

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность _ Удалова Н.С.

Возрастная группа воспитанников _ старшая группа компенсирующей направленности

Тема – Морское путешествие

Цель – Совершенствование навыков общения со сверстниками, умения творчески развивать сюжет.

Задачи – развивать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;

продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

создавать необходимые постройку, пользоваться предметами – заменителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней;

формировать умения детей отражать в игре яркие впечатления, полученные от ознакомления с окружающей действительностью.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации – игра

Форма организации детей – совместная деятельность педагога с детьми.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) –

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Части игры	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> заинтересовать детей на предстоящую деятельность		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	- Дети, а Вы любите путешествовать? - Я предлагаю Вам сегодня вместе отправиться в кругосветное путешествие. Согласны? Только сначала угадайте, на чём мы совершим наше путешествие: - Есть такой большущий дом. - Не стоит на месте он. - Ни зайти в него никак, - Ведь бежит он по волнам.	Ответы детей. Отгадывают загадку	Создание ситуации мотивации
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	- Но у нас нет корабля, как же нам быть. - Как назовём наш корабль?	Дети предлагают построить корабль. Строительство корабля. Высказывания.	Создание условий для самовыражения в

	- Под каким флагом мы отправимся в путешествие? - Вы дружны? - Вы сильны? Тогда мы смело можем отправиться в кругосветное путешествие.	Под Российским, потому что мы живём в России, мы россияне. Да! Да!	конструктивно й д-ти (постройка корабля) и общении детей со взрослыми
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Активизировать познавательную деятельность детей.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Но сначала нужно распределить роли. - Кого выберем капитаном? И почему? - Да вы правы, дети, капитан должен много знать наук: Астрономия, Математика, География, уметь ориентироваться по звёздам ночью. (Взять роль на себя) - Кто Старшим помощником капитана? - Кто Штурман? - Радистом? - Матросы? - Врачом? - Повар-кок. - Водолазом? - Пассажирами?	Ответы детей. Потому, что чётко отдаёт приказы, контролирует всю команду, знает хорошо маршрут. - Он умеет следить за маршрутом плавания. - умеет хорошо слушать, улавливать радиозвук. - Умеют выполнять указания капитана. - Он знает, где расположено сердце. Остальные органы, может определить пульс, измерить температуру. - Умеет вкусно готовить. - Он правильно умеет зарисовать затонувший корабль, починить борт корабля. Дети-пассажиры Дети подбирают предметы – заменители, необходимые в путешествии	Поддержка инициативных высказываний в распределении профессий (ролей).
<i>Уточнение знаний</i>	- Наше путешествие начинается!		

детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с взрослым	(Капитан, строит свою команду) - На флаг, равняйся. Смирно! Желаю счастливого плавания! Товарищи матросы, приготовьте палубу к приёму пассажиров. Остальным членам команды занять свои места! - Уважаемые пассажиры! Просим занять свои места!	Занимают места в корабле, готовятся к плаванию.	
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	- Помощник капитана, доложите капитану о готовности корабля к отплытию. Капитан командует отправление: «Внимание, корабль отправляется в путь. Подать сигнал!» - Рулевой! Право руля! - Помощник капитана, какова глубина? Следите за курсом корабля. - Давайте полюбуемся морским пейзажем. Что вы видите вокруг? Обратите внимание, какого цвета морская вода? Какая она прозрачная и голубая. А кто знает, какая она на вкус? Да, морская вода солёная. А кто это резвится вокруг корабля, выпрыгивает из воды? Правильно, это дельфины. -Давайте вспомним, кто же ещё обитает в море? - Помощник капитана, спокойно ли море? Нет ли опасности? - Проверьте, какой силы ветер. - Кто послушает радио? О чём там говорят? Держитесь крепко, волна может смыть нас в море. - Все целы? Давайте проверим, все ли на месте? Кого-то не хватает. Случилась беда! Матрос упал в море! - Водолаз, скорее прыгайте в воду! Нужно быстрее	Старпом сообщает о готовности корабля к отплытию. Ответы детей в ходе беседы. Вода чистая, прозрачная, голубая. На вкус вода солёная, пить ее нельзя. Из воды выпрыгивают дельфины. Старпом отвечает Похоже, начинается буря. Посмотрите, куда делась чайки? Радист отвечает. Берегитесь, огромная волна! Один из матросов упал в море.	Создание условий для самовыражения в общении дети-дети, дети-взрослый.

	спасти его. - Доктор, осмотрите потерпевшего. С ним всё в порядке, он не пострадал? - Дети, посмотрите, где же мы оказались? - Совершенно верно, это необитаемый остров. - Посмотрите, какой красивый остров! Здесь так много невиданных деревьев, диковинных цветов, удивительных птиц и бабочек. Вы встречали их раньше? - Кто-нибудь взял фотоаппарат? Давайте сфотографируем всё то, что мы увидим на острове, и покажем фотографии остальным детям, когда вернёмся из путешествия. - А теперь всем нужно покрепиться. - Повар, у вас готов обед? Нет? Почему? Вот досада! Все наши запасы промокли и нам нечего есть. Вы хотите есть? Давайте подумаем, из чего же нам приготовить обед, ведь мы находимся далеко от берега. Правильно, можно поймать рыбу, которая водится в море. Давайте смастерим удочки и наловим рыбы. - Вот сколько рыбы мы поймали, хватит на всех. - Кок, возьмите наш улов и сварите уху. - Наш повар постарался на славу. Уха была очень вкусной! - Смотрите, а остров-то не так уж необитаем. Там кто-то есть. (Видео-отрывок из мультфильма «Катерок» «Чунга-чанга») - А теперь нам пора возвращать в садик. Скоро спрячется солнце и станет совсем темно. Всем	Водолаз спасает его. Врач осматривает. Нужно переодеть его в сухую одежду и напоить горячим чаем. Предположения детей. Дети фотографируются Кок отвечает. Все запасы смыло в море. Матросы ловят рыбу. Кок варит уху. Дети танцуют.	Поддержка инициативных высказываний в процессе решения проблемной задачи.
--	---	---	--

	на корабль! - Штурман, сколько нам плыть до места назначения? Проверьте по карте. - Скоро наше плавание закончится. Давайте наведём на корабле порядок, чтобы на нём всё было готово к следующему путешествию. - Осторожно, мы причаливаем к берегу! Подать трап! Выходите, мы приплыли! Наше путешествие окончено.	Два дня	
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Закрепление знаний детей полученные в игровой деятельности		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	- Дети, мне понравилось увлекательное путешествие на корабле? - Кто лучше всех справился со своей ролью? - Что вам больше всего запомнилось? - А что нового вы сегодня узнали? - Вы сегодня отлично играли! И были прекрасными путешественниками.	Ответы детей.	Создание условий для самовыражения в общении дети-дети, дети-взрослый.
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	- Куда отправимся в следующий раз? - Просьба – дома нарисовать карту путешествий, чтобы в следующий раз знать наверняка, какие приключения нас ожидают.	Ответы детей.	Поддержка инициативных высказываний.