



# Экологические проекты:

**Консультацию для педагогов  
подготовила воспитатель группы  
«Ягодки» Корчагина Татьяна Николаевна**

# Проектная деятельность

**Проектная деятельность – сложно-организованный процесс предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду**

***Н.Е. Веракса***

**Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, предусматривающий поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели**

*Н.А.*

*Виноградова*

# Проектная деятельность

**«Проектная деятельность»** — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса

**«Проект»** — это отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослым совершают увлекательную поисковопознавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр

*Л.В. Михайлова–Свирская*

# Основные компоненты проекта

1. Обязательное обсуждение темы будущего проекта вместе с детьми
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать, чтобы узнать, а также ведение записей высказываний детей
3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен
4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта)
5. Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в обеспечении активных действий следующего дня
6. Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный, обязательно предполагает подведение итогов.

# Тематический образовательный проект

## Этапы проекта

I часть проекта. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности

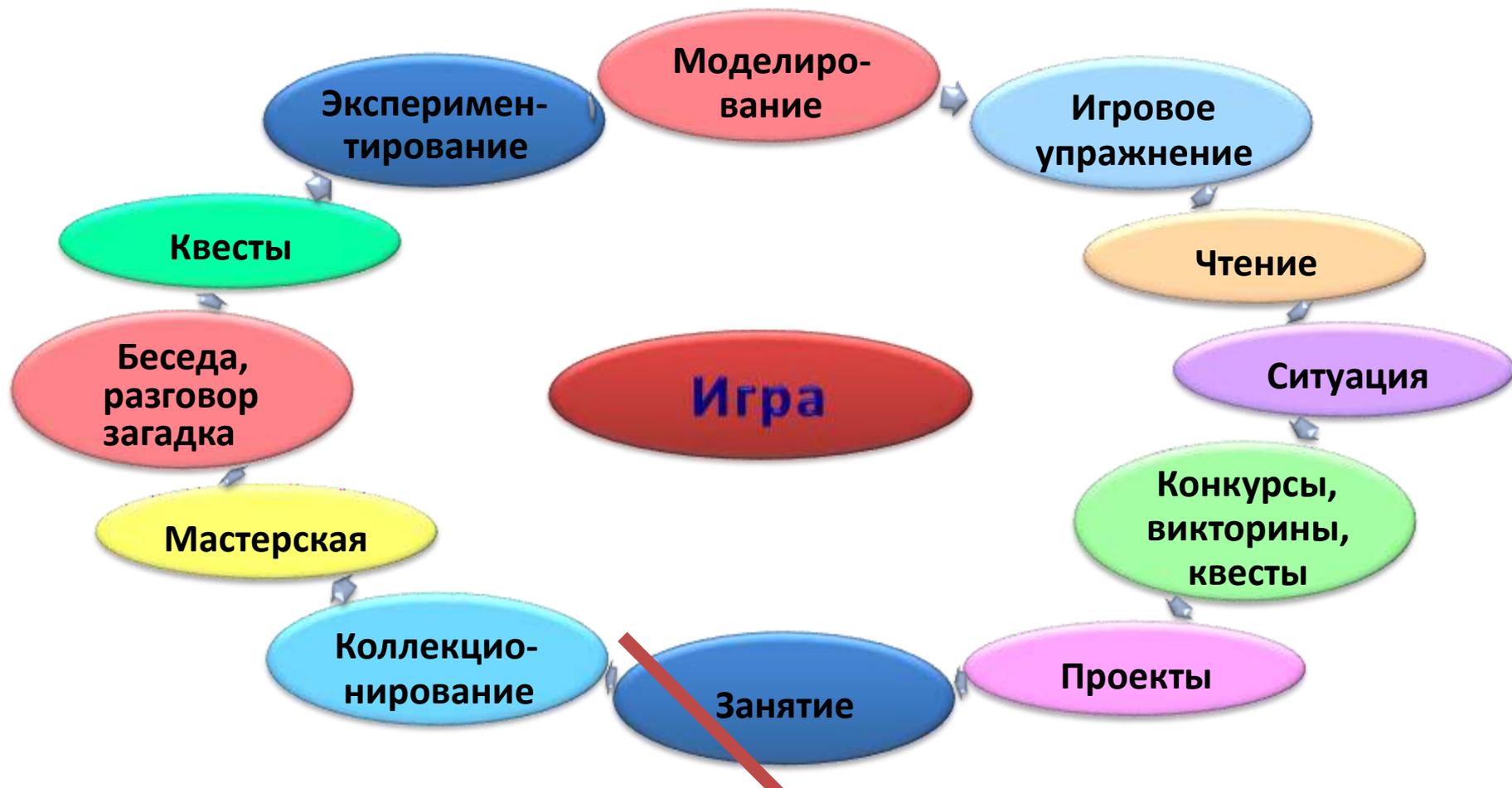
II часть проекта. Планирование

III.часть проекта. Реализация запланированных мероприятий

IV.часть проекта. Взаимодействие с

семьями детей Vчасть проекта. Итоговое мероприятие

# Формы образовательного процесса



# Летние проекты экологической направленности

1. Начало проекта или создание «точки удивления»: создание яркого визуального ряда или удивительный факт (явление) неживой или живой природы

2. Специально организованная система наблюдений за объектами живой и неживой природы: рассматриваем, фиксируем, гипотезы, проверяем гипотезы посредством наблюдения или проведения эксперимента, делаем выводы, строим причинно-следственные связи

3. Обращаем внимание на формирование навыков безопасного поведения в природе и экопривычки



## Экопривычки



**#ЭКО  
ПРИВЫЧКИ**

**Экопривычка** – это поведение, нацеленное на уменьшение вредных отходов и заботу о природе, помогающее не только беречь окружающую среду, но и экономить

Например, чтобы сократить количество одноразового мусора, можно заменять одноразовые вещи многоразовыми (шоперы вместо пакетов). Или сезонные овощи и фрукты, пов~~упа~~ также продукты на развес в свою тару. Вести отдельный сбор мусора и экономить ресурсы



# Наблюдения за неживой природой

## Погода

**Младший возраст.** Закрепляем и активизируем «погодный словарь»: тепло, жарко, холодно, прохладно, дождливо, солнечно, пасмурно  
Начинаем вести календарь погоды: в младшей группе воспитатель делает зарисовки, советуясь с детьми. В средней группе приглашаем детей самостоятельно делать зарисовки, вернувшись с прогулки

# Наблюдения за неживой природой

## Погода

**Старший возраст.** Старшие дошкольники продолжают накапливать и закрепляют свой “погодный” словарь. Надо стремиться к тому, чтобы они точно описывали погоду, прибегая к образным выражениям и эпитетам. Самостоятельные зарисовки в календаре погоды (по желанию или в соответствии с установленным дежурством), сравнение с прошлогодними показателями в тот же день

***Летний словарь:** Жарко – жара – жарница – жаркий день – жарко печет солнце – жарко, как в печке*

*Летний дождик - чем он отличается от дождя весеннего, осеннего?  
Почему иногда летний дождик называется грибным?*

# Наблюдения за неживой природой

## Погода

*Летнее небо:* какого оно цвета? Иногда оно ярко-голубое, а иногда эта голубизна кажется поблекшей, выцветшей. Отчего? Может, от яркого и жаркого летнего солнца выцвело небо, как выцветает ткань?

*Облака:* детям всегда интересно пофантазировать о форме облаков, найти им аналоги в мире животных или растений. Нужно поощрять интересные детские высказывания и образные выражения, которые они применяют в своей речи

И опять же логично задаться вопросом: а почему летом так жарко, а зимой наоборот холодно? Это вопрос будет перекликаться с наблюдениями за продолжительностью дня летом

# Наблюдения за неживой природой

## Продолжительность дня летом

А почему, в самом деле, летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? А почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Старшим дошкольникам уже вполне можно объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла

# Наблюдения за неживой природой

## Продолжительность дня летом



Если использовать при объяснении модель «Солнце – Земля» можно построить с детьми гипотезу по вопросу «В северных широтах день такой же длинный (долгий), как у нас?» Так мы введем понятие «полярный день» и «полярная ночь»

# Наблюдения за неживой природой

## Наблюдения за дождем

Старшим дошкольникам уже можно ответить на вопрос: почему идет дождь? Как получаются тучи? А отчего гремит гром и сверкает молния? Отвечая на эти вопросы, можно ненавязчиво объяснить детям правила безопасного поведения во время грозы



Наблюдения за неживой природой

**Добежим до радуги!**





Наблюдения за неживой природой

Наблюдения за землей,  
почвой

Мы уже говорили с ребятами о том, что почва необходима растениям - деревьям, кустарникам, травам и цветам, потому что именно из нее растения получают свою пищу - влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? А какой

? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее?

Наблюдения за живой природой

Проект «Приключения дождевого»

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за растениями



Младший возраст. Рассматриваем строение растений (стебель, лист, цветок у травянистых растений, ствол, ветви, листа у деревьев) Обогащаем словарь названиями деревьев и травянистых растений на участке детского сада

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за растениями

Путем наблюдений, сравнения и анализа что огромное царство растений делится на три государства:



государство кустарников, государство трав и цветов. На участке или во время экскурсии в парк или лес можно рассмотреть все отличительные

признаки представителей каждого государства, вспомнить названия отдельных растений.

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за растениями

*Условия, необходимые для роста растений. Дети узнают или повторяют, что это солнечный свет, вода, тепло. Можно провести эксперименты, иллюстрирующие это положение*



# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за растениями



Весной дети имели возможность наблюдать за тем, как оживает и просыпается растение после зимнего сна, как распускаются почки, появляется первая трава и цветы. Теперь они могут видеть, как цветут растения, и после цветения образуются их плоды и семена. Дети смогут сами убедиться, образуются ли семена у различных растений

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за растениями



Как растения  
распространяют свои  
семена  
Названия-подсказки



# Наблюдения за живой природой



Целесообразно поиграть с детьми в игру “Почему они так называются?” Это позволит им легче ориентироваться в мире растений, разовьет их речь и



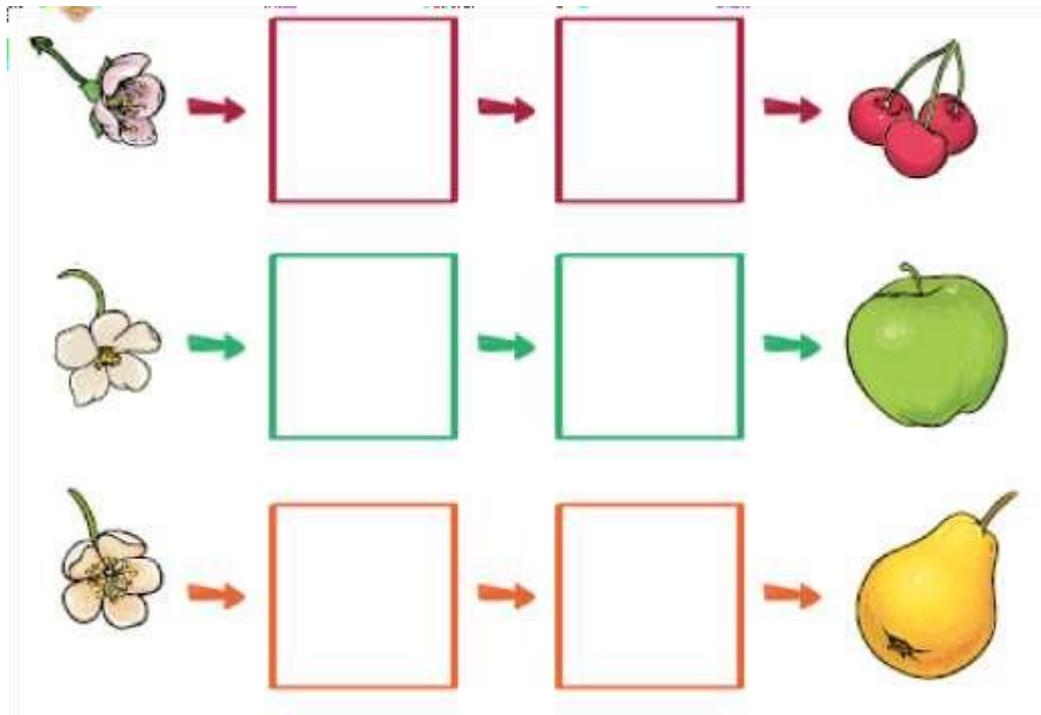
# Проекты на каждом шагу

## Детский проект «Подсолнечник»



# Проекты на каждом шагу

## Детский проект «Цветочки и ягодки»



Наблюдения за живой природой

**Наблюдения за птицами**



# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за птицами



Интересно также смотреть, как птицы выкармливают своих птенцов. Самих птенчиков дети, конечно, не увидят - ведь гнезда расположены достаточно высоко. Но зато они наблюдать смогут постоянно снующими около гнезда взрослыми птицами, которые приносят корм своим птенцам

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми



За насекомыми мы можем наблюдать как в природной среде, так и в специальном инсектарии. В качестве инсектария может выступать стеклянная банка с крышкой, телескопический стаканчик с прозрачными стенками или крышкой, увеличительная шкатулка. После наблюдения насекомое обязательно нужно выпустить

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми: младший возраст



Детям интересно будет наблюдать, как бабочки сосут нектар из цветов свои длинным хоботком, как через соломинку. У бабочек очень красивый узор на крылышках - один из самых красивых, которые создала природа. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а бабочка после этого не сможет летать

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми: младший возраст



Можно объяснить детям, что бабочки откладывают яички, из которых потом вылупляются гусеницы

Гусеницы являются серьезными вредителями растений— они поедают их листья. Позже гусеницы опутывают себя нитью, которую выделяют из брюшка и превращаются в куколок



# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми: младший возраст



Наблюдая за жуками, помогаем детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла

Наблюдения за живой природой

**Наблюдения за насекомыми: старший возраст**



Комары

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми: старший возраст



### Бабочки

Различия во внешнем виде лучше видны, если наблюдать за бабочками в естественной среде обитания, когда они порхают над лугом, присаживаясь на цветы. Для того, чтобы найти сходство, нужно поместить хотя бы двух бабочек в инсектарию, положив туда же несколько цветков одуванчика (любых других цветущих растений)

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми: старший возраст



# Наблюдения за живой природой

**Наблюдения за гусеницами.** Пытаемся вместе с детьми ответить на вопрос: гусеница – это насекомое либо она принадлежит к другому классу живых существ. Конечно, у нее отсутствуют признаки, общие для всех насекомых – строение тела, усики, шесть лапок. Но все же



отся

одна из стадий развития бабочки. иц, отложенных бабочкой, и тут же тательные вещества для дальнейшего

# Гусеницы могут быть ядовитыми!



Шелкопряд походный сосновый



Краснохвостка

# Наблюдения за живой природой



Гусеница растёт и превращается в куколку, обматывая себя шелковой нитью, которую сама же и выделяет

# Наблюдения за живой природой

## Наблюдения за насекомыми: старший возраст

Жуки – особый отряд насекомых, у которых развились жесткие надкрылья для защиты хрупких перепончатых крылышек. Когда жук летит, надкрылья поднимаются и крылья расправляются, когда полёт заканчивается, крылья складываются и прячутся под надкрыльями, как за щитом



**Спасибо за внимание!**

**Презентацию подготовила Корчагина  
Татьяна Николаевна**