



**Методические рекомендации к методическому
объединению для воспитателей на тему
«Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования.
Раздел основной образовательной программы
дошкольной образовательной организации
образовательной области «Познавательное
развитие»**

Основная цель образовательной деятельности, регламентируемой ФГОС дошкольного образования - освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная деятельность

должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился **субъектом собственной активности**, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

Содержание образования

-Освоение ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.
-описание новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении...

Средства поддержки детской инициативы:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Развитие и образование ребенка-дошкольника - осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В процессе приобретения универсальных культурных умений дети овладевают культурными практиками.

Взаимодействие со взрослыми - партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье вместо прямого обучения и образования и «свободного воспитания»:

- **«партнер-модель»:** взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности;
- **«партнер-сотрудник»:** взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Самостоятельная деятельность в предметном окружении -

- рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности;
- типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности;
- гибкое зонирование пространства.

Качество образовательного процесса

Обеспечение психолого-педагогических условий, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компетенции педагога при взаимодействии с ребенком

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия детей в группе;
- ❖ поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников;
- ❖ обеспечение условий для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ❖ реализация развивающего образования;
- ❖ эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений
 - о себе, других людях,
 - объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий...

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Примерная основная образовательная программа

2. Содержательный раздел. Познавательное развитие.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основная образовательная программа ДОО

**Содержательный раздел
(с учетом комплексной образовательной и парциальных программ)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Разделы программы
«Вдохновение»**

Математика

**Окружающий мир:
естествознание,
экология и техника**

**Окружающий мир:
общество,
история и культура**

**Содержание по всем разделам образовательной области.
Задачи, формы работы, методы, условия, взаимодействие с семьями.**

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

Познавательно-исследовательская деятельность ребенка-дошкольника - это

активность направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.

Целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.

Задачи:

- взрослый должен ознакомить ребенка с достаточно большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.
- при решении указанных педагогических задач взрослый должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество.

Познавательно-исследовательская деятельность
(на основе методического пособия Коротковой Н.А. «Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста», комплексной образовательной программы «Миры детства»)

Типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

**Опыты
(экспериментирование) с
предметами и их
свойствами**
Освоение
причинно-
следственных
связей и
отношений в
неживой и живой
природе

**Коллекционирование
(классификация)**
Освоение родо-
видовых отношений
(представления о
видовом
разнообразии в
природе, о видах
рукотворных
предметов и т.п.)

**Путешествие по
карте**
Освоение
пространственных
схем и отношений
(представления о
пространстве
мира, частях света
и родной стране)

**Путешествие по
«реке времени»**
Освоение
временных
отношений
(представления об
историческом
времени – от
прошлого к
настоящему)

Познавательно-исследовательская деятельность младшего дошкольного возраста

- группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение предметов,
- соотнесение целого и его частей,
- выстраивание причинно- следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия,
- действия с песком и водой,
- несложные орудийные действия

Опыты

Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.

Коллекционирование

Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами

Путешествие по карте

Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов

Познавательно-исследовательская деятельность среднего дошкольного возраста

- В деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности - стремление узнать о результате того или иного воздействия на объект.
- Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты. Значительными становятся игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности.
- Познавательная деятельность интегрируется с такой культурной практикой, как игра с правилами.
- Все большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представление об окружающем мире. На уровне образных представлений знакомят со знаками - изображениями букв и цифр.
- Вербальные формы исследования занимают все более заметное место в деятельности ребенка

Опыты. Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов: различные головоломки. Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.

Проведение доступных практических опытов.

Коллекционирование.

Группировка и сериация природных объектов. Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов

Путешествие по карте. Изготовление макетов для сюжетной игры.

Путешествие по «реке времени». Создание коллекций реальных предметов.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного возраста

- Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение.
- Ребенок овладевает средствами упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация).
- Познавательно-исследовательская деятельность становится отдельной, целенаправленной формой активности, со своими специфическими мотивами и целями.

Опыты

Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.

Путешествие по карте

Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли

Коллекционирование

Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).

Путешествие по «реке времени»

Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Использование панно «река времени» и др. материалы.



Методические материалы на сайте ГМЦ

- ❖ Методические рекомендации по составлению части образовательной программы образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-sostavleniyu-variativnoj-chasti-obrazovatelnoj-programmy-obrazo.html>
- ❖ Материалы вебинара «Создание части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Патриотическое воспитание» <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/materialy-vebinara-sozdanie-chasti-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazov.html>
- ❖ «Создание части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Культурологический компонент» <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/27102015.html>



Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в комплексных образовательных программах

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1FwTlBEMEkxd2xSTVvk>

	A	B	C	D	E
1	Название комплексной образовательной программы	Раскрытие содержания образовательной области в соответствии с ФГОС ДО			Описание технологий работы с детьми
2		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
3	«Березка»	Принцип “целостного опыта”, согласно которому дети дошкольного возраста не побуждаются воспитателем к теоретическому размышлению над содержанием опыта или к усвоению “знаний” о мире, оторванных от непосредственного переживания. Авторами раскрываются задачи и формы по познавательному развитию. Направления: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей.			Познавательное развитие осуществляется в разных видах детской деятельности.
	«Вдохновение»	Разделы: Математика, Окружающий мир: естествознание, экология и техника, Окружающий мир: общество, история и культура. Подробно описаны в каждом разделе связь с другими разделами Программы, организация работы, примеры детских и детско-взрослых проектов, целевые ориентиры, перечень средств воспитания и обучения, сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями, организация и оснащение развивающей			Ориентация на применение знаний в повседневной жизни. Детские и детско-взрослые проекты (даны примерные темы)



Программно-методическое обеспечение по познавательному развитию

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1Fway1qbUFWUmJHNUU>

II. Образовательная область «Познавательное развитие»				
1. Парциальные программы	1.1. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире познания».	Авторский коллектив: В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	отсутствуют
	1.2. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире природы».	Авторский коллектив: Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	отсутствуют



Программа методического объединения:

1. **ФГОС дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие»** (с учетом комплексной образовательной и парциальных программ).

2. Практическая часть:

Опыт работы с педагогами и детьми по направлениям:

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Сенсорное развитие;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Ознакомление с миром природы.

-Вопросы:

- Педагогические технологии по познавательному развитию;
- Формы работы с детьми (в том числе и с ОВЗ) в разных видах образовательной деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности;
- Формы работы с родителями;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Взаимодействие с социумом.



Отчет по методическому объединению

1. Программа методического объединения.
2. Лист регистрации (через сканер).
3. Презентации, тексты к презентации.
4. Тексты сообщений.
5. Конспекты, сценарии образовательной деятельности с детьми.
6. Практический материал (если имеется).

Подготовить ссылку на видеоматериал методического объединения –
через просмотр презентации

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1Fway1qbUFWUmJHNUU>

Ссылку видеоматериала методического объединения необходимо
прислать методисту Егоровой Т.И. на электронный адрес

egorovati@mosmetod.ru или разместить в таблице регистрации
методических объединений в графе «Ссылка на материал»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QXVu0tqekAMjmSdKZL-kdxBD3l2PClmdiyCvlzBA2TM/edit#gid=1055550501>