

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Обобщённый опыт работы по теме:

**«Шахматы как эффективное средство интеллектуального развития
дошкольников с ОВЗ».**

Автор:
Прытова Любовь Владимировна
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11 «Звездочка»

Шарья - 2023г

Содержание

1. Сведения об авторе.

2. Аннотация.

3. Описание опыта.

3.1.Актуальность

3.2.Цели, задачи

3.3.Условия

3.4.Принципы

3.5.Методы и приёмы, формы

3.6.Средства

3.7.Результат

3.8.Заключение

3.9.Список литературы

4. Приложения:

№1 Легенда о появлении шахмат

№2 Учебно-тематический план.

№3 Анкета для родителей

№4 Основные элементы и правила игры

№5 Дидактические игры

№6 Родительское собрание

«Путешествие в страну шахмат»

№7 Фотографии



Сведения об авторе

Прытова Любовь Владимировна

Дата рождения: 14.11.1964 год

Образование: средне – специальное, закончила Шарьинское педагогическое училище в декабре 1983г

Специальность: дошкольное воспитание,

Квалификация: Воспитатель детского сада

Стаж педагогической работы: 29 лет

Место работы – МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.

Аннотация

Позиция педагога	Считаю, что Обучение игре в шахматы помогает детям с ОВЗ преодолеть трудности в интеллектуальном развитии. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть трудности в общении.
Цель	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и развитие популярности шахмат среди дошкольников и их родителей.
Содержание	Организация и проведение с детьми игр, занятий, по теме исследования.
Формы	Содержание программы реализуется в разных формах организации: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность, которые осуществляются в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы. Новизна данного опыта заключается, в осознании необходимости системного включения занятий шахматами в ДООУ для обучения детей начиная с 5-летнего возраста. Система занятий разработана для детей 5-7 года жизни, рассчитана на два учебных года. Заниматься, желательно, во второй половине дня. Длительность занятий регламентируется возрастом детей.
Методы	Наглядные: фото партий Практические: игры-опыты, игры-эксперименты, наблюдения; Словесные: выступления, беседы, чтение художественной литературы; Инновационные, метод игрового проблемного обучения,
Средства	Основные формы и средства обучения: 1. Дидактические игры и задания; 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; 3. Практическая игра; 4. Теоретические занятия, шахматные игры; 5. Шахматные турниры.
Результат	Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Шахматы являются эффективным средством развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Результативностью работы является участие детей в городских соревнованиях по шахматам среди детей дошкольного возраста.

Описание опыта.

«Шахматы не только способствуют росту интеллекта, они дисциплинируют ум человека»

Макс Эйве.

Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это некий тренажер для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память. Доказано, что в процессе игры в шахматы происходит одновременная деятельность сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления.

Последние пять лет я углублённо работаю по теме «Шахматы как эффективное средство интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ»

3.1 Актуальность

Родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Эти проблемы можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы. Так же актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Обучение детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Отличительной особенностью данной игры является то, что шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний.

Сегодня игра шахматы самая распространённая настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства, психологического владения игрой и

молчаливого воздействия на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и внимание, проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперед, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..." Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра

является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

3.2 Цель моей работы: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Формировать умение обыгрывать простейшие комбинации.
- Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.

Выработать уверенность в своих силах, выдержку

Посредством игры в шахматы решаю несколько задач

1. Познавательная: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. Развивает креативность и логическое мышление.

2. Образовательная: развивает не только решимость, терпение, волю, настойчивость, но также и внимательность и собранность. Ребенок становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать из-за неудач. 3. Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4. Физическая: побуждает выделять время для тренировок, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. Коррекционная: помогает гиперактивному ребенку стать спокойнее, учит ребенка долго концентрироваться на одной деятельности.

6. Воспитательная: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3.3 Условия:

Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и развитие популярности шахмат среди дошкольников и их родителей

Сейчас в мире происходит тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно концепции инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать общеобразовательные учреждения, не зависимо от их индивидуальных, личностных и физических возможностей и потребностей. Это отмечается и в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 №273-ФЗ», где отмечается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органами

местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ». В процессе обучения игре в шахматы у ребенка с ОВЗ развиваются способности ориентирования на плоскости, что крайне важно для развития ориентировки в пространстве. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др. Во время занятий шахматами у ребёнка с ОВЗ происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы детей с синдромом гиперактивности, которые с трудом могут контролировать себя. В процессе обучения шахматной игре они становятся спокойнее, уравновешеннее.

3.4 Принципы обучения

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех факторов учебного процесса;

-принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В ходе непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

3.5 На занятии использую различные методы и приёмы ,разнообразные формы работы с детьми:

Основная форма занятий с дошколятами – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

В процессе занятий использую разнообразные формы: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, дидактические игры и задания, игровое состязание, шахматный турнир и т.д.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления

Для закрепления полученных знаний использую различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организую развлечения. Существует множество разнообразных методов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начинаю обучение с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами. Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаю вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказываю о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Сказки, истории, загадки, о шахматах придумываем совместно с детьми. Пусть не всегда складные, но зато яркие и понятные они дают гораздо больше результата в знакомстве с игрой. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Обучение должно быть развивающим, включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом. И двигаться от простого к сложному. Моя методическая разработка по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Малыши с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

3.6 Средства

Процесс обучения стараюсь сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на

свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особую трудность представляет усвоение учащимся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяю гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий подбираю как можно больше матовых и патовых позиций и применяю разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими детьми

Было проведено простое анкетирование родителей по теме «Нужна ли игра шахматы ребёнку».

В анкетировании приняло участие 14 родителей. Им было предложено ответить на вопросы.. Были предложены такие варианты ответов:

«Да»

«Нет»

«Не знаю»

После обработки ответов респондентов получены следующие результаты:

Вопрос	Положительно ответило	Отрицательно ответило	Ответило «Не знаю»
1. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?	20%	80%	
2. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?	30%	30%	40%
3. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?	50%	20%	30%
4. Необходим ли шахматный кружок?	30%	30%	40%
5. Считаете ли вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?	30%	30%	40%
6.. Необходима ли вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?	30%		70%

Исходя из результатов анкетирования, сделала вывод, что не все родители имеют представления об игре в шахматы и ее значения для умственного развития детей дошкольного возраста.

Исходя из результатов этого анкетирования, я поняла, что надо проводить работу и с родителями. В течение года, регулярно выставлялись консультации, такие как: «Шахматы в дошкольном возрасте», «Маленькие шахматисты» «Шахматы-игра сильнейших» Так же проводилось родительское собрание на тему: «Путешествие в шахматную страну». После года обучения было проведено повторное анкетирование родителей по теме «Нужна ли игра шахматы ребёнку». В анкетировании приняло участие 14 родителей. Им было предложено ответить на вопросы.. Были предложены такие варианты ответов:

«Да»

«Нет»

«Не знаю»

После обработки ответов получены следующие результаты:

Вопрос	Положительно ответило	Отрицательно ответило	Ответило «Не знаю»
1. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?	50%	50%	
2. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?	100%		
3. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?	80%	20%	
4. Необходим ли шахматный кружок?	100%		
5. Считаете ли вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?	100%		
6.. Необходима ли вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?	90%		10%

Исходя из результатов анкетирования родителей, сделала вывод, что родители уже имеют представления об игре в шахматы и ее значения для умственного развития детей дошкольного возраста, родители проявили заинтересованность. Так же было проведено развернутое анкетирование для родителей. (Анкета находится в приложении)

3.7. результат

Подводя итог работы с детьми и родителями по обучению детей первоначальным навыкам шахматной игры можно утверждать, что шахматы являются эффективным средством развития интеллектуальных способностей

детей дошкольного возраста. Результативностью работы кружка является участие детей в городских соревнованиях по шахматам среди детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат после первого года обучения

1. Знать историю возникновения шахматной игры;
2. Ориентироваться на шахматной доске;
3. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
4. Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
5. Правильно располагать фигуры перед игрой;
6. Правила игры.
7. Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
8. Решать простые шахматные задачи.

Ожидаемые результаты после двух лет обучения

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

1. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
2. Правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
3. Названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
4. цель игры: мат, пат, ничья;
5. Шахматную нотацию;
6. Абсолютную и относительную ценность фигур;
7. Приёмы и способы матования одинокого короля;
8. Правила игры.

Итогом опыта работы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Результативность обучения определяется путем диагностики детей в следующих формах: тесты, карточки-задачи, загадки, командные и личные соревнования. Эффективность обучения определяется с помощью анкетирования, проводимого среди родителей.

3.8 Заключение

Важным достижением моей работы можно считать выросший у детей и родителей интерес к шахматной игре. Так же выросло и желание научиться играть в эту развивающую, игру. Дети научились рассуждать, делать выводы, у них стало более развито логическое мышление, умение работать в паре, умение поддерживать командный дух и играть за себя.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и поэтому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Научить играть в шахматы можно каждого ребёнка, но для этого необходимо запастись терпением. Наша цель – это не воспитывать чемпионов, а прививать интерес к мудрой игре. Шахматы – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и несчастьями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.

3.9 Список литературы:

В своей работе, я пользуюсь следующими литературными источниками, представленным в данном перечне.

1. Материалы- ресурсы из интернета
2. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
3. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

Приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Легенда о появлении шахмат.

В давние времена правителем Индии был молодой юноша Баграм. Он никогда не слушался чужих советов, был чрезвычайно вспыльчивым и самолюбивым. Баграм без конца воевал со своими соседями, даже если те имели более сильные войска. В результате Индия была близка к разорению, люди начали голодать. Придворные никак не могли убедить раджу (тогда в Индии так называли правителей) не прибегать к военной силе.

Однажды один из мудрецов по имени Назирь предложил Баграму сыграть в изобретенную им игру, под названием «шахматы». Каждый из двух соперников в этой игре имел свою армию, напоминающую реальное войско того времени – она состояла из пехотинцев, коней, слонов, ладей. В шахматы выигрывал тот, кто был мудрее и дальновидней, ведь по силам обе армии были равны.

Шахматы так понравились молодому правителю, что он моментально стал сильным игроком, велел всем придворным научиться игре, и начал вести с ними бесконечные битвы на доске. А мудреца за великое изобретение он решил щедро наградить. Но когда правитель спросил Назиря, что он хочет, тот ответил: «Мне нужно совсем немного зерен, будет достаточно, если на первую клетку шахматной доски положить одно зерно, а на каждую следующую в 2 раза больше, чем на предыдущую. И отдашь их мне.»

Баграм, удивившись скромной просьбе, самоуверенно пообещал подарить Назирю его мешок пшеницы. Но мудрец просил его не торопиться с ответом и посчитать, сколько же зерен необходимо.

Когда лучшие ученые сосчитали необходимое количество зерен, их изумлению не было предела. Всего получилось 18 квинтильонов пшеницы, это огромное количество - больше, чем песчинок в пустыне Сахара!

Раджа понял, что Назирь проучил его за самоуверенность. Он был потрясен его мудростью и проникся огромным уважением к шахматам. Правитель понял, что необходимо прислушиваться к мнению других. Баграм начал постоянно играть в шахматы, наладил отношения с соседями, а воевал теперь только на шахматной доске. В Индии он начал развивать сельское хозяйство и ремесла, и Индия стала процветать.

Учебно-тематический план.

Предусматривается 36 шахматных занятия (одно занятие в две недели)

№ п/п	Название темы	Основная деятельность	Месяц
1	Шахматная доска	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Сентябрь
2	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь». «Вертикаль».	Сентябрь
3	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Октябрь
4	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Октябрь
5	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет».	Ноябрь
6	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»	Ноябрь
7	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).	Декабрь
8	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белые и чёрные слоны. Качество. Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых «Кратчайший путь».	Декабрь
9	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Ограничение подвижности».	Январь
10	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактически игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две	Январь

		ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
11	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь-тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Февраль
12	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Февраль
13	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Март
14	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Март
15	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Апрель
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру» - Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Апрель
17	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	Май
18	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения), «Ограничение подвижности».	Май
2 год обучения			
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Сентябрь
20	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).	Сентябрь
21	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против	Октябрь

		коня, король против пешки),	
22	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Октябрь
23	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	Ноябрь
24	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Ноябрь
25	Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	Декабрь
26	Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Декабрь
27	Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Январь 2
28	Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Февраль
29	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Март
30	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Март
31	Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Апрель
32-33	Повторение программно го материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»	Апрель

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты для дальнейшего сотрудничества.

1. Ваше Ф.И.О. _____

3. Вопрос	4. Ответ
Откуда Вы узнали о шахматах?	а - из СМИ; б - от знакомых; 8. в - другое, укажите, что именно 9.
Умеете ли Вы (члены Вашей семьи) играть в шахматы? 11.	.а - не умею; .б - есть общие понятия о шахматах; 14.в - умею
Смогли бы Вы (члены Вашей семьи) заниматься шахматами с Вашим ребенком дома? 16.	.а - да; .б - да, но не постоянно; .в - нет. 20.
21.Как Вы думаете, нужен ли кружок «Шахматы детям» в дошкольном учреждении?	22.

Спасибо за Ваши ответы!

Основные элементы и правила игры

Шахматная доска

Шахматная доска состоит из 64 темных и светлых квадратов, которые называются полями. Вне зависимости от оттенка полей, светлые называются белыми, а темные – черными. То же самое касается и фигур – светлые называются белыми, темные – черными. Расцветка полей арены сражений чередуется. Доска имеет нумерацию горизонталей цифрами от одного до восьми, а вертикалей – иностранными буквами от а до h.



Важно правильно расположить шахматную доску – слева должно быть черное поле. Шахматная доска – это место битвы, здесь сражаются две армии фигур во главе с королями.

Шахматные войска

У каждого противника есть армия из 16 фигур. Когда фигура передвигается по доске, это называется ход. Фигуры могут «съедать» врагов, при этом съеденные убираются с клеток, а победившие – ставятся на их места.



Король

Король – центральная фигура в игре, но и очень слабая. Он делает очень скромные ходы – на один шаг (поле) во все стороны, и "ест" таким же образом. Короля очень важно защищать и оберегать, потому что, если король «погибнет» - партия заканчивается.



Ферзь

Ферзь – означает военачальник, полководец. Любители ошибочно называют ферзя королевой. Для маленьких детей можно оставить это название – им будет интересней осваивать шахматы.

Ферзь – сильнейшая фигура, он делает ходы по прямым и диагоналям на любое количество полей, съедает фигуры соперников таким же образом.



Ладья

Каждый игрок имеет по две ладьи, они стоят по углам доски. Запомнить ход ладьи малышам поможет такой стишок – «Я характером упряма, потому хожу лишь прямо». Ладья ходит всегда по прямым линиям и "съедает" фигуры так же.



Слон

В игре участвуют 4 слона – по 2 на каждого игрока (некоторые их ошибочно называют офицерами). Они могут ходить только по косым линиям – один царствует на белых диагоналях, другой – на черных.



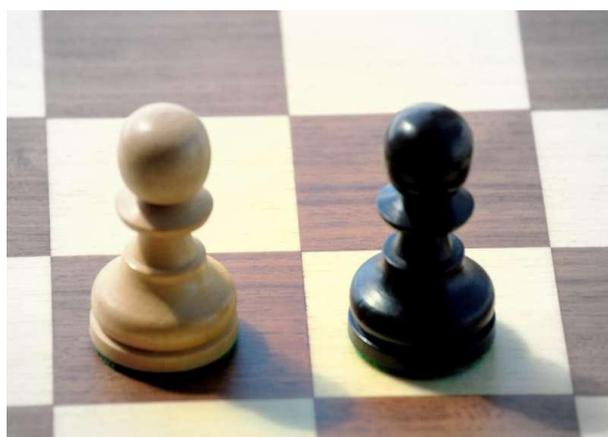
Конь

Каждая сторона имеет по 2 необычных фигуры – коня. Конь – очень интересная фигура, он единственный в игре может перепрыгивать через любые фигуры. Говорят, что конь передвигается буквой «г» - на одну клетку вбок и две вперед, либо две - вбок и одну вперед.



Пешка

Пешки – самые многочисленные фигуры, у каждого противника их по восемь штук. Пешки в армии – это пехота, слабейшие фигуры. Они могут ходить всего на одно поле по прямой линии и обычно погибают первыми. Первоначальным своим ходом им разрешается пойти как на одно, так и на два поля вперед. Едят чужие фигуры по диагонали.



НЕОБЫЧНЫЕ ХОДЫ В ШАХМАТАХ

Рокировка

Это особенный и очень важный ход, при котором совершают движение сразу две разные фигуры (король и ладья), король прячется в укрытие, а ладья выводится в центр для активной игры. Он осуществляется так - король двигается в сторону ладьи, а ладья перепрыгивает через него и становится рядышком. Каждая из сторон может сделать только одну рокировку в течение партии.

Какие цели преследуются в шахматной битве?

Задача каждого игрока - атаковать короля партнера. Атакой фигурой вражеского короля, от которой тот может защититься, называется шахом. Атака, от которой защиты нет, называется мат. В этом случае партия заканчивается, шахматист проиграл.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из воспитанников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает воспитанников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- «Мешочек». Воспитанники по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из воспитанников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с воспитанниками ограниченным числом фигур

(чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Родительское собрание**«Путешествие в страну шахмат»****Родительское собрание на тему:** «Путешествие в страну шахмат»**Цель:** повысить компетентность родителей в вопросах шахматного образования.**Задачи:**

1. расширить представления родителей об особенностях шахматной игры;
2. познакомить родителей с возможностями игры в шахматы для развития детей;
3. популяризировать шахматную игру при организации досуга родителей и детей.

Материалы и оборудование «Волшебный мешочек» с шахматными фигурами (ладья, конь, слон, ферзь, король, пешка), 1 комплект шахматной доски с фигурами, шахматная доска с чёрными и белыми пешками - 5 комплектов, шахматная фигура -Конь – по количеству родителей, шахматное поле с зашифрованными словами - по количеству родителей.

Форма проведения: круглый стол с элементами практикума.**Ход собрания****Часть 1.**

Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд.

1. Вступление

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу поговорить с Вами на тему обучения дошкольников игре в шахматы, а также познакомить с играми, в которые Вы можете играть с детьми дома. Нужны ли шахматы нашим детям? Это главный вопрос нашей встречи.

2. Беседа с родителями.

Вы знаете, что шахматное образование сейчас начинается с детского сада. Каждое занятие включает в себя элементы различных игровых форм: ролевой игры, игры на развития внимания, рисование, лепка шахматных фигур, сочинение сказок про них и ещё много различных форм. Некоторые игры и упражнения мне хочется предложить вашему вниманию.

- Что такое шахматы? (Варианты родителей: досуг, увлечение, спорт, игра, доска с фигурами, гимнастика для ума).

- Шахматы — это прежде всего игра. Что такое игра? Что она даёт ребёнку? (Варианты родителей: забава, потеха, развлечение, удовольствие, радость, знакомство с нормами, правилами жизни, общение со сверстниками, возможность выражать свои эмоции, внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу).

- Как вы считаете, стоит ли начинать обучение детей шахматам в дошкольном возрасте? (Ответы родителей...)

- Да, верно, знакомство с шахматами необходимо начинать в дошкольном возрасте потому, что это развивает наглядно-образное мышление детей, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок привыкает думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально доказано, что дети, которые занимаются шахматами с 5-8

лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Поэтому начинать обучение этой игре необходимо как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Большинство мам и пап считают данную игру слишком сложной и откладывают обучение на более поздний срок. На самом деле шахматы способны не только развить массу полезных навыков уже с пеленок, но и могут стать замечательной семейной традицией. Ведь игра – это всегда весело, сколько бы вам лет не было! Процесс обучения легкий и непринужденный. Уделяя своему ребенку от 3 до 30 минут в неделю, вы подарите ему любовь и интерес к этой замечательной игре и весело проведете время вместе.

Часть 2. Практикум с родителями

Я предлагаю Вам поиграть. В любой игре есть правила. У шахматистов они есть тоже. На каждом занятии, мы с детьми повторяем эти правила и стараемся их придерживаться.

1. Я хочу Вам представить «Кодекс шахматиста» (педагог начинает фразу, а родители должны ее закончить): Перед началом партии, после ее окончания партнеры... пожимают друг другу руки.

1. Проиграл – пожми партнеру руку и... поздравь его с победой.
2. Шахматы любят... тишину.
3. Тронул фигуру –... ходи.
4. Сделал ход – ... назад не вернёшь.
5. Сначала думай – ... потом ходи.

2. Д/и «Волшебный мешочек».

Задание: узнать по очертаниям, какая фигура спряталась в мешочке.

Варианты игры с ребёнком: Расскажи что-нибудь о своей фигуре. (Чем отличаются от других фигур? Как называется? Что ты о ней знаешь? Место расположения на доске.) Даже не зная ни названия шахматной фигуры, ни как она ходит, мы можем с ребёнком развивать речевое творчество: придумать своё название, описать фигуру, придумать загадку, сочинить сказку.

3. Д/и «Большая и маленькая».

Задание: назовите самую высокую фигуру. (Король), самую низкую фигуру. (Пешка)

4. Д/и «Угадай-ка».

Задание: взрослый словесно описывает одну из шахматных фигур, а ребенок должен отгадать какая это фигура?

5. Д/и «Найди адрес».

Задание: игроки получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

6. Д/и «Засели жильцов».

Задание: правильно расставить фигуры на шахматном поле.

7. Шахматные загадки.

Шахматные загадки хорошо использовать, когда ребенок еще не полностью усвоил принципы игры. Их применяют для закрепления знаний в процессе обучения шахматам. Если ребенок не может отгадать шахматную загадку, значит, нужно еще раз повторить пройденный материал и загадать загадки снова. При правильном ответе обязательно хвалите и поощряйте ребенка.

Загадка 1

Стою на самом краю,
Путь открою – подойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу.

Ответ: Ладья

Загадка 2

Я силой и мощью своей
Лишь по прямым полям
И линиям прокладываю путь.
И горе тем, кто на пути моем
Пытается «вздремнуть».

Ответ: Ладья

Загадка 3

Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косо́й он ходит,
Хоботом не водит.

Ответ: Слон

Загадка 4

Когда мы встанем в строй,
Нас спутает любой.
Но лишь начнется бой,
У каждого путь – свой.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка 5

Я смел и строен, и высок:
Предпочитаю ходить и бить
Всегда по-своему: наискосок.

Ответ: Слон

Загадка 7

Передвигаюсь я не косо и не прямо,
А буквой «Г» — так шахматисты говорят.

Ответ: Конь

Загадка 8

Гладкий люблю я, расчищенный путь:
На шаг в любую сторону могу шагнуть!

Ответ: Король

Загадка 9

Два братца через всё поле смотрят,
А подойти друг к другу не могут.

Ответ: Король

8. Ди «Сложи фигуру».

Задание: выложить из пазл шахматную фигуру и назвать её.

9. Мультфильмы по шахматам.

Такие мультфильмы знакомят ребенка с игрой в яркой и динамичной форме, сочетают в себе стихи, песни, сказки и игры, при этом являются очень эффективным методом обучения детей шахматам. Мультфильмы дети любят, просматривают несколько раз. Это приводит к запоминанию, а герои мультфильмов по шахматам вызывают желание ближе узнать эту игру, что очень важно при обучении шахматам. Однако не увлекайтесь мультиками и ограничьте просмотр до 15 - 20 минут. Так вы сохраните интерес на долгое время. Обязательно обсуждайте с ребенком сюжет мультфильма по шахматам, спросите, что он понял и что ему больше всего понравилось.

10. Д/и «Ход конём».

Самая интересная фигура — это Конь. Он всегда привлекает к себе внимание своим необычным ходом. Когда дети знакомятся с этой шахматной фигурой, они сразу стараются ввести его в бой. Конь может перепрыгивать через другие фигуры, ходит, делая три шага буквой Г, если его путь начинается с белого поля, то последним он обязательно окажется на чёрном, и наоборот. Всего три шага он может сделать в любом направлении.

Задание: расшифруйте слово, которое закодировано с помощью коня, на каждое поле шахматной доски Вы можете наступить один раз.

Каждому родителю дан лист с изображением шахматного поля с закодированным словом. (Закодированные слова: вдумчивость, самостоятельность, внимательность, терпеливость, усидчивость, целеустремлённость, дальновидность, ответственность, общительность, изобретательность).

- Как думаете, что объединяет все эти слова?

Заключение.

Если с детства привить любовь к этой игре, то это положительно скажется на интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Дети учатся логически мыслить, концентрироваться, запоминать информацию. Более того, игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость. Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.

- Так нужны ли шахматы нашим детям?

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

В.А. Сухомлинский

В конце собрания родителям предлагаются памятки-шпаргалки с информацией о правилах игры в шахматы, названиях фигур, правилах их перемещения на поле, ссылками на полезные образовательные ресурсы по теме шахматного образования дошкольников.

Тезаурус

Белые — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Взятие — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.

Горизонталь — прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

Доска — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

Диагонали — линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

Мат — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

Начальная позиция — расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

Ничья — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.

Партия — шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

Рокировка — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

Шах — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

Шахматная доска — 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

Фотографии











