

Конспект совместной деятельности педагога-психолога с детьми.

Тема: «Про кота-лентяя».

Участники: дети подготовительной группы компенсирующей направленности «Радужка».

Цель – осознание детьми негативного влияния такого качества характера как «лень» и выбор способов борьбы с ней.

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные:

- Способствовать самораскрытию воспитанников.
- Развивать связную речь: закреплять умения отвечать на вопросы педагога полным предложением, расширять словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мышление, внимание, зрительное и тактильное восприятие; воображение;
- Способствовать снятию телесного и эмоционального напряжения, созданию хорошего настроения;
- Способствовать осознанию детьми негативного влияния лени;
- Побуждать детей к поискам способов преодоления лени.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство принадлежности к группе;
- Вызывать у детей чувство отзывчивости, сопереживания, желания помочь.

Интегрируемые образовательные области – «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое».

Вид детской деятельности, лежащей в основе совместной деятельности – игра.

Предварительная работа.

1. Знакомство с музыкально-ритмическим упражнением.
2. Знакомство с физминуткой "Прочь усталость, лень и скука".

Используемые материалы: запись мультфильма «Про лень», экран, изображение кота-лентяя и его домика, магнитная доска, клубок ниток, вырезанная из картона или бумаги бочка, блоков Дьенеша, музыкальные записи, карточки-схемы, конверт, плед для релаксации, огромная картина-раскраска с изображением снеговика (из 16 частей), цветные карандаши и фломастеры.

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: - заинтересовать ребенка в предстоящей деятельности, настроить на положительное общение.		
I. Организационный момент. Вхождение в образовательную ситуацию. Сказкотерапия	<i>Дети сидят на стульчиках и смотрят мультфильм «Лень».</i> <i>По окончании мультфильма психолог подходит к детям и присаживается к ним.</i>	Психолог: - Что за мультфильм вы сейчас смотрели? Про что он? - А я тоже знакома с одним ленивым котом. Хотите, я вам про него расскажу? - Где он точно живет – я и сказать-	- Про лень! - Да!

«Про кота-лентяя». Цель – осознание детьми негативного влияния такого качества характера как «лень» и выбор способов борьбы с ней. Слушание истории и беседа по ней.	<i>В процессе рассказывания психолог демонстрирует детям картинку кота и его домика на магнитной доске.</i>	то вам не могу: совсем заросла к его дому тропинка! Да и сам домик выглядит не ухоженно, грустно... просто дело в том, что наш кот – ужасный лежебока! Кричат ему с улицы: «Эй, выходи! Погода чудесная! На речку идем – карасиков ловить!». А он в ответ: «Неохота!». Ему говорят: «давай домик твой поможем отремонтировать!». А он в ответ: «Неохота!». Вот сентябрь наступил, все ребята-котята пришли в школу и его с собой зовут: «Пойдем, ты там научишься!». А он в ответ: «Нет! Там же придется уроки делать, неохота!». Только на печке бока греет и ничего не делает. Да и печка-то остыла, замерзать кот стал. Ведь чтобы что-то делать, надо себя заставлять! - Как вы думаете, какое имя может быть у этого кота?	- Лежебока! Лодырь! Лентяй!
Мотивация детей на предстоящую деятельность. Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми		- Лень незаметно подкрадывается к человеку, залезает к нему в карман или прицепляется к одежде – и тогда ему ничего не хочется делать. Вы все принесли с собой лень? Может она прячется в карманах, или в игрушках? - Мешает лень человеку жить или помогает? Как она мешает? - Вот и нашему коту лень очень мешает жить: он совсем не умывается, не двигается – а значит может заболеть. Он не видит ничего интересного и не играет с друзьями. А все потому, что он не знает, как победить свою лень! Поможем ему избавиться от нее? Я предлагаю написать письмо коту, в котором вы расскажете, как можно победить лень. Вы согласны?	- Да! Нет! <i>Ответы детей.</i> - Мешает! - Да!
2 часть – основная	Цель – развитие негативного отношения к лени и побуждение детей к поискам борьбы с ней.		
Физ. минутка "Прочь усталость, лень и скука".		- Борьбу с ленью мы начнем с разминки, ведь нам понадобятся силы!	

Цель - активное изменение деятельности детей, тем самым ослабление наступающего утомление, а затем снова переключение на продолжение занятия.	Дети встают в круг.	Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать. Прочь усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать. <i>(руки к плечам, вращение вперед и назад)</i> А теперь покрутим шеей, это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, скажем: нет на все на свете. <i>(вращение головой)</i> А теперь мы приседаем и колени разминаем. Ноги до конца сгибать, раз, два, три, четыре, пять. <i>(приседания)</i> Напоследок пошагаем, выше ноги поднимаем! <i>(ходьба на месте).</i>	<i>Повторяют движения за педагогом.</i>
Игра «Я леньюсь». Цель - воспитание чувства принадлежности к группе. Развитие воображения. Осознание разрушительной силы такого человеческого порока как лень. Самораскрытие воспитанников.	Стоя в кругу.	- Сил набрались! А теперь нужно определить, с какой ленью мы будем бороться. Ведь она такая разная! Я предлагаю поиграть в игру «Я леньюсь», а поможет нам волшебный клубочек. - Мы расскажем нашему клубочку про нашу лень – к кому какая лень пристает и ка она вам мешает. По очереди наматываем <u>не туго</u> ниточку на палец и говорим про свою лень. Потом передаем клубочек кому хочется. Я начну: иногда мне лень рано вставать и это мне мешает, потому что я могу опоздать на работу. Я передаю клубок - А теперь внимательно посмотрите на получившуюся паутину! Может вы увидите какие-нибудь фигуры? - Я вижу...а ты...?	<i>Дети по очереди наматывают на пальчик нитку.</i> - А я вижу... - А я ...
Коллективное рисование. Цель - чувства единства, сплоченности.	По желанию садятся за столы (либо стоя, опираясь на стол). Если дети сидят –	- Я предлагаю посадить нашу лень в большую бочку! Для этого возьмем карандаши и каждый нарисует свою лень. А чтобы она нам не мешала – мы будем делать это под музыку и быстро. Пока	<i>Комментарии детей.</i>

Развитие мелкой моторики и творческого воображения. Развитие контроля над своей деятельностью.	контроль за осанкой.	музыка играет – нам нужно успеть изобразить нашу лень. - Можете расположиться как вам удобно – сесть или встать вокруг стола. - Вы замечательно справились с этим заданием. Но ведь лень – она непростая. Какая она? - Верно, лень – хитрая и она может выбраться из бочки. Поэтому нужно построить вокруг бочки магическую стену – через которую лень никак не сможет выбраться. Что мы можем использовать для постройки стены? - Для постройки мы воспользуемся блоками. Чтобы стена была поистине прочной, мы будем строить ее по магическому правилу. Слушайте: нужно расставить блоки так, чтобы они не повторялись по форме и величине. - Я кладу первый блок – большой синий толстый круг. Какую можно положить следующую фигуру? Андрей, выбери следующую фигуру! Почему ты выбрал эту фигуру? Аня..... И т.д.	
Дидактическая игра с применением блоков Дьенеша «Магическая стена» Цель – развитие слухового и зрительного внимания, логического мышления, связной речи. Провокация.	Кладется обруч на стол, чтобы бочка оказалась внутри него. Психолог контролирует правильность выполнения задания.	- А теперь я положу вот эту фигуру.	- Хитрая, коварная, прилипчивая, надоедливая! - Кирпичи, кубики... <i>Ответы детей.</i>
Подвижное упражнение «Построй фигуру» Цель - снятие общего утомления, развитие пространственных представлений, сплочение коллектива.	Психолог заведомо кладет неверную фигуру. Дети совместно с психологом выстраиваются в форме фигур и произносят заклинания.	- А теперь я положу вот эту фигуру. - Стена построена, а магическую силу ей придаст заклинание. Какие фигуры мы использовали для постройки? - сейчас мы построимся вокруг столов в форме квадрата. Повторяйте за мной: - Эни-бЭни-рАба...квадрат стену закрывай, лень к нам больше не пускай! - А теперь выстроим форму круга:	- Я взял маленький красный тонкий квадрат, потому что он отличается от первой фигуры по форме и величине. <i>Ответы остальных детей.</i> - нет, это неправильно, потому что..... - Квадрат, круг, прямоугольник и треугольник!

Беседа с применением карточек-символов. Цель – подведение итога – перечисление способов борьбы с ленью. Провокация. Проблемная ситуация «Как доставить письмо?» Цель – активизация самостоятельного мышления детей в поиске путей решения задачи.	Все участники подходят к столу, на котором лежит пустой конверт и карточки. Если ребенок затрудняется предложить свой вариант, он берет карточку и пытается по ней догадаться о способе борьбы с ленью. Психолог помогает наводящими вопросами. Постепенно все карточки оказываются в конверте. Заклеивают конверт. Психолог выносит конверт на улицу.	Эни-бЭни-рАба... круг стену закрывай, лень к нам больше не пускай! - А теперь выстроим форму треугольника: Эни-бЭни-рАба... треугольник стену закрывай, лень к нам больше не пускай! - А теперь выстроим форму прямоугольника: Эни-бЭни- рАба...прямоугольник стену закрывай, лень к нам больше не пускай! - Как вы считаете, мы побороли нашу лень? Теперь она не сможет выбраться! Но мы совсем забыли про кота – что же мы хотели сделать? - У меня как раз имеется вот такой конверт, в который мы и сложим советы. - Света, как можно победить лень? Что нам поможет с ней справиться? Вспомните, чем мы занимались. - Верно. А еще что, Вася? - Верно, мы строили стену все вместе и справились! - А если вы устали, а дело еще незакончено? Как быть? Письмо для кота-лентяя готово! Когда он его прочитает, то обязательно последует вашим советам и прогонит лень! Оставлю письмо на столе. - Как мы его отправим? - По почте долго оно пойдет, за это время кот наш совсем пропадет! Кто еще может доставить его! - Верно, сорока везде летает и все знает, она быстро доставит письмо адресату. Я положу письмо на улицу около двери – она обязательно его увидит!	- Помочь ему победить лень! Мы хотели отправить ему письмо с советами! - Музыка – с ней веселее работать. - Позвать на помощь друга! - Прибегать на скорость! - Можно порадовать себя потом чем-нибудь вкусненьким! - Нужно отдохнуть, а потом продолжить! - Нет, его нужно отправить коту! - По почте! - Сорока может его донести! - Да, увидит и заберет!
---	--	--	---

3 часть – заключительная	Цель: создать у детей радостное настроение от хорошо выполненной работы, вызвать чувство удовлетворения.		
Рефлексия - подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей Музыкально-ритмическое упражнение с мячиками. Цель – снижение физического и эмоционального напряжения. Сюрпризный момент. Цель – активизация внимания детей; стимулирование эмоционального отклика от занятия; создание хорошего настроения. Выход из образовательной деятельности. Цель – незаметно для детей перевести их в другой вид деятельности.	Включается запись Бетховена «К Элизе». Дети совместно с психологом выполняют упражнение. Внезапно раздается стук в окно. Дети настораживаются. Показывают откуда слышался стук. Психолог выглядывает на улицу и достает свиток. Разворачивает его, показывает детям и кладет на стол.	- Как вы считаете, помогут наши советы коту? - Интересно было бороться с ленью? - Что было интереснее всего делать? - А что у вас вызвало трудности? - Вы сегодня славно потрудились – и вовсе не ленились! А теперь пришла пора отдохнуть нам всем, друзья! - Садимся друг напротив друга и повторяем за мной движения. Берем в руки мячики, вдохнули в мячик нашу любовь, тепло и нежность и приготовились поделиться ими с другом! - Отдохнули? - Откуда был стук? - Посмотрим, кто это! - Спасибо за помощь! Это вам! - В благодарность за помощь кот прислал вам эту огромную раскраску. - Я предлагаю вам взять карандаши и вперед!	- Да! - Да! <i>Ответы детей!</i> - Да! - Кто это? - Оттуда! - Ого, что это? - Как быстро! - Здорово!