

**Предметно-пространственная развивающая среда
логопедического кабинета в соответствии с
требованиями ФГОС**

Подготовили
учителя-логопеды:
Герасимова Н.Ю.,
Кокоулина Т.Л.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС

Сухомлинский В. А. : «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда;
- обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей При организации ППРС логопедического кабинета мы соблюдаем основные принципы ФГОС дошкольного образования: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светлые тона.

Ежемесячно логопедический кабинет пополняется пособиями. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам; материал для игр расположен в доступном месте; дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр; материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В ходе работы мы создаем такую развивающую среду, что дети идут в кабинет логопеда с желанием и радостью. Находясь в кабинете, воспитанникам комфортно и уютно. Предметно-развивающая среда обладает мобильностью, быстро реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном воспитательном процессе потребности и возможности ребёнка.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;
- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;

- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- д) консультации родителей;
- е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ж) ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

1. Коррекции звукопроизношения
2. Развития речевого дыхания
3. Развития мелкой моторики
4. Преодоления ТНР
5. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза
6. Формирования лексико-грамматического строя
7. Обучения грамоте
8. Развития связной речи
9. Методического сопровождения
10. Информационный центр

1. Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся : зеркало, рабочий стол, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, звуковички –звуковые гномики (гласные и согласные звуки, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные карандаши, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук (массажные мячи, грецкие орехи),цветные шнурочки, мозаики, окрашенные макароны, бусины разной тематики по лексическим темам, сухой бассейн с гречкой и фасолью, песочница.

3. Центр развития речевого дыхания и фонального восприятия включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, пластиковые бутылочки с пенопластом (дыхательные тренажеры), игры на поддувание, и т. д.

4. Центр по преодолению ТНР включает предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы; мнемотаблицы по всем лексическим темам, зашифрованные скороговорки по звукам, стихи к праздникам в мнемотаблицах.

Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Развиваем внимание», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «Развиваем память», «Что перепутал художник» и т. д.

5. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает звуковые линейки, коврики, полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи «Делим слова на слоги», «Раз, два, три — слоги повтори».

6. Центр развития лексико–грамматической стороны включает альбомы: альбом по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

7. Центр обучения грамоте представлен букварем Н.В.Нищева. Имеются: игры «Найди и прочитай», «Я учу буквы», «Словарные слова», «Умные сказки», - «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, карточки для составления слов).

8. Центр развития связной речи

Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы, пособия «Я учусь пересказывать», наглядно-дидактические пособия «Времена года», рассказы цепной структуры, игра «Что перепутал художник», «Глаголы в картинках», «Противоположности», «Маленькие слова»,

9. В центре методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования, речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте;

10. Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая база, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета МБДОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, тетради детей, план по самообразованию, отчеты за год, документы работы с родителями и воспитателями.

11. Центр ТСО (технических средств обучения, в которой располагаются, ноутбук, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности, имеется картотека презентаций по лексическим темам, артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

Наши перспективы.

Для улучшения и пополнения развивающей среды мы решили сделать уголок для уединения и психологической разгрузки, световой стол для рисования с песком. Просим Вас приобрести нам в кабинет ковровую дорожку для занятий с детьми на полу.