

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №11
_____/О.В.Туниянц /
Приказ № __ от «__» _____ 2013 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Звездочка»
городского округа город Шарья Костромской области.

Авторская программа дополнительного образования

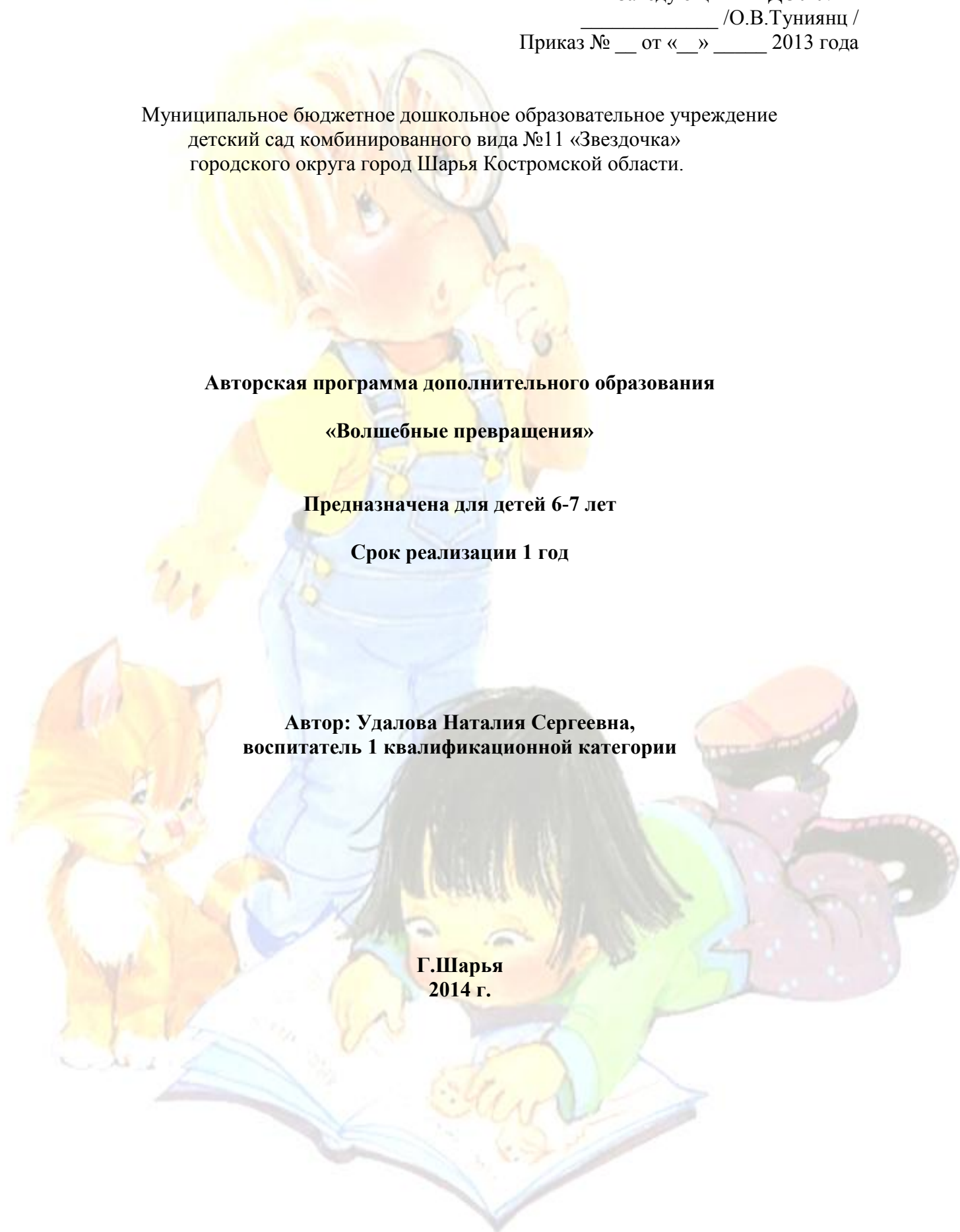
«Волшебные превращения»

Предназначена для детей 6-7 лет

Срок реализации 1 год

**Автор: Удалова Наталия Сергеевна,
воспитатель 1 квалификационной категории**

**Г.Шарья
2014 г.**



Пояснительная записка.

«Для ребёнка нет ничего естественнее,
как развиваться, формироваться,
становиться тем, что он есть в процессе
исследовательской деятельности»

С.Л. Рубинштейн

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели

Одним из таких видов деятельности является экспериментирование. В работах многих отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что *“детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития”*.

И выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: *ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.*

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям, т.к. экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентировано на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия.

Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка, мною были выделены следующие цели и задачи, призванные повысить познавательный интерес ребенка к экспериментированию.

Цель:

Способствовать развитию у детей устойчивого познавательного интереса в опытно-экспериментальной деятельности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

1. Расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - показать способы выделения веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрации;
 - развивать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, а также электричество и инерция);
 - развивать представления детей о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень);
 - развивать элементарные математические представления (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);
2. Способствовать повышению уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
3. Формировать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
4. Способствовать развитию у детей познавательных способностей:
 - мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - способов познания путем сенсорного анализа.
5. Способствовать развитию ребенка в социально-личностном направлении:
 - развитие коммуникативности;
 - обогащение словарного запаса детей;
 - совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
 - развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
6. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о исследовательской деятельности через взаимодействие с семьей.

Ожидаемый результат:

Применение экспериментирования оказывает влияние на:

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, математики;
- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов;

- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);

- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Методы.

В своей работе я использую как традиционные методы, так и инновационные.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

Наглядные (наблюдения, иллюстрации, мнемотаблицы и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

- за изменением и преобразованием объектов; и др.

Словесные методы. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воспитателя воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей направлены на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Активно использую чтение художественной литературы.

Практические методы. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является *метод экспериментирования*. Большое значение придаю ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры). Развивать положительные эмоции помогают игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Инновационные методы:

- *Использование элементов ТРИЗ.* При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды я использую прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

- *Метод игрового проблемного обучения* заключается в проигрывании в НОД и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Повышению активности детей мне помог такой метод, как *придумывание сказок на разные темы совместно с родителями*. Дети и родители активно придумывали

сказки на разнообразные темы о неживой природе, ведь они усиливают воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

Кроме этого, я в своей работе использовала разнообразные общедидактические методы и приемы. Я всегда помнила, что передо мною уникальная личность со своими задатками, поэтому много уделяла внимания индивидуальному подходу ребенку. Я использовала такие приемы, при которых каждый ребенок чувствовал себя личностью, ощущал мое внимание лично к нему. Я умела ставить себя на место ребенка, видела происходящее глазами ребенка, т.е. подходила к воспитаннику с верой в его успехи. Чем больше я поощряла самостоятельность своих детей, тем выше становилась степень самореализации личности.

Формы работы с детьми.

Основываясь на федеральные государственные образовательные стандарты в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей я спроектировала свою последующую работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- специально организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником.

Программа кружка детского экспериментирования предполагает проведение 2 раза в месяц, во второй половине дня в совместной деятельности, по продолжительности 25-30 минут, с играми-экспериментами, открывая для дошкольников новый мир объектов и явлений неживой природы (см. содержание). Во время совместной деятельности проводится 2- 3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры-экспериментирования в «Детской лаборатории» обязательно с сюрпризным моментом, или с необычностью объекта.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются эксперименты. Дети с огромным удовольствием выполняют эксперименты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, по теме: "Волшебница Вода" проводили эксперименты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др.

Структура проведения игры-экспериментирования (Авторы Тугушева Г.П. и Чистякова А.Е.):

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Предлагая детям провести эксперимент, я сообщала им задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем привлекала детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы, например, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

При проведении специально организованной образовательной деятельности у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности необходимо привлечь детей к способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?

Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в совместной деятельности.

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является, на мой взгляд, основным в формировании у детей опытно - экспериментальных навыков. К этому блоку относятся опыты и эксперименты, игры - эксперименты, игры – опыты.

Сознательному усвоению знаний, развитию познавательных интересов способствует использование разнообразных **средств** обучения:

- материалы для экспериментирования
- альбомы
- цветные карандаши
- компьютерные и мультимедийные средства обучения
- чтение художественной литературы.

В **заключении** хочу отметить, что положительные результаты проведенной данной экспериментальной деятельности с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.

Подводя итог своей работы, я пришла к **выводу** о том, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей в процессе экологического воспитания через опытно-экспериментальную деятельность.

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Используемая литература:

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников. Детство-пресс, 2013г., 64с.
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель 2012г., 333с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство 2010г.,128с.
4. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Издательство «Детство-Пресс» 2011г.,288с.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.:Детство 2011г.,128с.

Содержание.

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал Оборудование</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Дата проведе ния</i>
Экскурсия в детскую лабораторию.	Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Игрушка Знайка, Баночка с водой, Бумажные полотенца, Чернила, Яблоко, Барабан, Металлофон.	– Беседа об ученых; – Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем...» – Экспериментирование с водой.	Сентябрь
Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинка, песочные часы, алгоритм выполнения опыта.	– Отгадывание кроссворда; – Экспериментирование с водой; – Игра «Кто больше перенесет воды»; – Фиксирование результатов.	Октябрь
Вода – растворитель. Очистление воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, растит.масло, пищевые красители,; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, марганцовка.	– Экспериментирование с растворителями воды; – Фиксирование результатов; – Фильтрование воды разными способами; – Фиксирование результатов	
Упрямые предметы.	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.	– Интересные рассуждения об инерции; – Фиксирование результатов; – Фокусы с монеткой.	Ноябрь

Хитрости инерции.	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать практического использования инерции в повседневной жизни; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе.	Небыющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, передники, тарелки.	– Опыт с листом бумаги и стаканом воды; – Опыт с яйцами; – Фиксирование результатов	
Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Два одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы; различные предметы и игрушки для взвешивания; пачка соли, спички.	– Взвешивание предметов; – Заполнение рабочего листа; – Фиксирование результатов	Декабрь
Воздух. Солнце дарит нам тепло и свет.	Расширить представления детей о свойствах воздуха; дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия»; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе.	Веер, апельсин; настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, пластмассы, дерев, металла; бумага, ножницы, нитки, ткань, песок.	– Стрельниковская гимнастика; – Беседа о солнце; – Экспериментирование с бумажным змеем; – Экспериментирование с нагреванием предметов;	
Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.	– Беседа «Как дует ветер»; – Изготовление вертушки; – Испытание чашечного ветрометра.	Январь
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предметов с весом; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Таз с водой; набор предметов, изготовленных из разных материалов; спичечные коробки; фольга; стеклянные шарики.	– Испытание плавучести предметов; – Фиксирование результатов.	

Путешествие капельки.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров, доказывать правильность своего мнения; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе.	Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «вода», схема «круговорот воды в природе», географическая карта, мнемотаблица.	– Беседа о значении воды для жизни человека; – Опыт с появлением капельки воды; – Рассматривание схемы «круговорот воды в природе»; – Мнемотаблица «Путешествие Капельки» – Фиксирование результатов	Февраль
Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, ткань, тесьма длиной 1 метр, рабочие листы.	– Измерение длины предметов; – Фиксирование результатов	
Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.	– Уточнение представлений детей о свойствах льда; – Экспериментирование со льдом; – Игра «Арктическое морское путешествие»	Март
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Картина с изображением вулкана, поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, листы бумаги, цветные карандаши.	– Беседа о вулкане; – Опыт «Извержение вулкана» – Фиксирование результатов	

Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор, научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе.	Лоскуты ткани, картина с изображением гор, мнемотаблица «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, столовые ложки, пищевой краситель.	– Рассматривание картины с изображением гор; – Изготовление гор из соленого теста.	Апрель
Что такое молния?	Познакомить детей с понятиями «Электричество», «Электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молнии.	Воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, скрепка.	– Экспериментирование «Шарик держится за стену» – Экспериментирование «Шарики отталкиваются»	
Почему горит фонарик?	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить со свойствами батареек; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе.	Коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лимоны, медная изолированная проволока, скрепки для бумаги, разрешающие запрещающие знаки.	– Беседа об электричестве; – Опыты с фонариком; – Эксперимент «Необычная батарейка» – Фиксирование результатов	Май
Электрический театр.	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе.	Оргстекло, папирусная бумага, булавки, варежки, ножницы, шаблоны человечков, бумага, простые карандаши.	– Опыт «Необычный театр»	

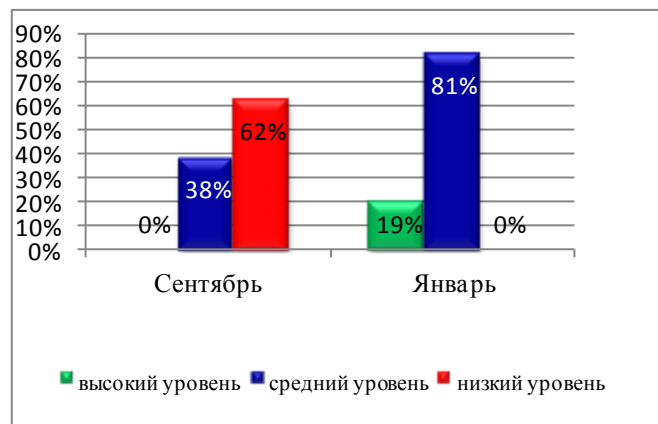
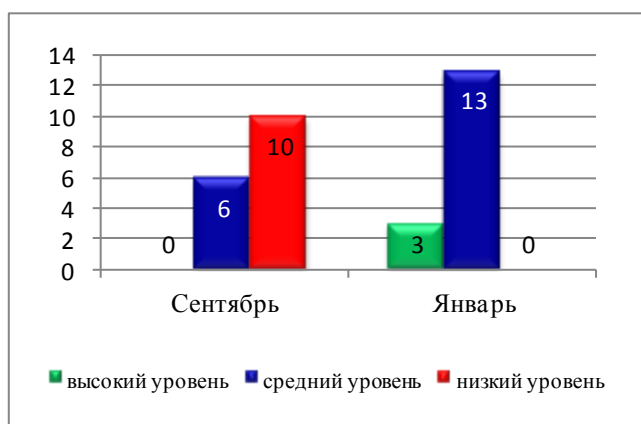
Диагностическая таблица уровня развития познавательных процессов

[illegible]

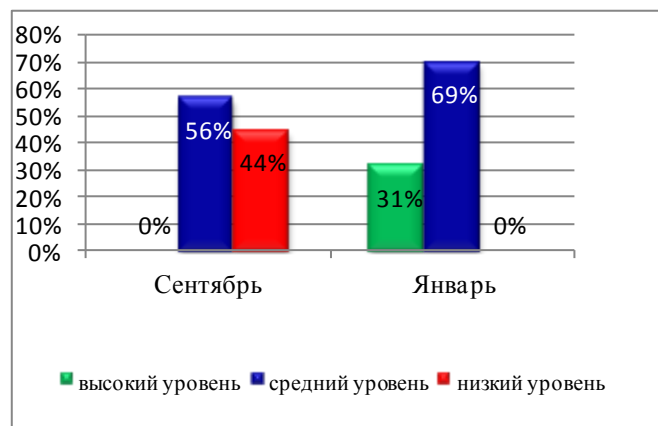
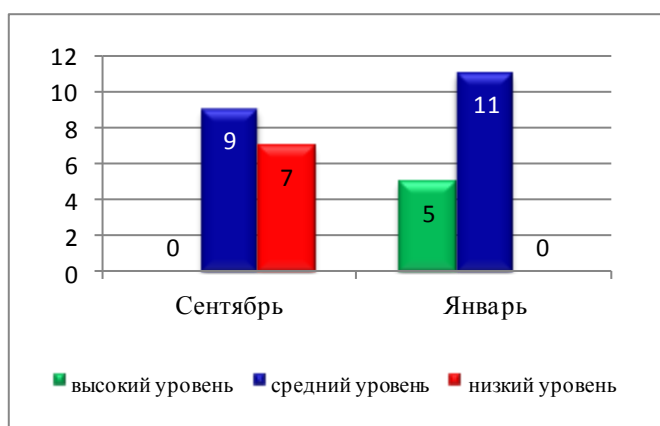
Показатели уровня развития познавательных процессов

Уровни	Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи	Умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности	Развитие словарного запаса детей различными терминами	Умение задавать вопросы	Умение делать выводы
Высокий	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Знает названия терминов и легко ими оперирует.	Самостоятельно задает вопросы как взрослому, так и детям, в процессе экспериментирования.	Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Делает выводы.
Средний	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым	Знает названия терминов, но без помощи взрослого не может самостоятельно оперировать этими знаниями.	В большинстве случаев ребенок задает вопросы, преимущественно взрослому.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Ребенок не проявляет интереса к объекту.	С трудом может отобрать материалы и средства для эксперимента.	Теряется в названиях и формулировка	Ребенок, затрудняется задавать вопросы.	Не может самостоятельно сделать вывод.

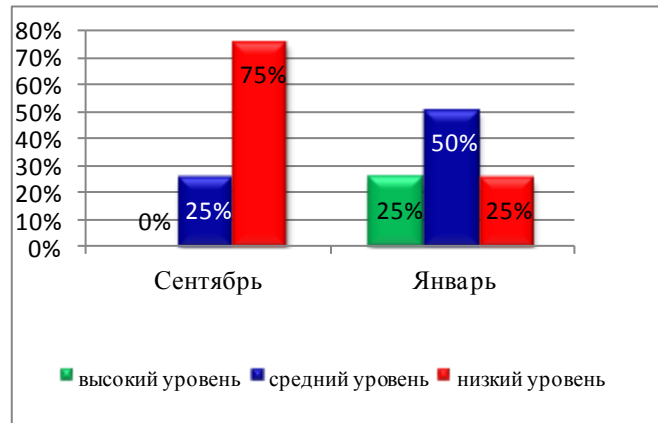
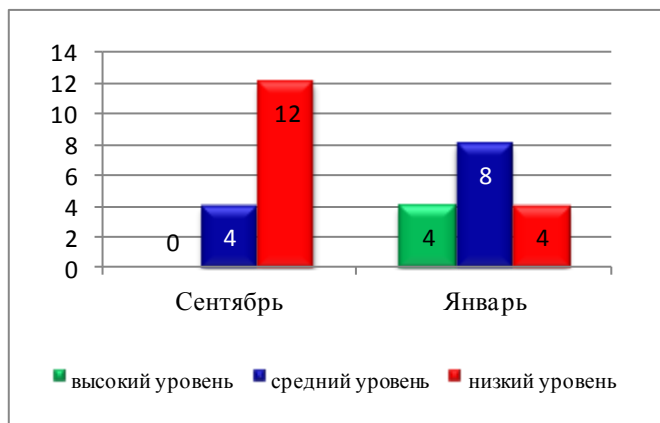
Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи



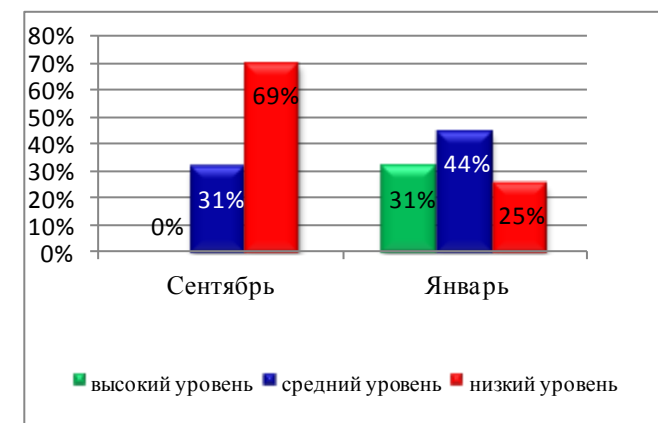
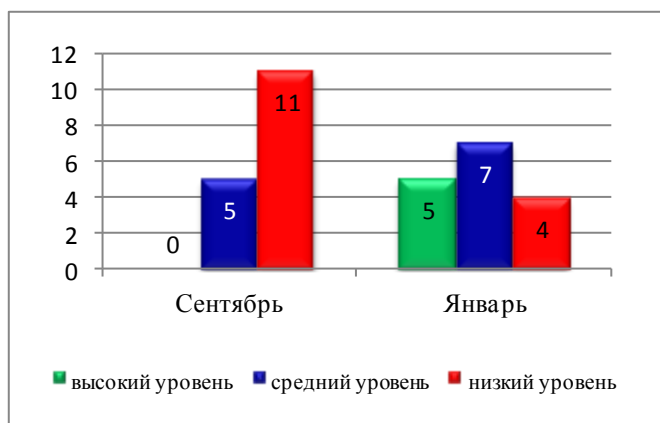
Умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности



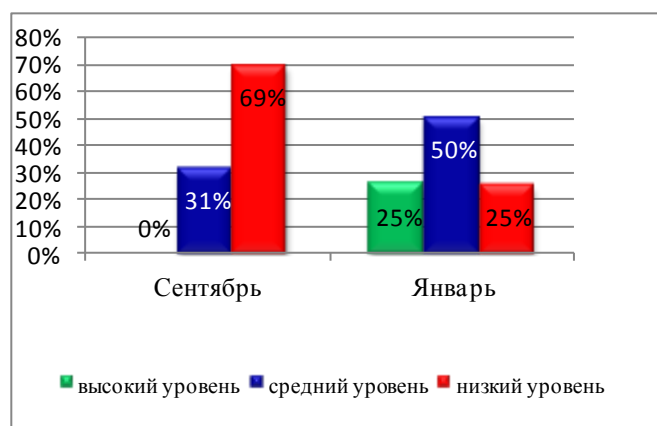
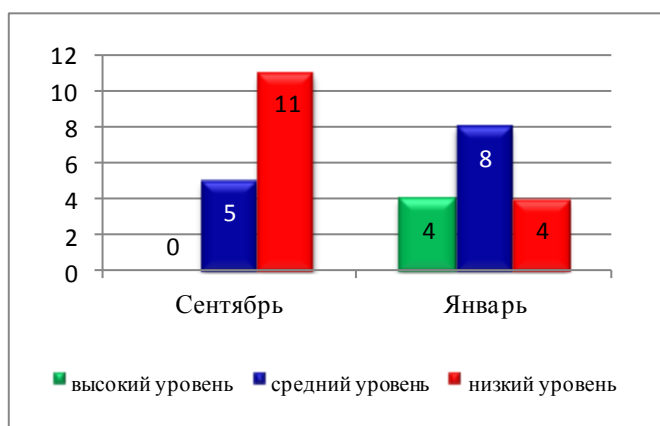
Развитие словарного запаса детей различными терминами



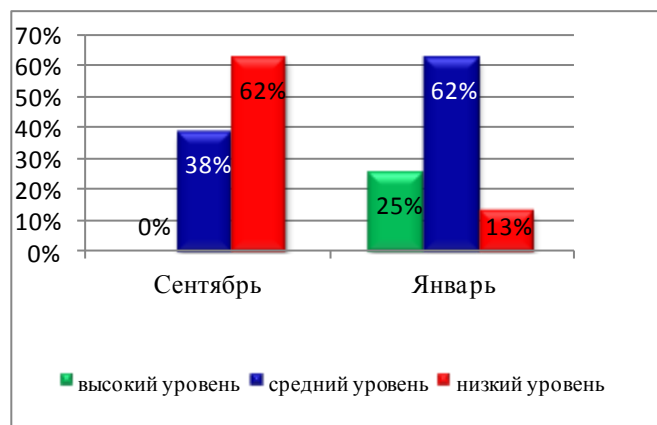
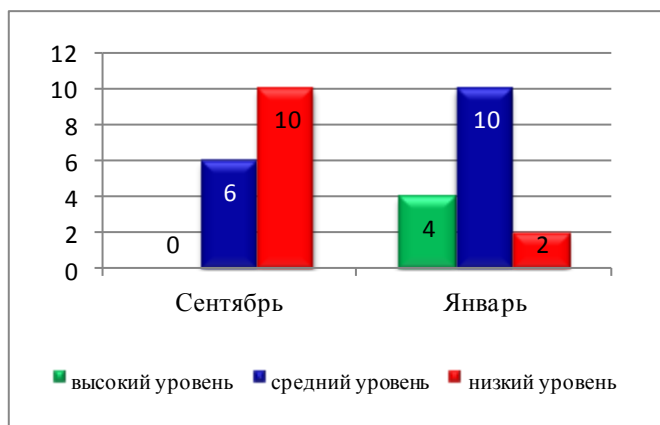
Умение задавать вопросы



Умение делать выводы



Итоговая



Результаты диагностирования детей моей группы, представленные в таблице и диаграмме, указаны на сентябрь и январь 2013-2014 учебного года. На конец года (май) результатов нет, так как учебный год еще не закончен. Но, несмотря на это, уже можно сделать следующие выводы:

При анализе результатов видна положительная динамика повышения высокого (на 25%) и среднего уровня развития детей (на 24%), а также снижение низкого уровня развития детей (на 49%). Низкий уровень объясняется тем, что группу посещают дети (75%) с диагнозом ОНР. Причиной положительной динамики послужило последовательное, доступное изложение материала и систематическая работа.

Таким образом, я пришла к выводу, что работа в данном направлении актуальна и эффективна для развития познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности. У детей наблюдается повышение уровня любознательности; исследовательских умений и навыков; умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи; умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; умение задавать вопросы и делать выводы, а самое главное происходит обогащение словарного запаса терминами по теме.

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.