

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность - Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель

Возрастная группа воспитанников _5-6 лет_____ общеразвивающей направленности

Наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Звездочка» городского округа город Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности _«Терем для Снегурочки»

Тип конструирования _ техническое конструирование_____

Форма организации обучения детей конструированию - фронтальная

Цель ____ Создание условий для развития у детей навыков технического конструирования._____

Задачи_

Углублять знания детей о родном крае, месте, где живет Снегурочка.

Совершенствовать умение видеть конструкцию предмета и анализировать её основные части.

Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание конструировать.

Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: куб, цилиндр, конус, параллелепипед.

Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников, ценности семьи.

Воспитывать желание работать в коллективе, испытывать удовлетворение от выполненного совместного дела

Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы.

Следить за осанкой детей, соблюдать двигательный режим

Интегрируемые образовательные области_ познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (*познавательно-исследовательская, игровая, общение деятельность*) - познавательно-исследовательская.

Форма организации детей _ совместная деятельность _____

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)___ фотографии с изображением терема Снегурочки, схема терема. Наборы строительного конструктора.

Планируемый результат: Реализация конспекта НООД по теме «Терем для Снегурочки» показала свою эффективность: у детей повысился уровень знаний о родном крае, месте, где живет Снегурочка; сформирован интерес к конструкторской деятельности, желание конструировать и моделировать; дети владеют знаниями о геометрических фигурах и предметах, различают их, и соотносят согласно чертежу; повысился интерес к коллективной и командной работе с детьми и педагогом.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Чтение русской народной сказки «Снегурочка», изготовление макета по данной сказке педагогами совместно с детьми, строительство по чертежу и по замыслу домов и зданий.

Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Приветствие, организация внимания, создание игровой ситуации.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель беседует с детьми - Дети, а что это за сказка у нас появилась в группе?	Дети отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. - Это русская народная сказка	Создание ситуации мотивации

	- Дети, а кто помнит эту сказку? - Скажите, пожалуйста, что произошло в сказке со Снегурочкой? - Почему она растаяла? - Дети, а что если Снегурочка летом жила бы на севере, она бы растаяла? - Дети, а Вы знаете, кто такая Снегурочка? - Где живет Снегурочка? Воспитатель демонстрирует фотографии с пояснениями. - Дети, я недавно была в Костроме, где живет Снегурочка, и была у нее в гостях, в ее тереме. Хотите посмотреть фотографии? - Около Терема Снегурочки уже наряжена большая елка. Встречают гостей – Домовой и Веселушка. Как зайдешь, - направо пойдешь, белка там живет ручная, да затейница такая... А слева – дерево сказочное, догадались какое? - Но кот ученый не ходит по цепи крутом, а ходит он по терему и рассказывает «Сказку про Снегурочку». - Снегурочка показывает гостям свой	«Снегурочка» - Она растаяла - Летом Снегурочке жарко, она прыгнула через костер и растаяла. - Возможно, и не растаяла - Снегурочка - это сказочная девочка - В своем тереме в городе Кострома Дети просматривают фотографии совместно с воспитателем, комментируют и дополняют по возможности. - У лукоморья дуб зеленый	Создание условий для самовыражения в общении дети-дети, дети-взрослый. Поддержка инициативных высказываний в подборе комментариев к фотографиям.
--	--	--	--

	терем, и рассказывает о его сказочных обитателях. - У Снегурочки еще уголок леса есть, только это не просто лес - там одни только елки. А почему, вы догадались, ребята? - Ёлки разные, разные, Эти елки сделаны из разных материалов. Эта – макаронная елка, эта – из перышек, эта – из конфет... - А еще Снегурочка беседует по волшебному зеркалу с Дедом Морозом. Это у них видеосвязь такая.	- Потому что у Снегурочки это – любимое дерево. - Потому что Снегурочка приходит на Новый год	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель в беседе провоцирует детей. - Вот так живет Снегурочка в Костроме в своем тереме. А наша Снегурочка живет в одной маленькой избе с бабкой и дедом. Тесно, наверное, им там вместе жить. Как Вы думаете? - А как мы можем помочь нашей Снегурочке? - А из чего можно построить терем?	Дети высказывают свои предположения - Построить терем для Снегурочки	Создание ситуации мотивации
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Совершенствовать умение видеть конструкцию предмета и анализировать её основные части. Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание конструировать. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: куб, цилиндр, конус, параллелепипед.		
<i>Формулирование цели</i>	- Я предлагаю Вам построить терем для		

<i>предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	нашей снегурочки из строительного материала, он будет просторным, красивым, ярким и необычным. Вы согласны?	Дети принимают или дополняют предложение воспитателя.	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Воспитатель демонстрирует образец - Ой, я совсем забыла, когда я была у Снегурочки, она мне подарила схему своего терема. Может, мы по этому чертежу построим? - Дети, внимательно посмотрите на чертеж, и скажите, из каких деталей мы будем строить? - Тогда приступаем к строительству терема?	Дети внимательно рассматривают схему и называют детали. - куб, цилиндр, конус, параллелепипед	Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе решения задач.
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	В процессе совместного строительства терема детей и воспитателя корректировать ход постройки согласно чертежу, не нарушая его. - Как Вы думаете, с чего мы начнем строительство? - Что бы наш терем выстоял во время ветра и мороза, я предлагаю для фундамента взять вот это большой лист фанеры. Так мы сможем его, и перенести, не нарушив постройку.	Дети отбирают необходимый материал из предложенного; определяют последовательность выполнения задания - С фундамента	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности в процессе выполнения постройки
3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников, ценности семьи.		
<i>Подведение итогов,</i>	Воспитатель осуществляет словесный анализ	Дети принимают или	Создание

деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	постройки - Дети, какой терем у нас получился! - Как вы думаете, Снегурочке он понравится? - Почему? - А может, мы спросим у нашей Снегурочки? Физкультминутка «Здравствуй Зимушка-Зима!» - Здравствуй Зимушка-Зима! - Что в подарок принесла? - Белый снег пушистый, - Иней серебристый! - Лыжи, санки и коньки - И на елке огоньки.	дополняют предложение воспитателя. - Он просторный, красивый, яркий, необычный и мы его сами построили Снегурочка (кукла) благодарит детей и предлагает поиграть Поклон (наклон) - Руки в стороны; - Приседание - Руки вверх; - Движения лыжников, конькобежцев; - «Фонарики» - руки вверх, вращение кистями	условий для самовыражения в общении дети-дети, дети-взрослый.
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Воспитатель вместе с детьми переносит терем на макет с импровизированной сказкой. Воспитатель предлагает обыграть сюжет новоселья Снегурочки в новый дом и пригласить бабушку с дедом, и подружек Снегурочки.	Дети активно принимают участие в театрализации новой сказки	Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности через театрализованную деятельность