

Технологическая карта сценария развлечения

ФИО педагога, должность _ Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников _ старший возраст, общеобразовательной направленности

Наименование образовательной организации _ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Звездочка» городского округа город Шарья Костромской области

Тема развлечения - «Путешествие в страну Математика»

Вид развлечения - досуг

Форма организации развлечения - фронтальная

Длительность развлечения - 25-30мин

Цель - Развитие интеллектуальных и творческих способностей по средствам общения детей с игровыми персонажами.

Задачи - Формировать у детей представления об отношениях чисел в числовом ряду, определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу. Закреплять счет в пределах 20, знание цифр до 10.

Совершенствовать знания о геометрических фигурах, умение находить и составлять их в постройки.

Развивать умение сравнивать предметы (блоки Дьенеша) по признакам (карточкам-схемам).

Развивать логическое мышление, внимание, воображение, память.

Воспитывать интерес к занятиям математикой, доброжелательное поведение, умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: путевка на Математические острова, карта, крупный модульный конструктор, звездочка, обручи, блоки Дьенеша, картонные бусины с цифрами, толстая нитка, удочки, магнитные рыбки с цифрами, обручи, корзины, маски петуха, хорька, жука, паука, сороконожки, ужа. Аудиозаписи: песня «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл М. Пляцковского, песня «Гномики» в исполнении группы «Непоседы», «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. Пляцковского

Действующие лица: Ведущий, Звездочет, Бонифаций, Царица Математика

Оформление помещения (группы, зала) – одна стена оформлена пальмами, островами, другая – цифрами, геометрическими фигурами, математическими знаками.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение и просмотр мультфильмов с участием Звездочета и Бонифагия, игры и упражнения математического содержания, разучивание песен, танца, стихотворения.

Этапы развлечения	Деятельность ведущего	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 этап - определение идейно-тематического замысла развлечения	<i>Цель:</i> организация детей, привлечение внимание		
четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга	<i>Ведущий:</i> Дети, я выиграла в лотерее путешествие по волшебным островам Математика, но мне скучно одной путешествовать и я приглашаю Вас отправиться со мной. Если Вы согласны, тогда поднимите правую руку, а кто против путешествия, то левую руку спрячьте за спиной. <i>Ведущий:</i> Отлично! Тогда отправляемся в путешествие. Но я не знаю дорогу, а Вы знаете? <i>Ведущий:</i> Вспомнила, кроме путевки мне прислали карту, в которой указан весь маршрут. Посмотрим ее и увидим, как нам добраться до первого острова.	Дети рассматривают путевку на острова Математики. Дети по желанию поднимают правую руку или прячут за спиной левую. Предполагаемые ответы детей. Достаю карту и рассматриваю ее вместе с детьми.	Создание ситуации мотивации
2 этап – построение композиции	<i>Цель:</i> Воспитывать интерес к занятиям математикой, доброжелательное поведение, умение работать в коллективе. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, память.		
реализация сюжета и конфликта в	<i>Ведущий:</i> А на чем же мы отправимся в путешествие? Давайте из геометрических фигур построим корабль.	Предполагаемые ответы детей. Дети из больших геометрических	Поддержка инициативных высказываний в выборе

развивающ емя конкретном сцениче- ском действии	<i>Ведущий:</i> Матрос поднять якорь! <i>Матрос:</i> Есть поднять якорь! <i>Ведущий:</i> Дети, посмотрите, мы оказались с Вами на первом острове, который называется «Остров занимательных задач». И нас уже кто-то встречает. <i>Звездочет:</i> Кто посетил мой волшебный остров? И куда вы путь держите? <i>Звездочет:</i> Я с удовольствием вам помогу, если вы решите мои задачки и отгадаете загадки. Посадила мама в печь Пироги с капустой печь Для Наташи, Коли, Вовы Пироги уже готовы Да еще один пирог Кот под лавку уволок. Сколько пирогов испекла мама? Ну-ка, сколько здесь ребят На горе катаются: Троя в саночках сидят Один дожидается. В снег упал Сережка А за ним Алешка А за ним Иринка А за ней Маринка А потом упал Игнат Сколько на снегу ребят?	модулей строят корабль. Это мы, дети из детского сада группы «Непоседы». Мы плывем в страну Математики. Вы укажите нам дорогу? Предполагаемые ответы детей. Предполагаемые ответы детей. Предполагаемые ответы детей.	транспортных средств передвижения. Создание условий для самовыражения в конструктивной д-ти (постройка корабля) и общении детей со взрослыми Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе решения задач.
--	--	---	--

	По дороге два мальчика шли И по два рубля нашли. За ними еще четыре идут. Сколько они найдут? Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обоих малышей? <i>Звездочет:</i> Молодцы дети с моими задачками и загадками справились. За это я отпущу в путешествие с Вами мою звездочку, и она укажет дорогу в страну «Математики». Но Вы будьте готовы, Вас ждут другие испытания. <i>Ведущий:</i> За то, что звездочет нам помог, подарим ему песню. Ведущий: Ребята, посмотрите, звездочка привела наш корабль к другому острову. Прочитаем, как называется этот остров. (Остров «Тропических фигур»). Посмотрите, кто-то на него уже приплыл раньше нас. - Бонифаций, почему ты такой грустный. <i>Бонифаций:</i> я обещал бабушке приплыть к ней на каникулы, но заблудился. Я знаю, что мне необходимо разложить геометрические фигуры в эти обручи. Игра с блоками Дьенеша с обручами. <i>Ведущий:</i> На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.	Предполагаемые ответы детей. Предполагаемые ответы детей. Дети, под музыкальное сопровождение исполняют песню «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл М. Пляцковского. Дети говорят волшебнику «до свидания» и отправляются в плаванье дальше. - Бонифаций Дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного	Создание условий для самовыражения в художественно- эстетической деятельности исполняя песню «Улыбка» Создание условий для самовыражения в игре с обручами и блоками Дьенеша
--	---	---	--

	По дороге два мальчика шли И по два рубля нашли. За ними еще четыре идут. Сколько они найдут? Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обоих малышей? <i>Звездочет:</i> Молодцы дети с моими задачками и загадками справились. За это я отпущу в путешествие с Вами мою звездочку, и она укажет дорогу в страну «Математики». Но Вы будьте готовы, Вас ждут другие испытания. <i>Ведущий:</i> За то, что звездочет нам помог, подарим ему песню. Ведущий: Ребята, посмотрите, звездочка привела наш корабль к другому острову. Прочитаем, как называется этот остров. (Остров «Тропических фигур»). Посмотрите, кто-то на него уже приплыл раньше нас. - Бонифаций, почему ты такой грустный. <i>Бонифаций:</i> я обещал бабушке приплыть к ней на каникулы, но заблудился. Я знаю, что мне необходимо разложить геометрические фигуры в эти обручи. Игра с блоками Дьенеша с обручами. <i>Ведущий:</i> На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть.	Предполагаемые ответы детей. Предполагаемые ответы детей. Дети, под музыкальное сопровождение исполняют песню «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл М. Пляцковского. Дети говорят волшебнику «до свидания» и отправляются в плаванье дальше. - Бонифаций Дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного	Создание условий для самовыражения в художественно- эстетической деятельности исполняя песню «Улыбка» Создание условий для самовыражения в игре с обручами и блоками Дьенеша
--	---	---	--

	<i>Ведущий</i> Ворчит хорёк <i>Хорёк:</i> А я могу до четырёх! <i>Жук:</i> Я - до шести! <i>Ведущий:</i> Воскликнул жук. <i>Паук:</i> Я - до восьми! <i>Ведущий:</i> Шепнул паук. Тут подползла сороконожка. <i>Сороконожка:</i> Я, кажется, умней немножко жука И даже паука - считаю я до сорока. <i>Уж:</i> Ах, ужас! <i>Ведущий:</i> Ужаснулся уж. <i>Уж:</i> Ведь я ж не глуп, но почему ж Нет у меня ни рук, ни ног, А то и я считать бы смог! <i>Ученик:</i> А у меня есть карандаш. Ему что хочешь, То задашь. Одной ногой отнимет, сложит, Всё в мире сосчитать он сможет! <i>Царица Математика:</i> Молодцы ребята, порадовали меня. Я хотела бы узнать, было ли Ваше путешествие по математическим островам веселым и увлекательным. Если Вам было трудно, то возьмите красный жетон, если Вам было легко, то возьмите зеленый и повесьте на мое дерево. <i>Ведущий:</i> Нам жаль с тобой расставаться царица Математика, но пора в обратную дорогу. <i>Ведущий:</i> Занимайте места на корабле и в путь. А чтоб веселее было плыть давайте споем веселую песенку. До свидания!	стихотворения Карема Мориса (пер. В. Берестова) «Кто как считает?» Предполагаемые ответы детей, выкладывание жетонов. Дети исполняют песню «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. Пляцковского.	деятельности через театрализацию стихотворения «Кто как считает» Создание условий для самовыражения в общении дети- дети, дети- взрослый. Создание условий для самовыражения в художественно- эстетической деятельности исполняя песню «Если добрый ты»
--	---	---	---