

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

№ _____ от _____ 2017

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
«Звездочка»»

от «__» _____ 2017 г. № ____

Заведующий МБДОУ

_____ О.А. Реунова

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической диагностике

по ФГОС дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Звездочка»»

городского округа город Шарья Костромской области

Шарья
2017г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о проведении психологической диагностики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»»

2. Цель и задачи психологической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования психологического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

3. Необходимость и условия проведения психологической диагностики

Использование психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог, психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика может проводиться педагогом психологом во время учебного года. Во время пребывания ребенка в детском дошкольном учреждении с 8-00 до 18-00(исключая время сна). Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (в

начале и конце учебного года) в подготовительных к школе группах. Во время подгрупповых занятий или индивидуально. Психологическая диагностика может проводиться в групповой комнате, методическом кабинете, либо в кабинете педагога-психолога.

4. Содержание и инструментарий

№ п/п	Название шкалы	Автор теста или методики	Исследуемая функция
1	Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ	Е.А. Горбунова	получить информацию об уровне развития психических процессов каждого ребенка.
			выявить особенности развития.
2	Мотивы учения	Н.И Гуткина	Личностная позиция
			Преобладающие мотивы
3	Личностные качества	«Тест тревожности» Теммл, В. Амен, М.Дорки,	Изучение особенностей эмоционального самочувствия детей.
4	Изучение уровня самосознания	«Лесенка» Щур В.Г.	Изучение представлений о себе, самооценки и соотношения «Я – реального» и «Я –идеального»
5	Предпосылки к универсальным учебным действиям	Скрининговая диагностика готовности к началу школьного обучения М. Семаго	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме
			Самостоятельность при выполнении требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
			Работоспособность
6	Предпосылки к универсальным учебным действиям	Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»	Психологическая зрелость ребенка: возможность усваивать школьные знания и умения
7	Психические функции	«Дневник психологического обследования детей среднего возраста» Кузнецова М.Н., Красавина Ю.Ф.	Отслеживание динамики психического развития детей среднего возраста.
8	Психические функции, эмоциональная сфера	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.» (авт. С. М. Забрамная, Боровик О.В.)	определения возможностей в обучении

5. Условия проведения

Диагностирование детей проводится с письменного согласия родителей в индивидуальной и подгрупповой форме.

6. Результаты.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в обследовании, – достаточное основание для заключения о соответствии развития ребенка возрастной норме.

7.Обработка.

Результаты психологической диагностики обрабатываются специалистом в течение 1 недели с момента проведения. Обработка результатов психологического диагностирования проводится в соответствии с приложением к разработке автора методики. Результаты заносятся педагогом-психологом в тетрадь диагностирования соответственно группе на страничку ребенку.

8. Документация. Ведение, условия хранения

Результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога в тетрадях, соответственно группам. Результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога в течение 3 лет, в соответствии с годом выпуска детей.

9. Конфиденциальность.

Результаты психологической диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация, их не стоит полностью сообщать даже родителям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

№ _____ от _____ 2017

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
«Звездочка»»

от «__» _____ 2017 г. № ____

Заведующий МБДОУ

_____ О.А. Реунова

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

по ФГОС дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Звездочка»»

городского округа город Шарья Костромской области

Шарья
2017г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области.(далее – Учреждение)

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в

конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

В течение двух недель в сентябре (кроме 1 сентября) (до образовательной работы) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а так же проблемы развития.

В мае последние (2 недели) (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

	Области		Методы и приемы
Владение основными культурными способами деятельности	С – К П Р Х – Э Ф	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	Эвристический метод Исследовательский метод
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	С – К Р	Участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Информационно – рецептивный метод: (наглядный): показ воспитателя (словесный): беседа, объяснение, худ. слово Репродуктивный метод: повтор
Развитое воображение	С – К П Р Х – Э Ф	Воображение реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.	Информационно – рецептивный метод
Владеет разными формами и видами игры	С – К	Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться	Наблюдение

			разным правилам и социальным нормам.	
	Владение устной речью	Р	Может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Беседы Игровые ситуации
	Развита моторика	Ф	У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Наблюдение.
	Способен выбирать	С – К П	Может выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	наблюдение
	Способен к волевым усилиям	С – К П	Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	наблюдение
	Проявляет любознательность	С – К П Р Х – Э	Задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать	наблюдение

			объяснения явлениям природы и поступкам людей.	
	Склонен наблюдать и экспериментировать	С – К П Х – Э	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.	беседы
	Владеет базисными знаниями (проявляет осведомленность)	П Р Х – Э	Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	беседы
	Способен к принятию собственных решений	П	Может принимать решения самостоятельно, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	наблюдения

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

-наблюдения

-беседы с детьми

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями.

4. **Контроль** проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

5 Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты (общие) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Документация

6.1. Результаты педагогической диагностики заносятся на листы формата А4 ежедневно всеми педагогами. Листы содержат следующие графы: Ф.И.О. ребёнка, дата, тема, вид деятельности, результат наблюдений.

6.2. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.