

Аналитическая справка
основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский № 11«Звездочка»» на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 11 «Звездочка» (далее ООП ДО МБДОУ № 11) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО МБДОУ № 11 была разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе комплексной ОП дошкольного образования «Детство» (Под ред. Т.И. Бабаева, АГ Гогоберидзе, О.В. Солнцева, – СПб изд «Детство-пресс», 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МБДОУ № 11 «Звездочка»	Критерии		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел.	СтруктураООПДОпредставлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный.		+	
1. Целевой раздел. - пояснительная записка, Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в		+	

традиций. Задачи: • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи: • заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса; • способствовать формированию творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса; • использовать вариативность имеющегося материала в образовательном процессе в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительно относиться к результатам детского творчества; • использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдать в работе детского сада и начальной школе принцип преемственности;			
---	--	--	--	--

- принципы и подходы к формированию Федеральной программы; - планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); - педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	- принципы реализации ООП; - основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; - планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		+	+
2. Содержательный раздел. - общие положения; Федеральная рабочая программа образования: - пояснительная записка; - задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности; - содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма,	2. Содержательный раздел: - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности; - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: • развитие игровой деятельности детей, • приобщение к элементарным общепринятым нормам и		+	+

• в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. - образовательная область «Познавательное развитие»: - сенсорные представления и познавательные действия, • окружающий мир, • природа, • математические представления. - образовательная область «Речевое развитие»: • развитие понимания речи (0-2 лет), • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Интерес к художественной литературе • Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность,	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, • развитие трудовой деятельности, • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, • безопасность. Материал разбит по возрастам (2-7 лет). - образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: • сенсорное развитие, • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, • формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, • расширение кругозора детей, • ознакомление с природой). Материал разделен по возрастам (2-7 лет); - образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде • развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; • связной речи – диалогические и монологические форм), • звуковой культура речи, • работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: • слушание, • пение, • музыкально-ритмические движения, • развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),		+	
			+	
			+	

• музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).	• развитие детского творчества, • приобщение к изобразительному искусству. Материал разбит по областям. По музыкальному воспитанию в виде реализации программы Бурениной «Разноцветная мозаика»; - в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОУ № 11 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям. - проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам. - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ; - способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; - представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год; - составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники; Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено: - организацией работы логопедических групп, - функциями кабинета педагога-психолога, - перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; - прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, 2 чел. учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, специалисты ДОУ); - взаимодействие с родителями (законными представителями)		+	
--	---	--	---	--

- образовательная область «Физическое развитие» • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.	воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия: - преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы. - образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет.		+ +	
Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст,				+

- деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - .содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, -организация предметно-пространственной среды, -кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.				
---	--	--	--	--

Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.				+
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы.	4. Организационный раздел. Прописаны: - кадровое обеспечение, - условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; - создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; - учебно-методическое обеспечение ООП МДОУ № 12 «Полянка» соответствует инновационной программе дошкольного образования «Отрождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. –М.: Мозаика-Синтез, 2019); - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. - краткая презентация программы.			+

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ № 11 «Звездочка» требует изменений по всем разделам.

Структура ООП не соответствует ФОП ДО, представлена другими разделами.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений

образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений.

Анализ составила
ст. воспитатель

/Торопова Е.В./