

Консультация для воспитателей

«Наблюдение с детьми за осенними явлениями»

После жаркого лета не так-то просто смириться с мыслью, что наступила золотая осень. По утрам холодно, темнеет рано, а порой и вовсе в небе появляются хмурые тучи и идёт дождь. Как сделать так, чтобы осень оставила о себе приятные воспоминания и осенняя прогулка стала для детей интересной и познавательной?



Осень – одно из благоприятных времён года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений педагог обращает внимание дошкольников на многие признаки различных времён года, учит

прослеживать связь между ними. Знакомить детей с осенней природой важно начинать уже с первых дней учебного года. Знания в этой сфере (как и в любой другой) ребята получают постепенно, циклично, пополняя их от года к году.

Ознакомление с явлениями осенней природы младших дошкольников

Начинается этот процесс в первую очередь на ежедневных прогулках. Детям предлагается понаблюдать за явлениями неживой природы. Младших дошкольников учат замечать изменения погоды: солнце светит и греет меньше, часто идут дожди, холодно. Ветер качает деревья, срывает листья, которые падают, кружась в воздухе. Воспитатель обращает внимание малышей на то, что люди стали теплее одеваться, ходят в непромокаемой обуви, под зонтами. Нужно указать ребятам на появление луж после дождя и подтолкнуть воспитанников к установлению причинно-следственной связи: прошёл дождь – на земле лужи, выглянуло солнышко – лужи высохли.

Благодаря систематическим наблюдениям за дождём дети смогут понять появление снега: сначала дождь идёт всё чаще, затем он становится всё холоднее, пока, наконец, не появляются первые снежинки и лёд.

Наблюдения за изменениями погоды можно связать с играми. Например, играя с вертушками, дети замечают, что, когда дует ветер, эти игрушки вертятся. После этого открытия воспитатель может предложить малышам подумать, почему качаются деревья.

Наиболее яркие изменения происходят осенью в растительном мире. В осенний период ребята наблюдают, как изменились листья деревьев: поменяли окраску, стали опадать. Опавшие же листья можно собрать для осеннего букета, который затем помещают в уголок природы.

Воспитателю важно вызвать у детей первые эстетические переживания от восприятия красоты осенних деревьев. Этому способствуют не только непосредственно слова педагога, но и осязательные ощущения дошкольников во время листопада: они бегают по сухим листьям, прислушиваются к их шуршанию, что помогает им глубже прочувствовать красоту осенней природы.



В этом же возрасте дети узнают простейшие повадки остальных живых существ: осенью насекомые прячутся, заяц меняет свою шубку, медведь ищет свою берлогу.

Ознакомление с явлениями осенней природы детей среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте дети начинают усваивать более сложные понятия и закономерности.

Наблюдая за явлениями неживой природы, они устанавливают более глубокие (по сравнению с прошлым годом) причинно-следственные связи: солнце светит мало, поэтому стало холодно; птицам не хватает пищи, их надо подкармливать.

Также на прогулках педагог по-прежнему обращает внимание детей на листья деревьев. Как и в прошлом году, он пытается показать им красоту золотой осени. Параллельно с этим полезно проводить игры типа «Узнай дерево», «От какого дерева лист».

В это время года дошкольники собирают листья для букетов, а воспитатель попутно указывает им, что некоторые из них желтеют, краснеют или опадают раньше других, а некоторые, например листья сирени и дуба, долго остаются зелёными и не опадают.

В этом же возрасте дошкольники знакомятся с понятием «листопад». Ребята бегают по опавшим листьям, играют с ними. Уместно будет прочитать им соответствующее стихотворение.

Для эмоциональной основы усвоения знаний воспитатель показывает картины об осени, читает стихи. Впечатления, полученные при наблюдении, следует закреплять в дидактических играх, на занятиях по изобразительной деятельности.

Продолжаются в средней группе наблюдения и за растениями цветника. Ребят надо подвести к выводу, что цветущих растений становится всё меньше.

Продолжаются наблюдения за птицами. На прогулке воспитатель просит постоять тихо, прислушаться к звукам «Что слышно? Поют ли птицы?», назвать их. Ребята рассматривают разных птиц, сравнивают по величине, окраске, повадкам, различают по издаваемым ими звукам. Педагог напоминает детям, что птицам в холодное время года очень трудно найти корм, поэтому их надо подкармливать. Дошкольники среднего возраста уже не просто наблюдают за подкормкой, а непосредственно участвуют в ней. Вместе с педагогом они определяют место для кормушек, а затем их вывешивают. Ежедневно, выходя на прогулку, дети запасаются кормом для птиц. Воспитатель также учит ребят подмечать, какая птица охотнее клюёт тот или иной корм.

Постепенно ребята замечают, что совсем не видно насекомых: бабочек, жуков, кузнечиков. Также воспитатель отчасти напоминает, а отчасти рассказывает об изменениях в жизни лесных животных: белка запасает корм, ёж ищет себе норку, медведь берлогу, заяц меняет свою шубку.

Ознакомление с явлениями осенней природы дошкольников старшего возраста

В старшей группе детей более подробно знакомят с доступными их пониманию связями в неживой природе, с причинами возникновения некоторых явлений, с влиянием неживой природы на жизнь растений и животных, труд человека. Это становится возможным потому, что на шестом году жизни ребёнок уже способен сравнивать, обобщать признаки наблюдаемых предметов и явлений, самостоятельно мыслить. Развивается любознательность.

Уровень развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста достаточен для усвоения ими систематизированных знаний о сезонных изменениях в природе. Ребёнку пяти-шести лет доступно и осознание последовательности природных явлений. Поэтому в старшей группе у детей формируют обобщённое представление о временах года.

Уже в самом начале осени воспитатель обращает внимание дошкольников на признаки наступления этого сезона. Систематически (из окна комнаты, на прогулках и экскурсиях на природу) с детьми ведутся наблюдения за осенней погодой.

Помимо уже привычных наблюдений (за длительностью светового дня, изменением температуры и активностью солнца), ведутся и новые. С помощью воспитателя дошкольники замечают, что в начале осени небо ясное

с небольшими облачками, воздух прозрачный. В конце – небо серое, часто в тучах. Наблюдения ведутся до и после дождя, чтобы ребята чётко осознавали его связь с тучами.

В этом возрасте они уже могут характеризовать состояние погоды: пасмурная, дождливая, холодная, ветреная, солнечная. Благодаря этим умениям, а также постоянным наблюдениям за погодой (утром и вечером заметно холоднее, чем днём; в середине и в конце осени холода усиливаются, лужи замерзают, крыши покрываются инеем) у детей формируются представления о влиянии солнца на смену дня и ночи, о его роли в жизни растений и животных, о том, что оно является источником света и тепла. Воспитатель объясняет, что в зависимости от положения земли относительно солнца сменяются времена года.

Как и в прошлом году, воспитатель обращает внимание детей на изменения в окраске листьев и листопад.

Педагог помогает ребятам установить связь между листопадом и первыми заморозками. Старшие дошкольники должны понимать значение листопада: опадая, листья оберегают деревья от потери влаги и замерзания, предотвращают обламывание веток во время сильных ветров и снегопадов. Кроме того, опавшие листья защищают корни дерева: укрывая земли сплошным ковром, они оберегают их тем самым от морозов. Помимо защиты корневой системы от холодов листья, сгнивая, делают почву питательной. Ребята даже могут помочь этому процессу, собрав листву в кучу, перелопатив её и обильно полив. Таким образом, дошкольники узнают, что листья нужно убирать только с дорожек, а под деревьями их лучше оставить.

Познание осенних изменений в растительном мире не ограничивается наблюдениями за листьями деревьев. Воспитанникам можно показать различные семена и плоды: дуба (жёлуди), хвойных деревьев (дети с удовольствием сравнят разные шишки, найдут в них семена).

Таким образом, в процессе повседневных наблюдений у детей идёт накопление знаний о сезонных изменениях в природе, углубляются и систематизируются знания о последовательности изменений в природе, их причинах.