

Вот пришла зима серебристая ... Познавательно-исследовательская деятельность с дошкольниками зимой

**Презентацию подготовила воспитатель
Корчагина Татьяна Николаевна**

Основные понятия



Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, согласно ФГОС ДО, включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде»

А.И. Савенков

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность, направленная на постижение устройства объектов и явлений окружающего мира, связей между ними, их упорядочивание и систематизацию

С.Г. Доронов

Экспериментирование

ФГОС дошкольного образования: познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)



«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования»

Н.Н. Поддьяков

Экспериментирование

Слово **«эксперимент»** происходит от латинского слова «experimentum», что переводится как «проба, опыт»

«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними

«Исследование» — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий

Формы экспериментирования и исследования

Практическое

Умственное

Социальное

Экспериментирование

Главное **достоинство** экспериментирования, поисково-экспериментальной деятельности заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой. В процессе экспериментирования ребенок видит это явление сам, может потрогать, рассмотреть, почувствовать

А.И. Савенков



Особенности детей XXI века



Особенности памяти: новые механизмы запоминания



Гиперактивны



Нацелены на обучение через деятельность



Ограничены в развитии процессов восприятия



Внимание: способны к многозадачности, но рассеяны



Обладают клиповым мышлением (визуальные образы)

Экспериментирование

Способствует формированию и развитию способностей детей:

- ✓ рассуждать, размышлять над причинами явлений и выдвигать гипотезы
- ✓ удерживать внимание и концентрировать его на объекте
- ✓ к воображению предполагаемого результата и фантазированию
- ✓ к наблюдению процессов, протяженных во времени
- ✓ фиксировать промежуточные и итоговые результаты
- ✓ к классификации и обобщению
- ✓ к формулировке выводов

а также обеспечивает развитие:

- ✓ мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения
- ✓ знаково-символической функции мышления – умения читать знаки и символы

Виды практического экспериментирования

Наблюдения –
целенаправленный процесс, в
результате которого ребенок
сам должен получить знания

**Поисковая
деятельность**
как нахождение
способа действия

Опыты

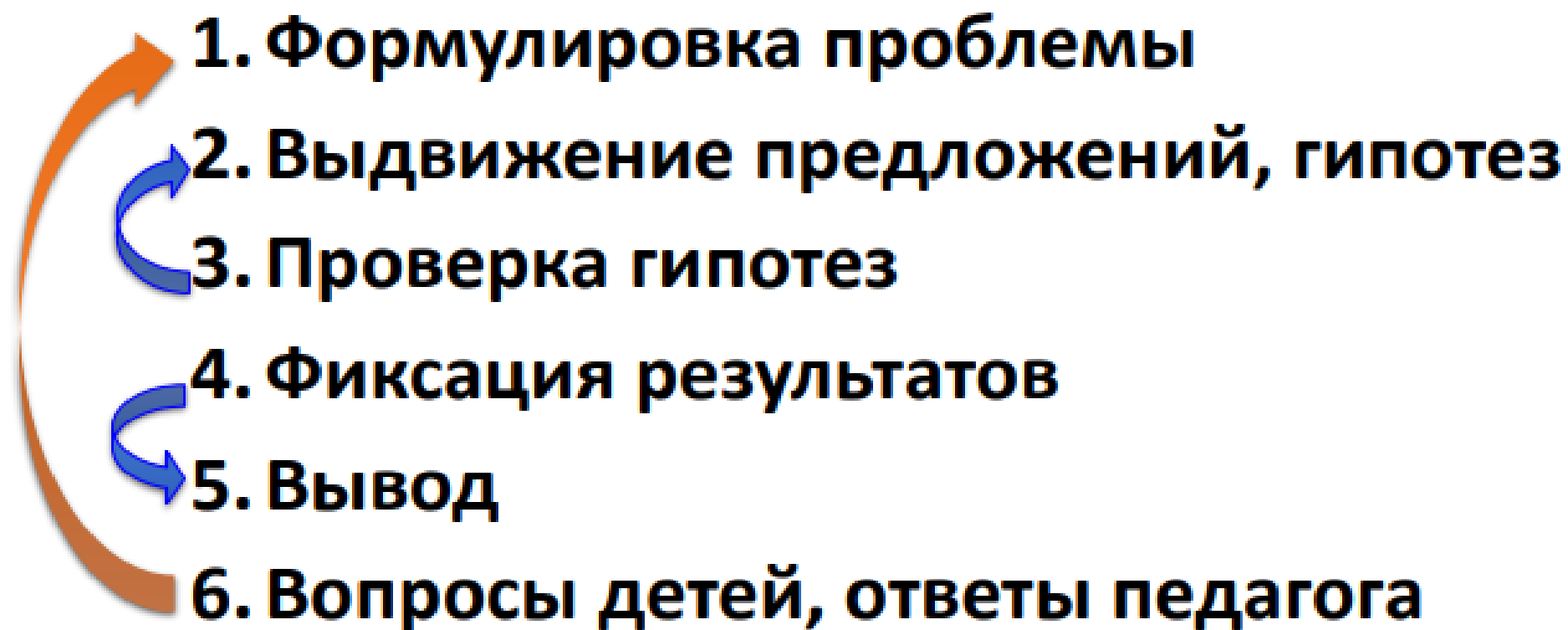
**Кратковременные
и долгосрочные**

**Опыт-доказательство
и опыт-исследование**

**Демонстрационные (показ воспитателя)
и лабораторные (дети вместе с воспитателем,
с его помощью, или самостоятельно)**

Экспериментирование

Этапы эксперимента



Наблюдение

Структура наблюдения



Виды наблюдений



Распознающее наблюдение



Длительное наблюдение



Сравнительное наблюдение



Дедуктивное наблюдение



Самонаблюдение

Проект «Свойства снега»



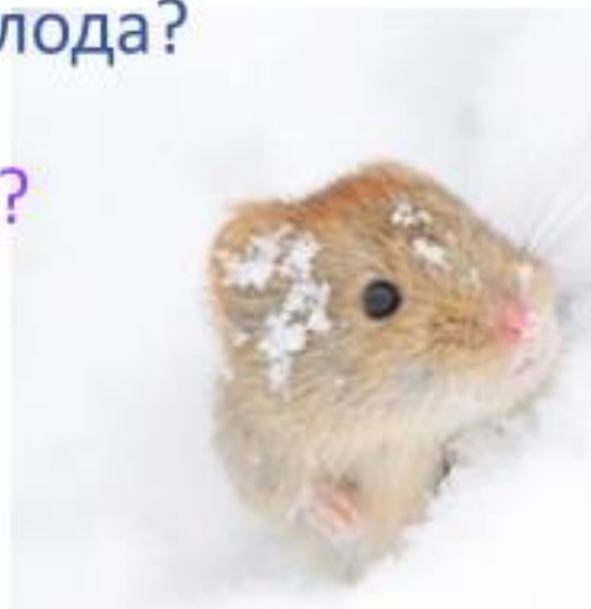
Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

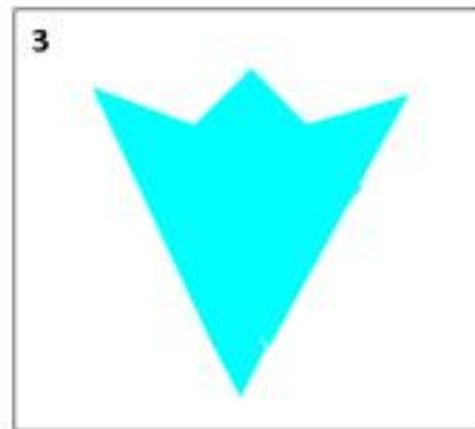
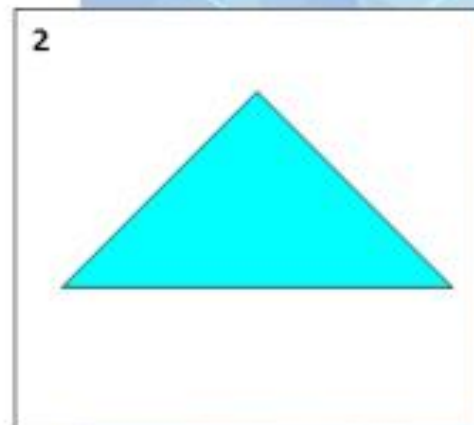
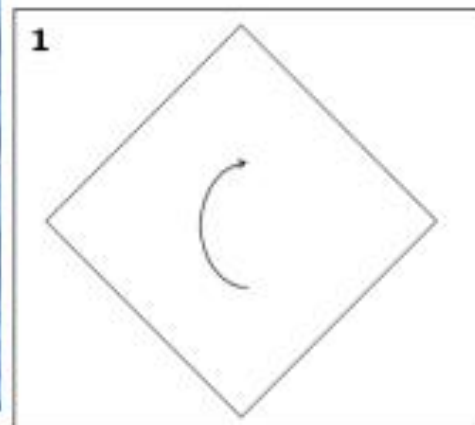
Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?



От наблюдения к продуктивной деятельности



Старшая группа



ДВА МЕДВЕДЯ



Как ты думаешь, почему так много различий между бурым и белым медведями?



Стикеры, общие для двух медведей, наклейте в центре листа.



Стикеры, показывающие различия животных, наклейте рядом с каждым из медведей.



Подготовительная к школе группа

«ЗИМНИЙ КВЕСТ»

Аня и Дима отправились в царство Зимы, чтобы найти ответ на вопрос: «Почему зимой становится холодно?»

По каким явлениям ребята узнали зиму?

Придумай загадки о зимних явлениях природы.



«Прочитай» снежную книгу. В какую сторону пошли Аня и Дима?



Изобрази солнечные лучи.

Сделай вывод: в какой части Земли сейчас зима? Почему зимой холодно?



— Выходит, зимой на Землю попадает мало солнечных лучей! — догадалась Аня.
— Поэтому зимой становится холодно! — продолжил мысль сестры Дима.

ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ЁЛОЧКУ»

Как первоклассники помогали беречь природу?



Из чего изготовлены ели?



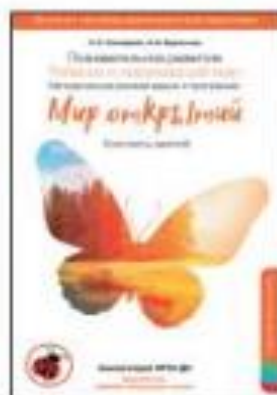
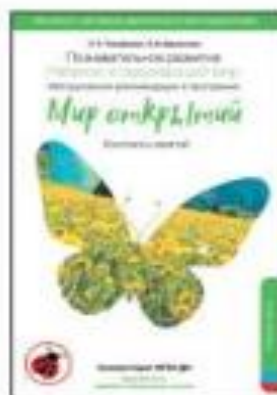
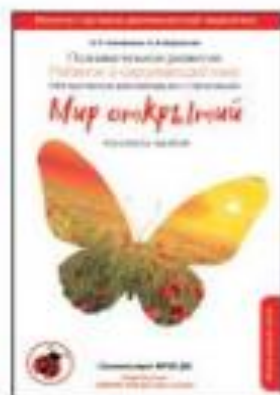
Система специально организованных наблюдений



Лилия Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/qm7oN>



Спасибо за внимание!