

ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ СО ШКАЛАМИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ
(РЕКОМЕНДАЦИИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ)

1. ВНУТРЕННЕЕ ПОМЕЩЕНИЕ.

- Учитывайте потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещениях одновременно. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования.
- Пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями.
- Посмотрите. Достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятия домоводством свободного места для игры детей, а также хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования (мебель не должна ограничивать перемещение детей).
- Помещения группы (в том числе ванная и туалеты) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть не менее 80 см в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полутора сантиметров, а если его высота составляет более 6 см, то он должен быть скошен для более удобного преодоления.
- Если наружные двери используются как средство управления вентиляцией, то их можно оставить открытыми не создавая угрозы безопасности, если они оснащены блокирующими экранами или защитными решетками и другими приспособлениями, предотвращающие самовольный выход детей из помещения.

2. МЕБЕЛЬ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО УХОДА, ИГР И УЧЕНИЯ.

- Количество основной мебели должно быть достаточным (столы и стулья, кровати для сна, коврики для отдыха, шкафчики для хранения детских вещей, низкие открытые стеллажи для игровых, обучающих материалов, игрушек, которые дети могут достать самостоятельно).
- Наличие ковриков для отдыха в доступном пространстве.
- Отсутствие на мебели трещин, сколов, торчащих гвоздей, плохо закрепленных ножек столов и стульев.
- Наличие адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями (например, адаптированные стулья или валики).
- Мебель должны подходить по росту детей. Когда ребенок сидит на стуле, его ступни должны касаться пола, дети не должны сдвигаться на край стула для того, чтобы коснуться пола. Дети должны иметь возможность ставить локти на стол, а под столом должно быть достаточно места для размещения ног под столом.
- Использование деревянных скамеек, столов для игры с водой и песком, мольберты.

3. МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОТДЫХА И КОМФОРТА (ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЯМ УДОБСТВА ДЛЯ ИГРЫ И УЧЕНИЯ).

- Детям доступна мягкая мебель: возможность использования детьми мебели. Доступность не означает, что предметы должны быть доступны для каждого ребенка в любое время. Например, доступ к какой-то части помещения может ограничиваться по времени или по определенному количеству детей. Доступными считаются те материалы, которые находятся в поле зрения младших дошкольников. Для старших дошкольников материалы, хранящиеся в закрытых помещениях, могут считаться доступными только в случае, если дети имеют свободный доступ к этим материалам и могут использовать их. Как правило, для того, чтобы материалы считались доступными для детей, они должны иметь доступ к ним и использовать их 1 час при нахождении в ДООУ на протяжении 8 часов или более.
- Детям доступны мягкие игрушки (тряпичные куклы с жесткими головами, руками и ногами: полностью мягкие куклы, мягкие животные разных размеров). Игрушки должны быть чистыми. Минимум 2-3 мягких игрушки.

- Наличие «уютного уголка» - это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, дремать, читать или спокойно играть. Например, он может состоять из мягкого ковра с несколькими подушками, мягкого дивана или мягкого матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей. Это означает, что уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью уйти от твердости, присущему типичному групповому помещению.
- Уютный уголок должен быть доступен детям в течение значительной части дня. (одну треть времени пребывания детей в ДОУ)
- Уютный уголок не используется для подвижных игр. Уютный уголок размещается в той части помещения, которая обеспечивает достаточную мягкость для детей, где они могут расслабиться, и которая не используется для активных физических игр. Должно быть очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры.
- Уютный уголок может быть использован для групповой деятельности, например, для беседы в круге, но он должен быть защищен от подвижных игр большую часть дня. Он должен быть удален от оборудования для подвижных игр и защищен от активных детей с помощью соответствующего расположения или перегородки. Его не следует размещать там, где происходит достаточно активное движение.
- Безопасность материалов уютного уголка: в чехлах кресел-мешков, подушек или диванов не было дыр, обнажающих обивку или наполнитель.
- Имеется достаточное количество мягких игрушек для предотвращения детских конфликтов: по крайней мере по две игрушки на каждого ребенка 2-3 летнего возраста, 10 игрушек для детей 4 и 5 лет. Если в помещении присутствует более 20 детей, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы.

4. ОБУСТРОЙСТВО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИГР.

- Наличие выделенных центров интересов для игр. По меньшей мере пять различных центров интересов. Центр интересов представляет собой часть помещения, где собраны определенные материалы, организованные по типам и хранимые так, чтобы обеспечить детям свободный доступ к ним, а также соответствующим образом обустроенное игровое пространство для участия детей в определенном виде игры.
- Примером для центров интересов являются места для творческой активности, игр в кубики, ролевых игр, чтение, природопознавательных и научных занятий, настольных игр, игр, развивающим мелкую моторику.
- Удостоверьтесь в наличии места для одновременного проведения в течение некоторой части дня не менее трех различных видов деятельности.
- Обратите внимание на физическое разделение пространства, фактическое расстояние между центрами интересов для подвижных, шумных и более тихих занятий. Тихие зоны должны быть отделены от шумных так, чтобы не мешать друг другу. Пространство должно быть обустроено так, что большая часть занятий не прерывается, например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу.
- Все материалы во всех центрах интересов должны предполагать возможность самостоятельного использования. Не переполненные стеллажи, прозрачные или снабженные надписями контейнеры, используемые для хранения игрушек, материалы вроде пазлов и игр, которые легко снять с полки, наборы материалов в корзинах на случай необходимости и контейнеры с крышками, которые дети могут легко открыть. Надписи не являются обязательными во всех местах.
- Наличие дополнительных материалов, которые можно добавлять в центры интересов.

5. МЕСТА ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ.

- Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (например, принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами.)

- Предназначенные места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни. Нельзя изолировать ребенка как наказание. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей должно находиться в поле зрения педагога. Место для уединения могут создаваться с помощью таких преград, как книжные полки; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столами в тихом уголке.
- Места для уединения доступны в течение значительной части дня. Доступно более одного места для уединения.
- Педагоги устраивают занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (например, настольные игры, компьютер и т.д.).

6. СВЯЗАННОЕ С ДЕТЬМИ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА.

- Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям группы, например, детские рисунки, фотографии с недавних занятий. Большая часть демонстрационных материалов сделана руками детей. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью (не по образцу воспитателя). Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и плоскостные. Расположены на уровне глаз детей.
- Материалы не должны демонстрировать насилие или предубеждение.

7. ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ИГР, РАЗВИВАЮЩИХ КРУПНУЮ МОТОРИКУ.

- Достаточно места для игр на внешней территории (участки) и выделена некоторая часть внутреннего помещения (группа). Место для развития крупной моторики на участке должно иметь различное покрытие для разных видов игр. Это может быть песок, гладкая поверхность, опилки, трава. Организована защита от погодных явлений: укрытие от солнца, ветра, дождя, снега; система отведения воды, имеются удобные возможности (туалеты, питьевая вода, помещение для хранения оборудования)
- Пространство является легко доступным для детей группы, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Пространство организовано так, что различные игры двигательной активности не мешают друг другу (например, места для езды на велосипеде, самокате и других колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом).
- Обязательна безопасность пространства для развития крупной моторики: зона для падений с амортизирующим покрытием.

8. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ.

- Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так, чтобы детям не приходилось долго ждать своей очереди. Имеется как стационарное (качели, горки, оборудование для лазанья, подвесные лестницы), так и переносное оборудование (мячи, спортивное снаряжение, игрушки на колесах, гимнастические маты, скакалки, наборы для метания колец, обручи, теннисные ракетки, роликовые коньки и др.), то есть то, которое дети могут перенести самостоятельно в ходе игры.
- Оборудование должно стимулировать развитие разнообразных умений детей (сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками, рулями и педалями) – не менее 7-9 различных умений.
- Должно быть оборудование, адаптированное для детей с ограниченными возможностями.
- При размещении оборудования для развития крупной моторики учитывайте возраст детей!