическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни.

Задача педагога – неторопливо и бережно ввести ребёнка в мир природы родного края, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к явлениям, особенностям, свойственным только нашей Костромской области, изменениям и многообразию.

Костромская область является одним из уникальнейших регионов России по разнообразию своего географического положения, видов растительного и животного мира. Уникальность природных ресурсов имеет ценность для настоящего и будущего состояния всего региона. Природа нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомить с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться. На территории нашего края находится много редких видов животных и растений, которые занесены в Красную книгу.

Новизной и отличительной особенностью данной работы является формирование у дошкольников элементарных экологических знаний на основе Красной книги Костромской области с применением интеллектуальных игр.

Теоретическое и методическое обоснование разработки.

Методическая разработка представляет собой систему работы с детьми дошкольного возраста и включает развивающие игры, упражнения, в том числе электронные дидактические пособия, направленные на развитие логического мышления детей экологической направленности. Система игр ориентирована на применение широкого комплекса заданий на развитие умения мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, отрицание, обобщение, классификация.

Развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролируют правильность выполнения действий.

В начале сентября, мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты «Экология в жизни детей». По результатам анкеты выяснилось, что 100% родителей считают необходимым знакомить детей с природой нашего края, однако 42% родителей обладают недостаточной информацией о существовании Красной книги Костромской области, о редких растениях и животных нашего края; 58% родителей не знают и не знакомят детей с растениями и животными; 84% родителей читают детям произведения известных детских писателей, таких как В. Бианки, М. Пришвин, Е. Чарушин. 5% семей, регулярно ходят с детьми в походы и знакомят детей с правилами поведения на природе. 98% родителей предлагают совместно с детьми, родителями и педагогами организовывать занятия, развлечения, экскурсии, походы в парк и лес.

В это же время, мы предложили детям ряд интеллектуальных игр экологической направленности. 53% детей были заинтересованы в играх и большую часть самостоятельной деятельности проводили за данными играми. Однако 47% детей не заинтересовались данными играми. В процессе работы, мы выяснили, что детям не интересны данные игры потому что, они являются для них сложными, непонятными,

трудными. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов замедляет развитие познавательных процессов.

Также мы выявили, что 58% детей практически незнакомы с растительным миром Костромского края. Из деревьев и кустарников они называют ель, березу, сосну. 42% детей называют птиц, животных, насекомых, обитающих в лесах, живущих рядом с нами.

Поэтому, мы пришли к выводу, что взрослые не заинтересованы, как в экологическом воспитании детей, так и в передаче своего экологического и краеведческого опыта детям, а детям без помощи взрослых трудно воспринимать новые игры, следовательно, определилась необходимость активизации работы в развитии логического мышления и экологического образования воспитанников.

Исследовав методические рекомендации по экологическому воспитанию (Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Рыжовой Н.А., Федотовой А.М., Воронкевич О.А., Берестневой Н.П.) и интеллектуальному развитию (Корепановой М.В., Метеновой Н.М., Михайловой З.А., Новоселовой С.Л.), следует отметить, что знакомство с окружающим миром приобрело интеллектуальный и познавательно-исследовательский характер.

В силу возрастных особенностей детей большим успехом пользуются игры.

Такая форма работы позволяет закрепить знания по экологии или же преподнести их в доступной и занимательной форме. Игровая форма делает задание увлекательным, повышает интерес к такой работе и способствует формированию устойчивых навыков самостоятельного получения знаний.

Наиболее популярные виды экологических игр – паззлы, лабиринты, и головоломки. Их можно использовать при проведении как совместной деятельности детей с педагогом, так и в самостоятельной, а также в качестве заданий в ОД.

Именно поэтому, мы приняли решение познакомить детей с природой Костромского края на основе интеллектуальных игр.

Цель: формирование основ экологических знаний детей о растениях и животных Костромской области посредством игр интеллектуальной направленности.

Задачи:

Создать условия для более целостного восприятия детьми растений и животных Красной книги Костромской области посредством наглядного материала, комплекса игр и упражнений.

Подобрать комплекс игр и упражнений для развития логических приемов мышления старших дошкольников.

Развивать у детей конструктивное мышление, мыслительные операции, фантазию, воображение, познавательную активность дошкольников.

Обогащать словарный запас детей в соответствии с возрастными характеристиками, новыми понятиями экологической направленности.

Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру и желание сохранить и преумножить ее.

Содействовать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников; повышать уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

Технологическая карта.

В ходе данной работы мы познакомим дошкольников с редкими животными и растениями Красной книги Костромской области

При использовании информационной поддержки семей воспитанников соберем уникальные фотографии животных и растений Красной книги Костромской области; оформим подборку игр, направленных на развитие конструктивного и логического мышления детей; совместно с детьми оформим выставку рисунков и поделок по теме. Примем участие в муниципальных конкурсах поделок из природного материала «Живи лес»; муниципальном конкурсе «Умники и умницы» и планируем участие в конкурсе «Маленький интеллектуал». Создадим на сайте ДОУ виртуальную страницу «Экология глазами детей»

Все это, и многое другое ожидает нас в ходе работы над данной темой.

Работа с детьми

Содержание

№	Дата	Тема	Задачи	Описание игры
1.	Сентябрь	Знакомство с Красной книгой Костромской области	Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать; познакомить с природоохранными мероприятиями; уточнить и пополнить знания о правилах поведения в природе; упражнять в умении классифицировать животный мир	
2.	Октябрь	Игры-лабиринты		
		Помоги белке-летяге собрать все желуди и вернуться домой.	Способствовать развитию внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.	Пройди лабиринт от начала и до конца, не отрывая фигурку или карандаш от листа бумаги. Играть можно одному или устроить соревнование, кто быстрее проведет животных по лабиринту.
		Помоги Серой цапле поймать рыбу.	Вызывать у детей познавательный интерес при ознакомлении с окружающим миром.	
		Помоги маме-Филину добраться до сына-Филина	Закрепить знания о животных Красной книги Костромской области.	
		Лебедь-кликун плывет к озеру		
3.	Ноябрь	Продолжи ряд		

		Овсяночки.	Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать. Закрепить знания о птицах Красной книги Костромской области.	На каждом листе расположены два ряда с картинками. Картинки верхнего ряда расположены в определенной последовательности. Чтобы определить по какому принципу они расположены, необходимо внимательно рассмотреть и проанализировать их. Детям нужно выбрать в нижнем ряду картинку, которая продолжила бы этот ряд.
		Ласточки.		
		Совы.		
		Поганки.		
4.	Декабрь	Найди отличие		
		Найди отличие между птицами Красношейная поганка Серошекая поганка, Черношейная поганка, Малая поганка.	Продолжать развивать умение последовательно рассматривать, находить отличия в похожих картинках. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать речь детей. Закрепить знания о птицах Красной книги Костромской области.	Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки, и назвать чем отличаются друг от друга птицы Красношейная поганка Серошекая поганка. Черношейная поганка Малая поганка.
		Найди отличие между бабочками	Продолжать развивать умение сравнивать насекомых, устанавливать их сходство и различие (чем насекомые похожи и чем отличаются). Закрепить знания о насекомых Красной книги Костромской области.	Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки, и назвать чем отличаются друг от друга Черный аполлон Медведица госпожа, Махаон.
5.	Январь	Разрезные картинки		

		Обыкновенный зимородок	Развивать умение собирать целое из частей; развивать зрительное восприятие, внимание; развивать моторику пальцев рук. Закрепить знания о животных Красной книги Костромской области.	Педагог предлагает детям сложить части картинок в одно целое. Детям необходимо найти и сложить вместе картинки. По завершению игры педагог с детьми закрепляет названия птиц.
		Европейская норка		
		Махаон		
6.	Февраль	Логические таблицы		
		Растения Красной книги Костромской области	Способствовать развитию сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля. Закрепить знания о растениях Красной книги Костромской области.	Детям предлагается найти недостающие картинки с растениями и поставить их на свои места. Объяснить свой выбор.
7.	Март	Математические пазлы		
		Насекомые Красной книги Костромской области	Систематизировать знания чисел от 1 до 10, закреплять навыки счета в пределах 10, развивать память, внимание, логическое мышление; пробуждать интерес к насекомым через игру. Закрепить знания о насекомых Красной книги Костромской области.	Для того чтобы получилась картинка, детям предлагается собрать полоски с цифрами по порядку.
8.	Апрель	Найди по тени		
		Рыбы Красной книги Костромской области. Осетр, пескарь, подуст, толстолобик,	Формировать у детей умение находить заданные силуэты. Развивать познавательную	1 вариант. Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением рыб.

		стерлядь, хариус.	деятельность, зрительное восприятие, внимание, мышление, наблюдательность, память и усидчивость. Закрепить знания о рыбах Красной книги Костромской области.	Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какой-либо картинки. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и выложить имеющуюся у него картинку. 2 вариант. Карточки с изображением рыб и их тени перевернуты. Воспитатель помогает детям правильно соединить рыбу и его силуэт.
9.	Май	Словесные игры		
		Растения и животные Красной книги Костромской области	Формировать у детей умение классифицировать предметы по определённым признакам. Развивать мышление, слуховое внимание. Закрепить знания о животных и растениях Красной книги Костромской области.	Из четырех слов, названных воспитателем дети выбирают одно - "лишнее" - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трех слов. В подобную игру можно играть, используя картинки.
10.	Июнь	Экскурсия «Мы на луг ходили»	Уточнить и расширить представления детей о растениях; Закрепить правила поведения в природе. Через эмоциональное отношение формировать интерес к познанию природы родного края. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её, защищать.	
11.	Июль	Выставка рисунков и плакатов «Планета в наших руках»	Способствовать повышению природоохранной деятельности детей и взрослых, их активности в отношении охраны животных через вовлечение в общее дело. Дать возможность	

12.	Август	Выставка поделок из бросового материала; Выставка поделок «Урожай 2017»	каждому сформировать свою гражданскую позицию, раскрыв тему по своему желанию и представлению, проявив творчество.
-----	--------	--	--

Работа с родителями

Содержание			
№	Дата	Задачи	Содержание
1.	Сентябрь	Выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.	Анкетирование родителей «Экология в жизни детей».
2.	Октябрь	Создать условия для самореализации родителей и детей. Стимулировать познавательный интерес родителей и детей. Развивать художественно-изобразительные способности. Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры по интеллектуальному развитию детей.	Участие в конкурсе «Живи лес» Консультация для родителей «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»
3.	Ноябрь	Создать условия для самореализации родителей и детей. Стимулировать познавательный интерес родителей и детей. Развивать художественно-изобразительные способности.	Участие в конкурсе «Лучшая кормушка»
4.	Декабрь	формировать у детей и родителей обобщенное представление о зимующих птицах и белках; развивать познавательный интерес к их жизни; воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Участие в акции «Покормите птиц зимой», «Покормите белок»
5.	Январь	Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры по интеллектуальному развитию детей.	Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие ребенка через игру»
6.	Февраль	Познакомить с животными нашего края; воспитывать чувство любви к своей Родине; развивать любознательность, внимательность, наблюдательность; формировать бережное отношение к природе.	Посещение Шарьинского краеведческого музея. Экспозиция «Животный мир нашего края»

7.	Март	Выяснить, какие объекты заносят в Красную книгу. Познакомиться с историей создания Красной книги Костромской области. Собрать информацию о растениях и животных для «Нашей Красной Книги».	Участие в творческом проекте «Наша Красная книга»
8.	Апрель	Расширить и углубить знания родителей о пользе дидактических игр для интеллектуального развития детей.	Мастер-класс для родителей «Игры-лабиринты своими руками»
9.	Май	Воспитание экологической культуры посредством формирования осознанного, бережного отношения к природе, окружающему миру. Формировать стремление сделать город чище.	Организация субботника «Очистка парковой зоны от мусора»
10.	Июнь	Уточнить и расширить представления родителей о растениях; Закрепить правила поведения в природе. Через эмоциональное отношение формировать интерес к познанию природы родного края. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её, защищать.	Экскурсия «Мы на луг ходили»
11.	Июль	Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя умения организовывать с ребенком игры по интеллектуальному развитию детей.	Консультация «Роль игр в формировании интеллектуальных способностей»
12.	Август	Способствовать повышению природоохранной деятельности детей и взрослых, их активности в отношении охраны животных через вовлечение в общее дело. Дать возможность каждому сформировать свою гражданскую позицию, раскрыв тему по своему желанию и представлению, проявив творчество.	Выставка рисунков и плакатов «Планета в наших руках»

Ожидаемые результаты:

Реализация методической разработки по данной теме показала свою эффективность:

У детей:

- Повысился уровень осведомлённости дошкольников о редких растениях и животных Костромской области.
- Повысился уровень развития конструктивного мышления, мыслительных операций воображения, исследовательских умений и навыков детей.
- Пополнился словарный запас детей терминами экологической направленности.

- Дети знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников по теме.
- У детей наблюдается активное участие в выставках, конкурсах, дискуссиях, различных видах деятельности.
- Повысился интерес к коллективной и командной работе с детьми, педагогами и родителями;
- Приняли участие в муниципальном конкурсе «Умницы и умники».

У родителей наблюдалось:

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.
- Активное и заинтересованное участие родителей в жизни детского сада и группы.
- Они ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную деятельность.
- Появилась возможность участия родителей и детей не только в конкурсах и мероприятиях ДОУ, но и в муниципальном конкурсе поделок из природного материала «Живи лес».

Положительные моменты от реализации для ДОУ:

- Разработан материал о Красной книге Костромской области.
- Подбран комплекс игр и упражнений для развития логических приемов мышления старших дошкольников.
- Имидж ДОУ повысился, путем проведения творческих выставок и конкурсов.
- Оформление на сайте ДОУ виртуальной страницы «Экология глазами детей».

Наши итоги работы:

- Мы сформировали у детей устойчивые знания о Красной книге Костромской области и чувство гражданственности, экологической ответственности.
- Мы составили картотеку развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, направленных на развитие логическое мышления детей.
- Мы оформили альбом с фотографиями и описанием редких животных и растений Костромской области.
- Поучаствовали в муниципальном конкурсе поделок из природного материала «Живи лес» и получили диплом 1 степени.
- Оформили на сайте ДОУ виртуальную страницу «Экология глазами детей».
- В процессе работы родители активно принимали участие в жизни группы и детского сада, стали больше внимания уделять детям.
- Мы на собственном опыте узнали, что именно семейное вовлечение в мероприятия группы приносит радостное настроение для всех ее участников.

Список использованных источников:

1. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014. 96с.
2. Белошистая А. В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента, 2006.
3. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
5. Вирясова М.Н. Проект «Воспитатель — ребенок — родитель» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»:[под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
6. Глебова С.В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. — Воронеж, 2005.
7. Государственная программа «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326
8. Корепанова М.В. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Волгоград, 2004.
9. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. — М., 2008.
10. Михайлова З.А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
11. Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
12. Михайлова З.А.. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
13. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988.
14. Новикова В.П.. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
15. Парамонова, Л. Творческое художественное конструирование / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 2. – С. 92 – 102.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. М.: Легион, 2013. 208 с.
17. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
18. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб., 2007
19. <http://rebenokrazvit.ru/deti-doshkolnogo-vozrasta/psixicheskoe-razvitie/razvitie-intellektu-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы
«Экология в жизни детей».

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

2. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

3. Как часто Вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

4. Как Вы считаете, Ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

5. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? Какие?

6. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц, животных?

7. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?

8. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

9. Знаете ли Вы о существовании Красной книги Костромской области?

10. Знакомили ли Вы детей с животными и растениями Красной книги Костромской области?

11. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

12. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Благодарим за сотрудничество!

В начале сентября, мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты «Экология в жизни детей».

Результаты анкетирования можно увидеть в сводной таблице ответов.

Сводная таблица ответов:

№	Название вопроса	Наиболее частые ответы
1.	Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?	Да - 100% Нет - 0%
2.	На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?	Да - 85% Нет - 14%
3.	Как часто Вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?	Один раз в год – 72% Каждый квартал – 23% Каждый месяц – 5%
4.	Как Вы считаете, Ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?	Да - 100% Нет - 0%
5.	Читаете ли Вы ребенку книги о природе? Какие?	Да - 84% Нет - 16% В. Бианки, М. Пришвин, Е. Чарушин
6.	Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц, животных?	Да - 100% Нет - 0%
7.	Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?	Да - 63% Нет - 37%
8.	Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?	Да - 100% Нет - 0%
9.	Знаете ли Вы о существовании Красной книги Костромской области?	Да - 42% Нет - 58%
10.	Знакомили ли Вы детей с животными и растениями Красной книги Костромской области?	Да - 42% Нет - 58%
11.	Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?	Положительно - 94% Не знаю - 6%
12.	Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.	Проводить занятия, развлечения, экскурсии, походы в парк и лес.

При анализе результатов выяснилось, что все родители считают необходимым знакомить детей с природой нашего района, но не все родители обладают достаточной информацией о существовании Красной книги Костромской области, о редких

растениях и животных нашего края - 42%; 58% родителей не знают и не знакомят детей с растениями и животными; 84% родителей читают детям произведения известных детских писателей, таких как В. Бианки, М. Пришвин, Е. Чарушин. Родители, 5%, регулярно ходят с детьми в походы и знакомят детей с правилами поведения на природе. Почти все родители предлагают совместно с детьми, родителями и педагогами организовывать занятия, развлечения, экскурсии, походы в парк и лес.

Мы пришли к выводу, что взрослые не заинтересованы как в изучении мира природы и животных Костромской области, так и в передаче опыта своим детям, а лишь желают отдыхать на природе. Поэтому необходимо провести педагогическую работу, как с детьми, так и с родителями по данной теме.

Данные результаты не удовлетворили нас, и в конце работы над данной темой, мы предложили родителям ещё раз ответить на вопросы той же анкеты.

По результатам анкеты №2, которую мы предложили родителям в мае, можно сделать вывод: что 92% родителей обладают достаточной информацией о существовании Красной книги Костромской области, о редких растениях и животных нашего края; 92% родителей знают и продолжают знакомить детей с растениями и животными; список произведений детских писателей пополнился - Константин Паустовский, Вера Чаплина, И. С. Тургенев, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Л. Н. Толстой, Николай Сладков, Борис Житков, Владимир Сутеев и многие другие. Родители более активно стали откликаться на мероприятия, проводимые в детском саду, принимают активное участие в конкурсах и праздниках.

**Технологическая карта конспекта образовательной деятельности для старшего
возраста «Знакомство с Красной книгой».**

Задачи: Формировать у детей ответственное и доброе отношения к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать; познакомить с природоохранными мероприятиями; уточнить и пополнить знания о правилах поведения в природе; упражнять в умении классифицировать животный мир.

Словарная работа:

Красная книга – название списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Содержит документальные данные о биологии, распространении, причинах сокращения численности и исчезновения отдельных видов.

Заповедник – участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. Заповедниками обычно объявляются местности, типичные для данной географической зоны (области) или содержащие ценные в научном отношении природные объекты (виды растений и животных, типы ландшафтов, минералы и т.п.).

Заказник – участок акватории или территории, где постоянно или временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов (отдельных групп животных, растений, полезных ископаемых и т. д.). Наиболее часто встречаются охотничьи заказники, создаваемые для сохранения и воспроизводства промысловых животных. Выделяют временные и постоянные заказники.

Материалы и оборудование: картины, изображающие редкие виды животных и растений, Красная Книга, карта России, презентации «Красная Книга Костромской области», «Правила поведения в лесу».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: мотивировать детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.		
Создание образовательной ситуации	Ребята, в нашем регионе очень много разных растений и животных. Давайте вспомним, какие растения растут в Костромской области? Какие животные обитают у нас? Птицы?	Дети стоят рядом с воспитателем Ответы детей	Поддержка инициативных высказываний
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Среди них, есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?	(Ответы детей).	Создание ситуации мотивации

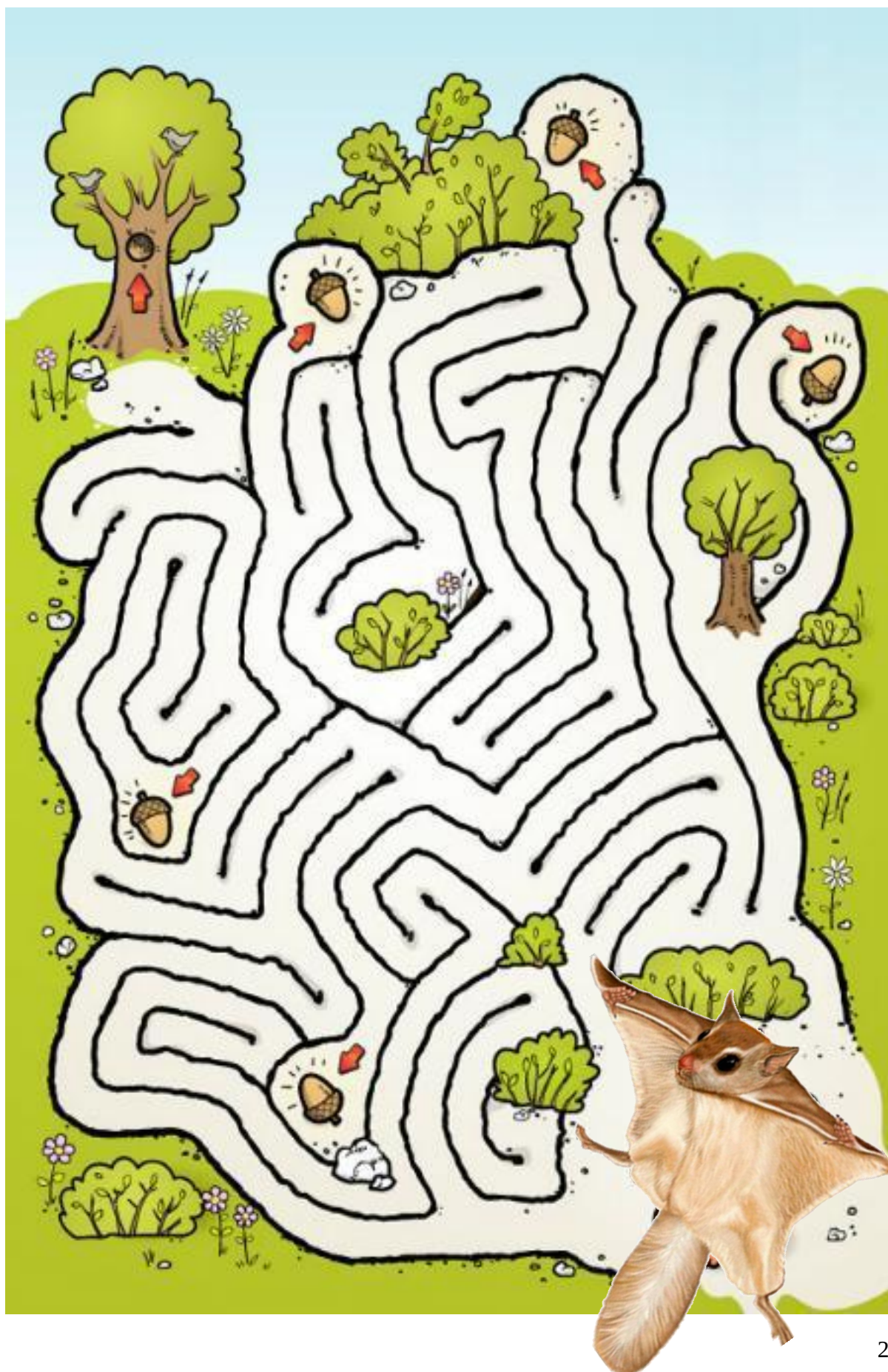
	Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Посмотрите на эти картинки. (Показ презентации). Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.	Дети смотрят презентацию Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни.	Создание условий для самовыражения в общении дети-дети, дети-взрослый. Создание условий для самовыражения в общении дети-дети, дети-взрослый.
2 часть – основная	Цель – развитие познавательной сферы детей.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно Красную, а не какого-либо другого цвета? Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем. Вот так выглядит Красная Книга Костромской области. (Показ). Первое издание Красной книги Костромской области выпущено в 2009 году. Красная книга	Потому что красный цвет – цвет опасности! Дети рассматривают Красную книгу	Поддержка инициативных высказываний Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности

Костромской области является официальным изданием, предназначенным как для специалистов, так и для широкого круга читателей. В издании представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Костромской области. А есть и Красная Книга России. И другие Красные Книги: других областей и стран. Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий. А сейчас мы немножко отвлечёмся и поиграем в игру. Представьте, что мы идём мимо разнообразных деревьев и кустарников. Если мы проходим мимо тех, что растут у нас в Шарье, вы хлопайте в ладоши, если нет, молчите. Итак, да – хлопок, нет – молчок! Ель, пальма, берёза, липа, клён, баобаб. Слива, осина, кедр, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна	(Ответы детей). Дети называют. Дети играют в игру	Поддержка инициативных высказываний Создание условий для самовыражения в игре
---	--	---

	В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбу молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья. К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Кто из вас какие знает заповедники у нас? Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? Правильно. Давайте вспомним правила охраны природы (показ презентации «Правила поведения в лесу»).	Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Охранять природу нужно в любом месте дети называют правила поведения в лесу	
3 часть – заключительная	Цель – закрепление положительных эмоций от работы		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.	Предположения детей	Поддержка инициативных высказываний
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	А чтобы нам правильно рассказать о животных и растениях Красной Книги Костромской области я предлагаю Вам нарисовать их. А потом мы составим из них свою Красную книгу.	Дети рисуют.	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности

Игры-лабиринты

Помоги белке-летяге собрать все желуди и вернуться домой.



Продолжи ряд.

Овсяночки.



1-2 – овсянка-дубровик, 3-4 – овсянка-садовая.

Ласточки.



1

2

3

4



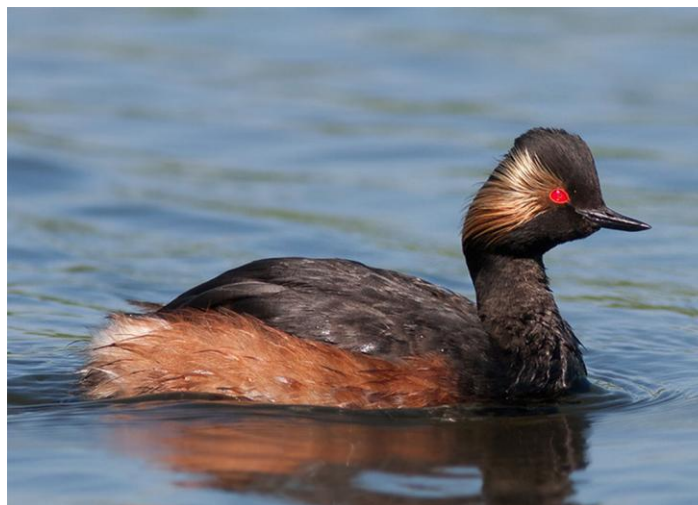
1- Ласточка городская, 2-3 – ласточка береговая, 4 – ласточка городская.

Найди отличие

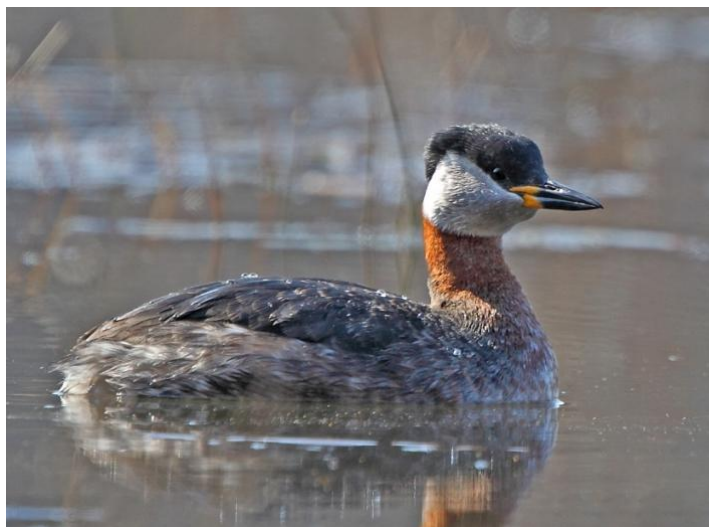
Красношейная поганка



Черношейная поганка



Серощекая поганка



Малая поганка

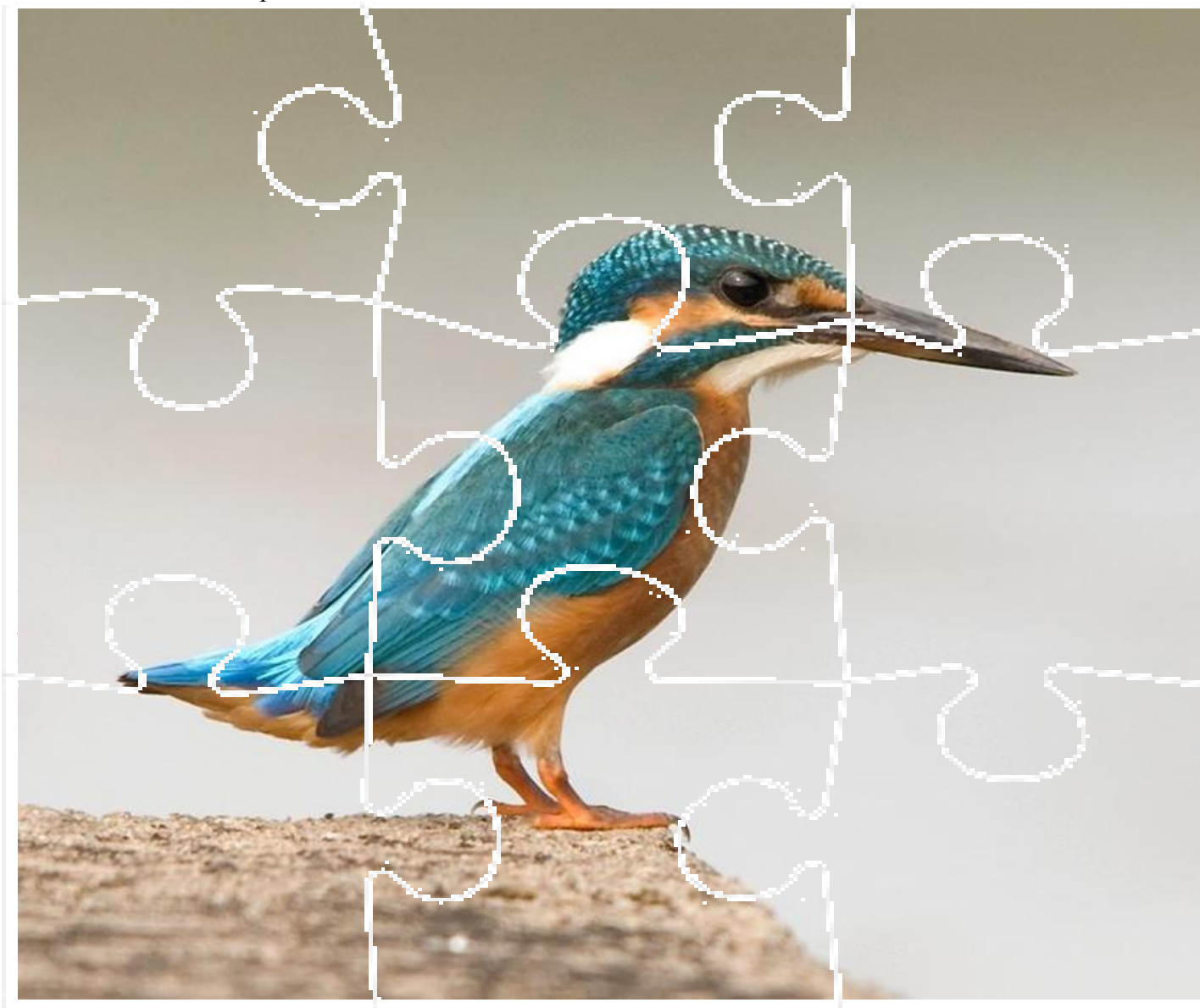


Разрезные картинки

Европейская норка



Обыкновенный зимородок



Логические таблицы

Найди недостающие картинки

Бессмертник песчаный



Калипсо луковичная



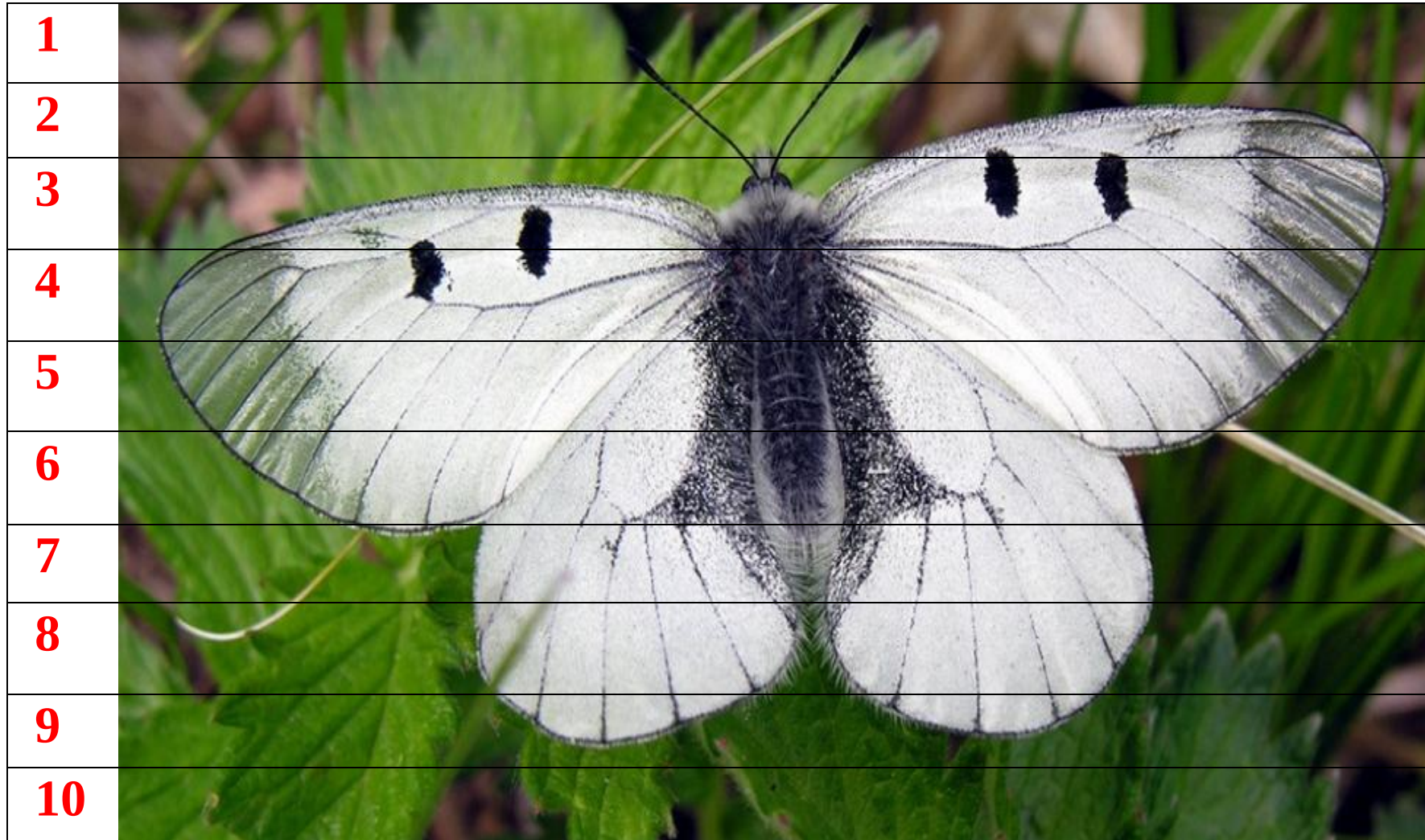
Водянка черная



Математические пазлы

Собери полоски с цифрами

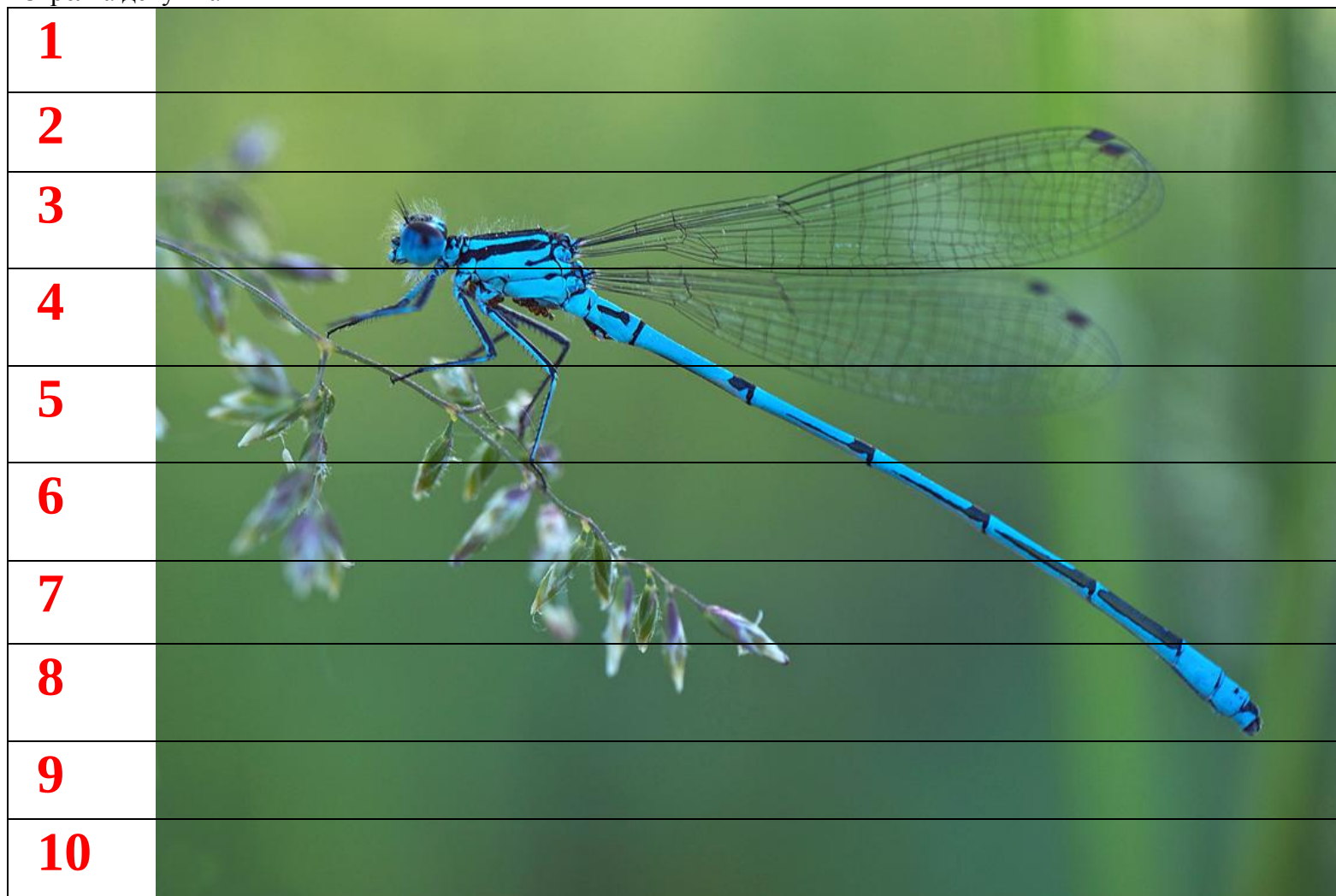
Мнемозина



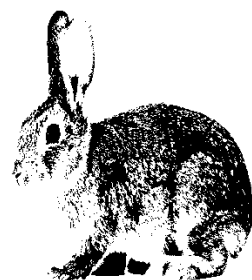
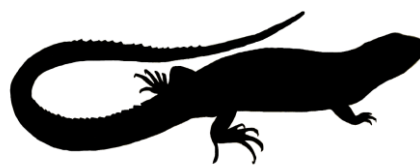
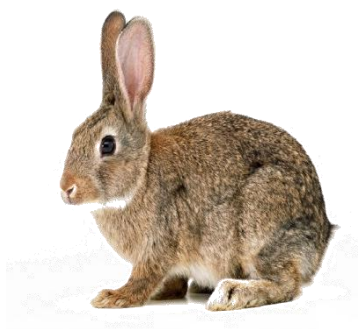
Стрелка изящная



Стрелка девушка



Найди по тени



Словесные игры

Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

1. Жужелица полевая, красотка блестящая, мнемозина, лемминг лесной.
(Лемминг лесной – млекопитающее, остальные насекомые).
2. Горлица кольчатая, дрозд черный, ночница усатая, дубонос.
(Ночница усатая – млекопитающее, остальные птицы)
3. Щитень весенний, углозуб сибирский, тритон обыкновенный, лягушка озерная.
(Щитень весенний – ракообразное, остальные земноводные)
4. Клинтух, кобчик, козодой обыкновенный, минога.
(Минога – круглоротые, остальные птицы)
5. Овсик извилистый, овсянка садовая, овсянка-дубровник, осоед обыкновенный.
(Овсик извилистый – трава, остальные птицы)
6. Росомаха, выдра, белка-летяга, коровка семяточечная.
(Коровка семяточечная – насекомое, остальные млекопитающие)

Лемминг лесной



Ночница усатая



Щитень весенний



Минога



Овсик извилистый



Коровка семяточечная



Консультация для родителей «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Прежде всего, разберемся в том, **из чего складывается логическое мышление.**

Логические приемы умственных действий – сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

В условиях ДОУ существует множество настольно-печатных, дидактических игр, которые используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей, но важно понимать, что именно домашняя обстановка способствует полному раскрепощению ребенка, дома он усваивает материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. И здесь не маловажная роль отводится родителям.

Приведем примеры логических задач, игр и упражнений.

Логические задачи.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?

2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4. Под елкой цветок не растет,

Под березой не растет грибок.

Что растет под елкой?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен

Логические игры.

Назови одним словом

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

Найди лишнее слово

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Чередование

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

Сравнение предметов (понятий)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

Отгадывание небылиц

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Представленные игры это лишь малая часть из существующего разнообразия игр для развития умственных способностей. Большое значение в развитии основ логического мышления дошкольников придается использованию таких обучающих игр, как «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша». Разработано множество пособий по их использованию как в помощь педагогам, так и в помощь родителям. На сегодняшний день существует огромное количество печатных изданий с упражнениями на развитие логического мышления, где приводятся всевозможные задания для развития детей. Не забывайте о классике логических игр: крестиках-ноликах, морском бое, шахматах, уголках и нардах.

Таким образом, можно оказать значимое влияние на развитие интеллектуальных способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непреклонным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем

Консультация для родителей

Роль игр в формировании интеллектуальных способностей

В настоящее время в сфере дошкольного образования существует большое количество методик и программ, направленных на эстетическое воспитание детей. Но одной из важных составляющих художественного и интеллектуального воспитания является игра. **Начиная занятия с малышом достаточно повторять два-три упражнения, тогда кроха не запутается в правилах, а ваши уроки дадут быстрый положительный результат.**



– Назовите любой предмет и предложите вашему чаду придумать к этому слову хорошие и плохие ассоциации. Например, «зима», хорошие ассоциации – снег, Новый Год, санки, лыжи, плохие – скользко, можно упасть, холодно.

– Завяжите крохе глаза и дайте ему в руки любой знакомый предмет, с помощью тактильных ощущений он должен догадаться, что держит и рассказать на память как выглядит этот предмет, и перечислить его особенности и характеристики.

– Даже совсем небольшим деткам будут весьма интересны занятия лепкой. Купите специальные наборы «Теста для лепки» включающие всевозможные формочки, стеки и доски. Разрешите малышу фантазировать и творить, немного помогая ему в этом.

– Нарисуйте на листе бумаги геометрические фигуры и предложите ему проявить фантазию и превратить их во что-то совершенно новое, дорисовав и раскрасив на свое усмотрение.



– Во время прогулки предложите сыну или дочке поиграть, придумывая противоположности к загаданным вами словам. Например, «сладкий» — «кислый», «сухой» — «мокрый».

Заинтересуйте ребенка различными игровыми программами с использованием дидактического материала: карточек, лото, детского домино, мозаики.

- Покажите дитю картинку с изображением нескольких различных предметов, один из которых повторяется два раза. Задача ребенка отыскать два одинаковых.
- Предложите ему карточку, на которой изображено нескольких предметов, 4-5 из которых одинаковые, а один существенно отличается. Предложите найти его.
- Изобразите на картинке дом без окон или дверей, велосипед без колес, или дерево без листьев, предложите чаду найти недостающие детали и дорисовать их самостоятельно.
- Разложите на столе несколько предметов и предложите малышу запомнить их расположение, затем он отворачивается, а вы, тем временем, либо убираете одну из них, либо добавляете, либо меняете игрушки местами. Повернувшись, он должен догадаться какие изменения произошли на столе.
- Воспитывая ребенка необходимо уделять внимание не только физическому или умственному развитию, но и воспитывать в нем разностороннюю личность, и пускай из него не выйдет великого художника или музыканта, со временем он превратится в гармонично развитого человека, способного найти творческий подход к любой жизненной ситуации.



Игра «Лабиринт» для дошкольников своими руками (мастер-класс)

Лабиринт всегда считался сложным испытанием, требующим внимательности и упорства. Конечно, детские развивающие игры лабиринты не такие уж запутанные и коварные, как взрослые, но ребенку понадобятся определенные усилия, чтобы найти выход. Воспроизвести лабиринт в домашних условиях для детей не сложно. Поэтому для самых любознательных и смелых мы смастерим игру «Лабиринт».

Лабиринт с шариком — игра-головоломка, направленная на развитие не только логического мышления, но также и координации движений, концентрации внимания, усидчивости, сосредоточенности

Материалы и инструменты:

- Картонная коробка с невысокими бортиками
- Трубочки для коктейля
- Клей ПВА
- Ножницы
- Кисточка
- Шарик или игрушка животного

Теперь на крышке размечаем сам лабиринт, то есть те места, куда вы будете приклеивать трубочки. Составить лабиринт можно самостоятельно, воспользоваться нашим вариантом или скопировать подходящий из интернета. Теперь примеряем и обрезаем коктейльные трубочки, чтобы они точно соответствовали заданному рисунку. Приклеиваем их клеем ПВА, затем аккуратно приклеиваем наклейки (фигурки). Когда клей высохнет, дополнительно зафиксируйте концы трубочек скотчем.

Игра готова! Кладем бусину (фигурку животного), объявляем правила игры и отдаем ребенку.

Бусину можно катать:

- пальцем,
- палочкой,
- не прикасаясь к бусине путем наклона коробки в разные стороны.

Игры с таким лабиринтом, в зависимости от правил, развивают внимание, мышление, мелкую моторику и логику.



Фотоприложение.

Все фотографии в данном разделе представлены с разрешения родителей, законных представителей детей.

Участие с детьми в акции "Сделаем планету чище"



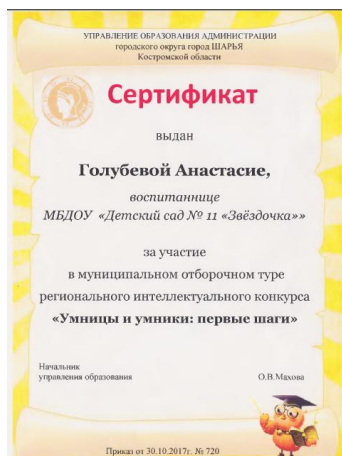
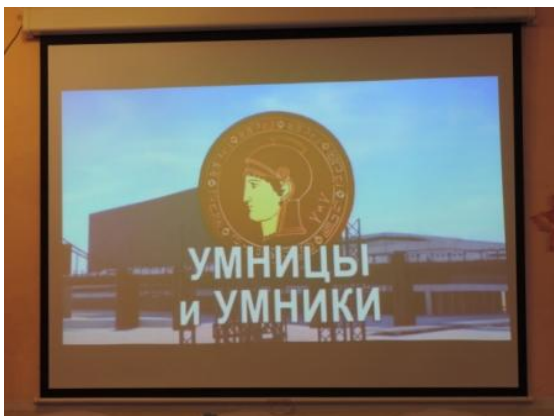
Материалы конкурса «Живи лес»



Материалы конкурса "Урожай 2017"



Участие в муниципальном конкурсе «Умницы и умники»



**Посещение Шарьинского краеведческого музея.
Экспозиция «Животный мир нашего края»**



Материалы конкурса на лучшую кормушку



Участие в акции «Покормите птиц зимой»



Экологический субботник



Игры детей в группе



Результаты творческого проекта «Наша Красная книга»



Посещение библиотеки



Родительская встреча «Экология в нашей жизни»



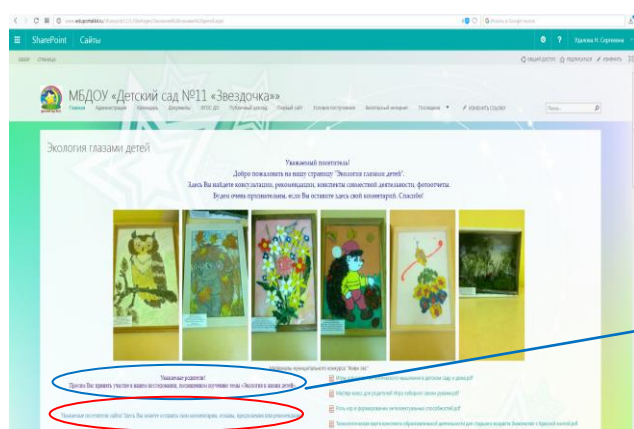
Мастер-класс для родителей «Игры-лабиринты своими руками»



Ссылка на страницу «Экология глазами детей» -

<http://www.eduportal44.ru/Sharya/ds11/1/SitePages/Экология%20глазами%20детей.aspx>

Скриншот страницы «Экология глазами детей», оформленная нами на сайте ДОУ.



Новая форма

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в наших исследованиях, посвященных актуальным темам экологии и жизни детей.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

☐ да

☐ нет

☐ Другое: _____

2. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

☐ да

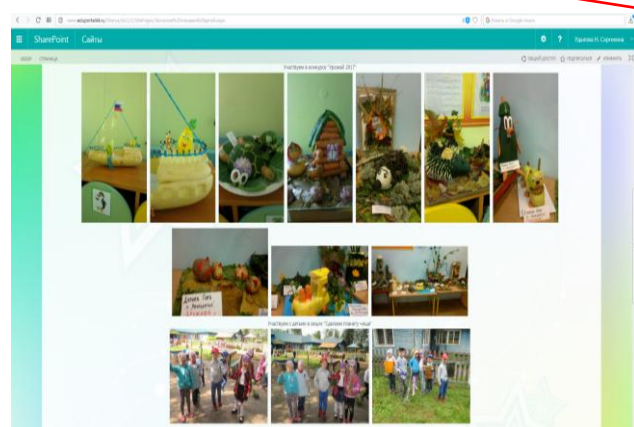
☐ нет

☐ Другое: _____

3. Как часто Вы вместе с ребенком совершаете выходы на природу?

☐ Каждый 1

☐ Другое: _____



Уважаемые посетители сайта!

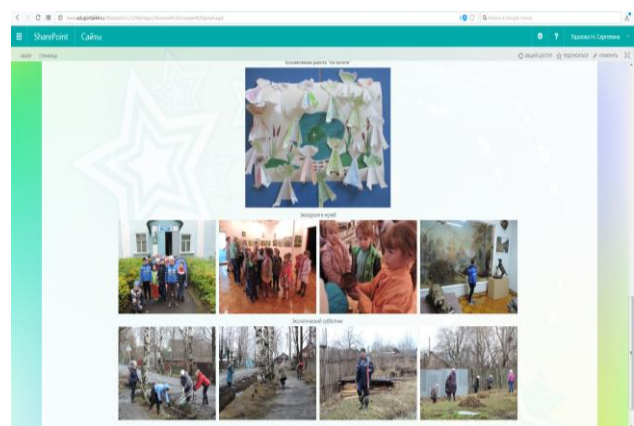
Здесь Вы можете оставить свои комментарии, отзывы, предложения или рекомендации. Спасибо!

Мой ответ

Пожалуйста не используйте форму Google для передачи паролей

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. Сообщения о нарушении: Условия использования - Дополнительный текст

Google Формы



Материалы к совместной деятельности с детьми.

Список животных Красной книги Костромской области

Моллюски:

Беззубка обыкновенная

Перловица толстая



Ракообразные:

Речной рак узкопалый

Шитень весенний

Шитень летний, или обыкновенный

Насекомые:

Бабка зеленая

Бронзовка золотистая

Бронзовка медная

Бронзовка мраморная

Жужелица выпуклая

Жужелица зернистая

Жужелица лесная

Жужелица полевая

Жук-носорог

Коромысло большое



Коровка семеточечная

Красотка блестящая

Красотка девушка

Лента орденская голубая

Лютка-дриада

Лютка зеленоватая

Лютка невеста

Малый ночной павлиний глаз

Махаон

Мнемозина

Муравей рыжий лесной

Оса лесная

Оса обыкновенная

Оса рыжая

Оса бембекс-носатый

Пчела медоносная



Стрекоза плоская

Стрелка весенняя

Стрелка голубая

Стрелка девушка

Стрелка изящная

Шершень обыкновенный

Шмель земляной

Шмель моховой

Шмель садовый

Рыбы:

Амур белый

Берш

Налим обыкновенный

Осетр русский

Пескарь обыкновенный

Подкаменщик обыкновенный

Подуст обыкновенный

Сом обыкновенный

Стерлядь

Толстолобик белый
Угорь обыкновенный
Хариус обыкновенный

Круглоротые:

Минога речная европейская
Минога ручьевая европейская

Земноводные:

Жаба зеленая
Жаба серая
Лягушка озерная
Лягушка остромордая
Лягушка прудовая
Лягушка травяная
Тритон гребенчатый
Тритон обыкновенный
Углозуб сибирский



Чесночница обыкновенная

Пресмыкающиеся:

Веретеница ломкая
Ящерица прыткая

Млекопитающие:

Белка-летяга
Бурозубка крошечная
Бурундук
Выдра
Выхухоль русская
Еж обыкновенный
Заяц русак
Кожанок северный
Кутора водяная
Колонок
Лемминг лесной
Мышовка лесная
Мышь желтогорлая
Норка европейская
Ночница усатая

Желтогорлая мышь



Росомаха
Соня садовая
Ушан
Хомяк обыкновенный

Птицы:

Аист белый
Аист черный
Беркут
Выпь малая
Гагара черная
Гоголь обыкновенный
Горлица кольчатая
Гусь-пискулька
Дрозд-деряба
Дрозд черный
Дубонос
Дятел зеленый
Дятел малый пестрый
Дятел седой
Жаворонок лесной, или юла
Желна



Журавль серый
Зимородок обыкновенный
Змееяд обыкновенный
Камышница
Канюк обыкновенный
Кедровка
Клинтух
Кобчик

Козодой обыкновенный

КОЗОДОЙ



Коршун черный
Крчка белокрылая
Крчка малая
Кукушка глухая
Кукушка обыкновенная
Кулик-сорока
Куропатка белая
Лазоревка белая
Лазоревка голубая
Ласточка береговая
Ласточка деревенская
Ласточка городская
Лебедь-кликун
Луток

Луток



Лысуха
Неясыть бородатая
Неясыть длиннохвостая
Неясыть лесная, или серая

Овсянка-дубровник
Овсянка садовая
Орлан-белохвост
Осоед обыкновенный
Пастушок водяной
Пеночка зеленая
Пеночка-та ловка
Перепел обыкновенный
Поганка большая, или чомга
Поганка малая
Поганка красношейная
Поганка серощекая
Поганка черношейная
Поганыш малый
Подорлик большой
Пустельга обыкновенная



Сапсан
Сизоворонка обыкновенная
Синица московка
Скопа
Славка ястребиная
Сова болотная
Сова ушастая
Сова ястребиная
Стриж черный
Сыч мохноногий
Травник, или красноножка
Улит большой
Филин
Цапля серая
Чайка малая
Чеглок

Чеглок

