



**Методические рекомендации к проведению
методических объединений для воспитателей
«Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования. Раздел
основной образовательной программы дошкольной
образовательной организации образовательной
области «Физическое развитие»**

Подготовила методист ГМЦ
Егорова Татьяна Ивановна

ФГОС дошкольного образования

Задачи

**Охрана и укрепление
физического и
психического здоровья
детей, в том числе их
эмоционального
благополучия;**

Формирование общей культуры личности детей, в том числе **ценностей здорового образа жизни**, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, **физических качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

**Обеспечение психолого-педагогической
поддержки** семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, **охраны и укрепления здоровья детей**

Физическое развитие дошкольника

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
3. Правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вид деятельности

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - **двигательная активность и тактильно-двигательные игры.**

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - **двигательная активность.**

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - **двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.**

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

У ребенка развита крупная моторика, он
стремится осваивать различные виды
движения (бег, лазанье, перешагивание и
пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

У ребенка развита крупная и мелкая
моторика; он подвижен, вынослив, владеет
основными движениями, может
контролировать свои движения и управлять
ими;
может соблюдать правила безопасного
поведения и личной гигиены...



Требования к условиям реализации Программы

Образовательная среда

Создание образовательной среды, которая: гарантирует **охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Построение вариативного развивающего образования через:

- создание условий** для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности**, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, **физического** и художественно-эстетического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, **спортивным, оздоровительным оборудованием**, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: **двигательную активность**, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности **для движения**, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

1. Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью:

- что полезно и что вредно для их организма,
- осознание пользы здорового образа жизни,
- соблюдение элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

2. Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков.

3. Создание возможностей для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей

1. Развитие у детей представлений о своем теле и своих физических возможностях: произвольности действий и движений.
2. Формирование начальных представлений о спорте.

❖ **Под двигательной активностью** понимается сумма естественных и специально организованных движений ребёнка, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.



Для удовлетворения естественной потребности детей в движении

1. **Организация пространственной среды** с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); **подвижных игр** (как свободные, так и по правилам), **занятий**, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
2. **Поддержка интереса** детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
3. **Проведение** физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников; развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.



ПООП начального общего образования

2.1.6. Условия, обеспечивающие **преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.**

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический **приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся **целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.**

Переход к обучению на уровень начального общего образования должен осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Физическая готовность	Психологическая готовность к школе
Состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.	- Личностная готовность. - Умственная зрелость . - Произвольность регуляции поведения и деятельности.

Вопросы для рассмотрения

1. **Описание образовательной деятельности**, представленной в образовательной области «Физическое развитие»: в соответствии с содержанием комплексных программ или ПООП, с учетом используемых парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного раздела.
2. **Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности по физическому развитию** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. **Описание образовательной деятельности по физическому развитию с детьми с нарушениями развития детей** в случае, если эта работа предусмотрена ООП.
4. **Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в двигательной деятельности.**
5. **Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по физическому развитию.**
6. **Описание двигательного режима и оздоровительных мероприятий; планирование спортивных праздников и мероприятий; организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию.**

Описание образовательной деятельности

Особенности
физического развития
детей (по возрастам)

Содержание по образовательной области (в
соответствии с комплексными программами и ПООП)

Формирование
начальных
представлений о
здоровом образе жизни

Физическая культура

Содержание авторских парциальных программ и технологий
(в том числе здоровьесберегающие)

Дополнительные
образовательные услуги

Дополнительное
образование

Анализ парциальных программ дошкольного образования по физическому развитию

№ п/п	Название программы	Показатель соответствия требованиям Стандарта (%)
1.	«Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» Автор: В.Н.Зимонина	99%
2.	«Здравствуй» Автор: М.Л.Лазарев	93%
3.	Физическое развитие и здоровье 3-7 лет (в 3 частях) Программа «Старт». Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	88%
4.	«Физкультура от 3 до 17 лет» Автор: В.П.Щербаков	76%
5.	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Авторы: В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	69%

Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий по дошкольному образованию

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
1. Парциальные программы	1.1. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым»	Автор: В.Н. Зимонина Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005г. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	отсутствуют
	1.2. Программа «Здравствуй»	Автор: М.Л. Лазарев Возрастной контингент – от 3 до 7 лет Издательство: «Мнемозина», 2007 Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». *Учебно-методическое пособие для педагогов младшей группы «Здравствуй» *Учебно-методическое пособие «Здравствуй» с детьми от 4 до 6-летнего возраста * Здравик. Предшкольный курс. Программа для педагогов по подготовке детей 5-6 –летнего возраста к школе. *Предшкольный курс "Здравик". Книга для детей и родителей. *Здравствуй! Книга песен (ноты) В четырех частях.	отсутствует	* Книга сказок. Часть 1. "Фырка и Здравик". *Книга сказок. Часть 2. Воздушный волшебник *Книга сказок. Часть 3. Синяя капелька. *Книга сказок. Часть 4. Музыкальная радуга здоровья. *Рабочая тетрадь. Часть 1. Фырка и Здравик. * Рабочая тетрадь. Часть 2. Я дышу. * Рабочая тетрадь. Часть 3. Я закаляюсь. *Рабочая тетрадь. Часть 4. Я пою и говорю.



**Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий,
методических пособий по дошкольному образованию**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
1. Парциальные программы	1.3. Программа «Физкультура от 3 до 17 лет»	Автор: В.П. Щербаков Возрастной контингент – от 3 до 17 лет Издательство: «Центр инновации в педагогике», 1996	отсутствует	отсутствуют
	1.4. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)	Авторы: В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 Возрастной контингент – от 4 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют
	1.5. Физическое развитие и здоровье 3-7 лет (в 3 частях) Программа «Старт»	Авторы: Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина Издательство: ВЛАДОС, 2003 Возрастной контингент – от 4 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют

Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий по дошкольному образованию

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
2. Педагогическая технология	Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста	Автор: Н.Н. Ефименко Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 Возрастной контингент – от 1 до 10 лет	отсутствует	отсутствуют
3. Методические пособия	3.1. Дифференцирован-ные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (4-5 лет, 5-7 лет).	Серия из 3 книг Автор: М.А. Рунова Издательство: Просвещение, 2006, 2007 Возрастной контингент – от 3 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют
	3.2. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации (в двух частях)	Составители: Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008, 2010 Возрастной контингент – от 3 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют

**Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий,
методических пособий по дошкольному образованию**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
3. Методические пособия	3.3. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Автор: М.Ф. Литвинова Издательство: Айрис-пресс, 2003 Возрастной контингент – от 3 до 8 лет	отсутствует	отсутствуют
	3.4. С физкультурой дружить - здоровым быть!	Автор: М.Д. Маханева Издательство: ТЦ «Сфера» Возрастной контингент – от 3 до 10 лет	отсутствует	отсутствуют
	3.5. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников	Автор: О.В. Козырева Издательство: Просвещение, 2007 Возрастной контингент – от 4 до 6 лет	отсутствует	отсутствуют
	3.6. Обучение плаванию в детском саду	Авторы: Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина Издательство: Просвещение, 1991 Возрастной контингент – от 2 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют

**Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий,
методических пособий по дошкольному образованию**

Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
3. Методические пособия	3.9. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	Автор: В.Г. Фролов Издательство: Просвещение, 1986 Возрастной контингент – от 4 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют
	3.9.1. Использование тренажеров в детском саду	Автор: М.А. Рунова Общероссийский общественный Фонд «Социальное развитие России», 2005 Возрастной контингент – от 5 до 7 лет	отсутствует	отсутствуют
	3.9.2. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 3-5 лет (5-7 лет)		Комплект из 48 карточек с детьми 3-5 лет, 5-7 лет Автор-составитель: Г.В. Глушкова Издательство: Обруч, Линка-Пресс, 2012	Карточки можно использовать как дидактический материал в самостоятельной деятельности



Здоровьесберегающие технологии

это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико–профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- физическое развитие дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНа;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно–оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Здоровьесберегающие технологии**Обеспечение психологического благополучия ребенка**

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно–образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условий для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий:

- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:** динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.), гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая.
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни:** физкультурные занятия; игротренинги, игротерапия; серия занятий «Уроки здоровья», точечный самомассаж.
- 3. Коррекционные технологии:** технологии музыкального воздействия; арт-терапия; сказкотерапия; цветотерапия; психогимнастика; фонетическая ритмика.

Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности по физическому развитию

Формы физического развития

НОД: физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные и физкультурные досуги, праздники; физкультминутки, динамические паузы; ЛФК; кружки и секции; интегративная деятельность, музыкально-ритмическая деятельность; контрольно-диагностическая деятельность и др.

ОДРМ: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, психогимнастика и др. виды гимнастик, физкультурные упражнения на прогулке, подвижные игры, спортивные игры и упражнения; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (Дни здоровья, каникулы), проектная деятельность и др.

Самостоятельная двигательная деятельность детей: двигательная активность в течение дня; самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения и др.

Средства физического развития

- Двигательная активность
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
(канд. пед. наук. Н.Е. Васюкова)**

Алгоритм освоения тематического содержания:

1 этап – выяснение уровня имеющихся у детей представлений, пробуждение интереса к предложенной теме (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации и пр.)

2 этап - обогащение имеющихся представлений разными средствами (чтение, рассказывание, наблюдения, исследования и пр.)

3 этап – выражение детьми полученных представлений в художественно-творческой деятельности (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и пр.).

4 этап - обобщение полученных представлений (итоговое событие: конкурс, игры-викторины, тематическое развлечение, досуги, создание макета и пр.)

Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности по физическому развитию

Методы по физическому развитию:

- ❖ **наглядный метод:** обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений;
- ❖ **словесный метод:** помогает сознательно выполнять двигательные упражнения;
- ❖ **практический метод:** обеспечивает действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях;
- ❖ **игровой метод:** дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы;
- ❖ **метод строго регламентированного упражнения:** каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой по объему и интенсивности; обеспечивает оптимальные условия для освоения двигательных умений и навыков, развития психофизических качеств;
- ❖ **соревновательный метод:** совершенствуются уже приобретенные двигательные навыки (но не состязания и борьбы за первенство);
- ❖ **метод круговой тренировки:** заключается в том, что ребенок, передвигаясь по заданному кругу, выполняет определенные упражнения или задания. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга. При помощи этого метода физическая нагрузка воздействует на различные мышцы, органы и системы организма.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в двигательной деятельности

Задачи:

- ❖ Создание условий в физкультурном зале, на площадке, в группе.
- ❖ Использование разнообразных форм двигательной активности.
- ❖ Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности.
- ❖ Обогащение детей знаниями и опытом двигательной деятельности.

Для самостоятельной двигательной деятельности создаются спортивные уголки в группах с набором оборудования, используемого детьми в режиме дня.



Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по физическому развитию

Направления

- повышение психолого- педагогической культуры родителей;
- оказание помощи семьям в физическом развитии детей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка.

Принципы

- единый подход педагогов и родителей к процессу оздоровления;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов.

Формы

По просвещению: консультации, родительские собрания, оформление стендовой информации, фотовыставки, интернет-сайты и т.д.

По приобщению в совместной двигательной деятельности: спортивные клубы, совместные спортивные мероприятия (досуги, праздники), Дни открытых дверей, проектная деятельность и др.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

III глава.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником **в рамках педагогической диагностики** (*оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг по направлениям образовательной области «Физическое развитие» представлен в основной образовательной программе дошкольного образования образовательной организации **с учетом комплексных и парциальных программ.**

Оценка качества дошкольного образования

- ФГОС ДО предполагает оценку качества по условиям (то, что можно контролировать);
- Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда);
- В центре – психолого-педагогические условия, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети».



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФИРО)

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Recomendtion.pdf>

Психолого-педагогические условия. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.

1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

Поддерживают у детей положительные эмоции, связанные с физической активностью.

Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.

Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).

Развивают у детей навыки личной гигиены.



2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).

Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей.



3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.

Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).

Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).



4. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т. п.).

5. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

6. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Требования к РППС	Показатели
Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.
	В зданиях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)
	В зданиях имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини- стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейн; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)
	В зданиях созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)
	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование)

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

(Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.)

(http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf)

Функциональный модуль «Физкультура»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
3. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.
Пакет документов для использования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования