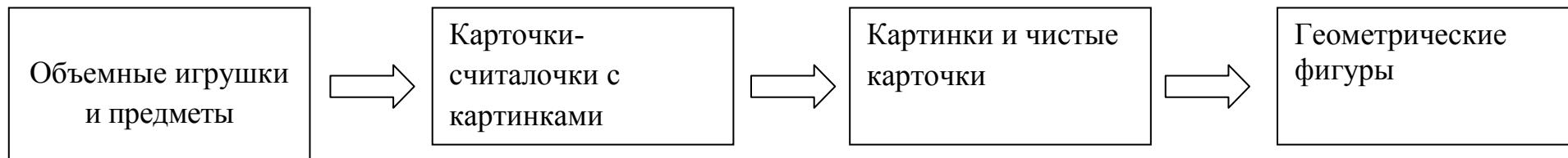
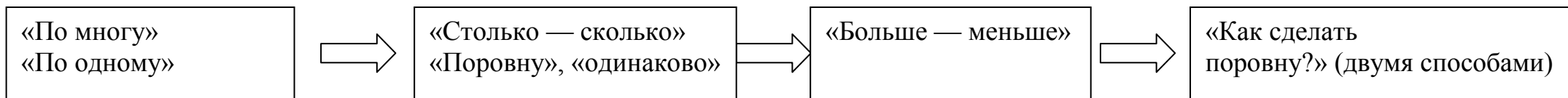


3-4 года (обучение счету)

Последовательность использования наглядного материала



Последовательность обучения терминам



5 - 6 лет (обучение счету)

Особенности наглядного материала

В начале обучения необходимо использовать множества из | объемных одинаковых предметов (до которых легко дотрагиваться), расположенных в ряд (линейно, горизонтально, «слева направо»). Затем можно использовать множества из разных элементов, картинки, геометрические фигуры и др. и раскладывать их по-разному.

Цель счетной деятельности — найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?».

Обучаем ребенка приемам счета предметов по образцу («делай, как я»), сначала отрабатывая выполнение правил, а после их усвоения отменяя внешние жесты. Работа ведется на большом разнообразии наглядного материала. Вне занятий закрепляются и применяются счетные навыки.

Методика обучения счету предметов (задача 1)

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе)	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3. Одному предмету соотносить только одно число	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4. В конце сделать обобщающий жест и еще раз назвать последнее число («всего пять предметов»)	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»

Этапы усложнения

По мере усвоения ребенком счетной деятельности надо счетные движения «сворачивать». Они переходят из «внешних» действий во «внутренние» (умственную работу):

- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой или показывать на предмет;
- счет на расстоянии (движение глаз);
- счет про себя.

После усвоения счета предметов переходим к счету других объектов (изображений, символов, движений, звуков, явлений и др.).

Последовательность использования наглядного материала (3-4 года)

**1. Объемные
игрушки и
предметы**

**2. Карточки-
считалочки
с картинками**

3.Картинки и чистые карточки

4.Геометрические фигуры

Последовательность обучения терминам

**1.«По многу»
«По одному»**

**2.«Столько-сколько»
«Поровну»
«Одинаково»**

**4.«Как сделать поровну?»
(двумя способами)**

3.«Больше — меньше»

Анализаторы

с 5-го года

Тактильный

Счет на ощупь

Зрительный

**Счет по образцу;
Счет по цифровому
изображению;
Счет движений;**

слуховой

**Счет по
названному числу;
счет на слух**

Двигательный

Счет движений