

Конспект совместной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Непоседы»

ФИО педагога, должность Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников – старшая группа компенсирующей направленности

Наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности – «Путешествие в Город загадок»

Форма организации обучения детей – подгрупповая

Цель: Формирование творческого воображения детей дошкольного возраста посредством создания условий для игры

Задачи: Совершенствовать умения детей находить оригинальные варианты решения проблемы и отсеивать невыполнимые. Закрепить знания: о сказках, их схематическом изображении, соотношении сказки и схемы; о материалах и предметах из них; о животных и их названиях, особенностях поведения.

Развивать мышление, внимание, память, быстроту обдумывания ситуаций, сообразительность.

Воспитывать чувство дружбы, терпимости к окружающим, желание помочь, доброту, целеустремлённость.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать речь, координировать движение и речь.

Интегрируемые образовательные области – речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) – Мешочек с материалами, ковёр, портреты сказочных героев, домик с иллюстрациями к сказкам, схемы сказок, четыре разноцветные коробки, магнитная доска, картинки с изображением транспорта, конверт, аудиозаписи.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение сказок, разучивание песен

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Сообщение темы, мотивация познавательной деятельности, сюрпризный или заинтересовывающий момент.		

<i>Создание образовательной ситуации</i>	Дети стоят полукругом. — Ребята, сегодня нас ждёт интересное путешествие. Добрая Волшебница просит нас помочь жителям Города сказок. Вы готовы отправиться в путешествие? Там могут встретиться трудные задания, для решения которых потребуются ваши знания, сообразительность, смелость и умение дружить. Не передумаете?	Да Нет	Создание ситуации мотивации Поддержка спонтанной речевой деятельности
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Чтобы справиться со всеми заданиями, нам потребуется хорошее настроение. Подарим его друг другу. Говорить мне не лень: Добрый день, добрый день! И вороне, и телёнку, И соседскому котёнку. Да и вам, мои друзья, Всем добра желаю я! — Теперь можно отправляться в путь. А на чём же мы будем путешествовать? Нам нужен сказочный волшебный и большой транспорт. Как вы думаете почему? - А вот и сам ковёр! (Воспитатель обращает внимание детей на ковёр, лежащий в углу. Рядом с ковром на доске развешаны изображения сказочных героев, попарно из разных сказок). -Занимаем места! <i>Один, два, три, Коврик наш, скорей лети! В сказку ты нас принеси!</i>	Что бы все поместились Ковер-самолет	Создание условий для самовыражения в общении дети-взрослый. Поддержка инициативных высказываний
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Познавательная, поисковая деятельность, дидактические игры, беседа по теме, высказывания детей о своих умозаключениях.		
<i>Формулирование цели предстоящей</i>	— Мы уже приближаемся к Городу Сказок. И вот наш ковёр садится на главной площади. - Посмотрите: его обитатели, герои сказок, подружились и помогают	Храбрый Добрыня дружит с Алёнушкой и Иванушкой. Он защищает	Создание условий

<i>деятельности и принятие ее детьми</i> <i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i> <i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	друг другу. Как они это делают? Да, всё верно! Давайте посмотрим, кому здесь нужна наша помощь. (Находит конверт). - Вот и задание от Волшебницы. Она пишет: «Дорогие ребята, на Площади Сказок живут сказочные герои, каждый в своём домике. Чтобы знать, кто где живёт, на домиках нарисованы схемы сказок. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете сказки, умеете ли разгадывать сложные загадки. Вам нужно расшифровать схемы и угадать, кто живёт в домиках». Разгаданную схему снимают, под ней спрятана иллюстрация сказки, по которой дети узнают, верны ли их ответы. — Какие вы молодцы, всё правильно угадали! Вы сможете помочь жителям Города Сказок. Идём дальше! (Подходят к магнитной доске, на которой расположены надпись «Почта», изображения автомобиля, велосипеда, трактора, а ниже — персонажи из сказок: Красная Шапочка, Дедушка из «Репки», Кот в сапогах. Перед доской стоит столик, и стулья. Дети рассаживаются на стульях вокруг столика). — Дети, мы пришли на улицу Доброты. Что здесь написано? Да, здесь расположена волшебная почта, на которую приходят посылки от Волшебницы для героев сказок. Сегодня она прислала такие замечательные подарки для Красной Шапочки, Дедушки и Кота в сапогах. Но вот беда, прошёл дождь и этикетки с посылок отклеились. Сказочные герои не знают, кому что подарила Волшебница. Помогите им. — Молодцы, ребята! Всё правильно! (Педагог прикладывает изображения транспорта к получателю посылки).	их от Бабы-Яги. Трудолюбивый Наф-Наф подружился со зверятами из сказки «Теремок». Он научит их строить дома. А Кот Леопольд живут дружно вместе. Дети расшифровывают схемы и называют сказку (три розовых круга — «Три поросёнка», три коричневых круга разного размера — «Три медведя» и т. д.) «Мозговой штурм». Дети обговаривают, какая посылка какому персонажу более подходит: «Старенькому Дедушке не нужен велосипед, скорее машина. Но трактор нужнее, трактором можно вытянуть репку, привязав к ней трос. Коту подходит и машина, и велосипед. Но Красная Шапочка не сможет проехать по лесу к бабушке на автомобиле, а велосипед как раз ей пригодится. Значит, Коту прислали автомобиль,	для самовыражения в речевом развитии через игру «Добрые друзья» Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Где живет сказка» Создание условий для самовыражения в речевом развитии через игру «Посылка»
---	--	--	---

	Отправляемся дальше (дети находят коробку с игрушками животных из сказки «Теремок») - Дети, герои сказки поспорили между собой, кто самый умный, смелый, добрый, сильный. Я предлагаю вам выбрать себе героя и рассказать о нем? Провокационные вопросы: - Что было бы, если лягушка была красного цвета? - если бы мышка была большой и сильной как медведь? - заяц питался бы мясом, а не травой? - у лисы был бы маленький хвост? - у волка были бы короткие лапы? - медведь спал бы не в берлоге, а в дупле? — Дорогие дети! Вы совершили сегодня много добрых дел, справились со всеми заданиями. Жители города благодарят вас. Вы настоящие друзья и добрые волшебники. Примите на память мой подарок и возвращайтесь домой! До встречи! - Воспитатель находит на столе книгу загадок — подарок Волшебницы. Дети на ковре-самолёте «возвращаются в детский сад». <i>Один, два, три, Коврик наш, скорей лети! В садик нас скорей верни!</i>	Дедушке — трактор, а Красной Шапочке — велосипед». Дети выбирают героя и рассказывают.	Поддержка спонтанных инициативных высказываний
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов, обсуждение, поощрение активных детей (в средней группе хвалят всех),		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	— дети, где мы с вами побывали? Кому помогли? Какие задания вам понравилось выполнять? Какое было трудным? Справились ли мы? Как вы думаете, почему нам это удалось? (А чем полезен будет нам подарок Волшебницы? Верно, тот, кто много знает и умеет, добр и дружен, всегда преодолет трудности!	Нам помогали дружба и доброта, знания о животных, сказках, и т. п.)	Поддержка спонтанных инициативных высказываний