

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи	Методы и приемы
1) понимать отношения между понятиями «один» и «много», что множество состоит из отдельных предметов; соединение элементов в единое целое и дробление целого на элементы – эти два процесса должны протекать одновременно	а) Нахождение один и много в окружающей обстановке, трудности в нахождении совокупностей предметов (стулья, столы), а видят много предметов в одном месте – карандаши в стакане, рыбки в аквариуме ит.д.) б) раскладывание предметов на полоске: одна справа – красная, а другая слева – зеленая, на одну положить один предмет, на другую – много, далее поменять местами предметы не меняя полоски, учить вслушиваться и связывать с пространственным расположением. Второй вариант – полоски располагаются горизонтально - вверху и внизу в) найти множество предметов на столах: найти «один», «много» и принести (см. схемы рисунки однородные и разнородные предметы) г) дети находят на столах совокупности предметов или один предмет подходя к столам, находя и показывая и проговаривая свои действия, согласуя в роде и падеже.
2) сравнение множеств с помощью приемов наложения и приложения	Наложение – прием взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого Правой рукой слева направо по порядку один за другим, на карточке с нарисованными предметами выложить «столько же» (предметов дается больше, чем изображено на карточке) Приложение – соотносить элементы одного множества с элементами другого. Усложнение – самому выделить каждый элемент, и видеть и сохранять интервал между предметами на карточке с двумя полосками. Ошибки: дети не видят интервала, начинают раскладывать от середины, при проверке соответствия множеств не понимают связи приема наложения с приемом приложения для самоконтроля.
3) восприятие множества анализаторами (на слух)	а) Воспитатель хлопает – ставит предмет - 4-5 раз; б) Вызванный ребенок смотрит и хлопает столько же раз по количеству предметов на столе у воспитателя; в) в-ль хлопает, р-к на слух отхлопывает столько же раз

Средний возраст (4-5 лет)

Работу по обучению счету следует начинать со сравнения численности множеств и различения большей и меньшей из них. Целесообразно, чтобы эти множества различались по своему количественному составу одним элементом, где каждое определяют как одно большее, а другое меньшее по численности.

Обучение счету включает как бы две стороны. Одна – это различение большего и меньшего множества и определение количества их элементов числом, которое устанавливается на основе счета элементов, а другая – это сам процесс счета. **Называние итогового числа** – есть *цель*, то **счет** – это средство добиться цели, *процесс*.

<i>Задачи</i>	<i>Методы и приемы</i>
Сравнить численность двух множеств (групп)	<i>Больше, меньше, равно; на полосках верхней и нижней,</i>
счет	
Сравнение численностей множеств и получение итогового числа на основе счетной деятельности	<i>Карточка с 2-мя полосками $a + 1$; $a - 1$; $>$ и $<$ на сколько? Обобщающий жест.</i> Далее последовательное сравнение 2-3 чисел позволяет что любое натуральное число больше одного и меньше другого, «соседнего» ($3 < 4 < 5$), как сделать поровну (добавить – сложение, убрать – вычитание)
Отсчет	
Усложнение при отсчете – учить самостоятельно создавать группы, содержащие определенное число предметов.	1. карточка с кружками или рисунками предметов, р-к отсчитывает по образцу столько предметов – сколько в карточке кружков, карточка-средство контроля. 2. р-к отсчитывает предметы по названному числу (отсчитай и принеси 4 зайчика) усложнение – составление двух групп (принеси 3 зайчика и 4 морковки) 3. отсчет разных предметов поровну, и не поровну, разных по размеру, но однородных
Счет групп предметов (множеств) разными анализаторами (на слух, на осязание, на движение)	Кроме счета на слух, на осязание в мешочках, не з закрывая глаза; вводится счет движений. Сопоставляются множества, воспринятые разными анализаторами (поднять правую руку столько раз - сколько услышали хлопков)

Порядковый счет

Уметь определять место какого-либо предмета среди других при условии расположения их в ряд.(который по счету?) независимость истины определения предмета от направления отсчета. (проблемная ситуация для детей с гномами см. по Смоленцевой)

Порядок следования предметов (первый, второй..) выявляется с опорой на дополнительный признак сначала – цвет и размер, затем - имя, рост, размер, цвет. «первая девочка в красном платье, она самая высокая, вторая – в зеленом – она пониже».