

Консультация для педагогов

«Игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления и научить простому счету. Особый интерес представляет поле математической деятельности, поскольку в математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти.



На занятиях по математике воспитателями используются различные методы (словесный, наглядный, игровой) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, дидактические игры и упражнения, подвижные игры).

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании на занятиях игровых методов и приемов.

Обучение математике дошкольников невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей.

Игровая форма является понятной и интересной детям. С каждым занятием дети всё больше втягиваются в обучающий процесс, но при этом занятия остаются игрой.

Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью на занятия можно привлечь к себе в помощники



любых персонажей, которые симпатичны детям: Чебурашку, Динозаврика, Злую Волшебницу или Незнайку, который не знает геометрические фигуры, не умеет считать, и просит помощи у детей.

Впрочем, такого персонажа можно придумать и самим. Смешной нарисованный, вылепленный, вырезанный человечек или зверюшка, мягкая игрушка, любимая кукла. В младших группах можно использовать куклы - рукавички- дети радостно

общаются с ними, искренне забывая, что зайчик или мышка надеты как перчатка на руку и говорят голосом воспитателя. Появление такого персонажа удивляет и увлекает каждого ребенка, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его просьбу или поручение. Присутствие игровых персонажей на занятии побуждает детей к математической деятельности.

Использование дидактических игр и упражнений по формированию математических представлений.

Для формирования у дошкольников математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться).

Занятия в форме дидактических игр широко применяются как в младших группах, где обучение носит игровой характер, так и в старших.

Дидактические игры делятся на:

1. игры с предметами;
2. настольно - печатные игры;
3. словесные игры.

Все эти виды дидактических игр являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей всех возрастных групп. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Главной целью всех видов игр является развитие умения устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры головоломки, задачи-шутки, ребусы, развивающие игры.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов.

Играя в такие дидактические игры как: "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Вторая группа математических игр (игры - путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели, месяцами. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник- второй день, среда - середина недели, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дидактические игры: "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Двенадцать месяцев"- помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида и т. д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т. д.). Это вызывает интерес у детей и организывает их на занятие.

Четвертая группа: Игры и упражнения с геометрическими фигурами и их моделями (блоками) являются основными методами ознакомления детей с формой предметов.

Для детей младшего и среднего дошкольного возрастов в основном используется три группы дидактических игр и упражнений:

-на усвоение особенностей геометрических фигур. Например, «Назови геометрическую фигуру», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек»;

-сопоставление формы предметов с геометрическими образцами.

Например, «Найди предмет такой же формы», «Что лежит в мешочке», «Геометрическое



лото», «Найди то, что я тебе покажу», «Магазин», «Поручения»;
-анализ сложной формы. «Выкладывание орнамента», «Из каких фигур состоит предмет», «Разрезанные картинки», «Склеим чайник», «Составь целое из частей», «Изменилось ли?»).

В старшей и подготовительной к школе группе можно провести игры и упражнения со следующим содержанием:

-ознакомление с разновидностями геометрических фигур;

-овладение последовательным обследованием формы предметов («Найди такой же узор», «Найди по описанию», «Кто больше увидит», «Найди на ощупь»);

Особый интерес у детей вызывают игры и упражнения на создание предметов сложной формы из знакомых геометрических фигур. Например, игра «Фигуры из цветной мозаики».

Пятая группа: В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как "Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?»

Сюжетно-ролевые игры в математике.

Наряду с дидактическими в детских садах используются увлекательные игры «в кого-нибудь» или «во что-нибудь»: в строителей, космонавтов, моряков, поваров; в больницу, магазин, парикмахерскую, школу, завод и т. д. Этим сюжетно-ролевым играм свойственна свободная, активная, по личной инициативе ребенка предпринимаемая деятельность, насыщенная положительными эмоциями.

Дошкольники в сюжете и содержании игр, а также в игровых действиях отражают знакомую им область действительности: быт семьи, детского сада, события общественной жизни, различные виды труда взрослых. В таких играх иногда создаются ситуации, в которых, выполняя взятую на себя роль, ребенок может производить разнообразные счетные и измерительные действия. Например, в игре «Магазин» он пересчитывает предметы, записывает свои подсчеты.

Благодаря сюжетно-ролевым играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста.

Занимательные вопросы и задачи-шутки на занятиях по математике.

На занятиях по математике дети очень активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Для решения их необходимо проявить находчивость, смекалку.

Задачи-шутки для детей 6-7 лет:

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)

Занимательные загадки.

Загадки имеют большое значение при развитии мышления, воображения дошкольников. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

Чтоб не мерзнуть пять ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица.)

На четырех ногах стою, ходить вовсе не могу. (Стол.)

Задачи в стихотворной форме.

Ежик по лесу шел. на обед грибы нашел: два под березой, один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине?

Под кустом у реки жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать?

Для закрепления навыков обратного счета также можно использовать считалки. Например: Девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один, в прятки мы играть хотим. Надо только нам узнать, кто из нас пойдет искать.

Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Без учебного процесса на занятиях математикой, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным.