

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Смирнова Татьяна Владимировна

Возрастная группа воспитанников: подготовительная

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Сундук сокровищ»

Цель: Закрепить и уточнить математические знания, умения и навыки детей в подготовительной к школе группе.

Задачи:

Образовательные: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Развивающие: Совершенствовать умение ориентироваться в здании по плану. Развивать конструктивное мышление, сообразительность.

Воспитательные: Воспитывать коммуникативные качества путем коллективного решения задач.

Игровая: Развивать умение детей выкладывать из геометрических фигур различные силуэты.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации :игровая.

Форма организации детей: фронтальная

Материал и оборудование:

Демонстрационный: сундук сокровищами, закрытый на замок; картинки с изображением монет для составления задачи; картинка пальмы, картинка кокоса для составления задачи.

Раздаточный: счетные палочки, наборы цифр.

Оборудование: колонка с флешкартой (музыка «Кодовый замок открывается», музыка «Танец пиратов»), интерактивная доска – задание «Танграм»

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: Создание образовательной ситуации, игровая мотивация, постановка цели деятельности.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	В группе появляется пират со свитком в руке.(воспитатель переодетый в пирата) - И куда же морская фея меня забросила? -Дети, здравствуйте! Я отважный капитан, я объездил много стран, а у вас я не бывал! Вы меня узнали? Где я?	Дети отвечают на вопросы пирата	Создавать положительный эмоциональный настрой.

	Скажите, где я нахожусь? Пират показывает свиток на котором карта. - Я умею ориентироваться в море, но в вашем д/саду я не смогу. Как же мне найти мой сундук? Пират с детьми по карте переходят в кабинет психолога.	Дети называют группу, д/с. Дети высказывают свое мнение, принимают решение-помочь пирату. Дети определяют маршрут	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Пират – вот он ,вот он мой сундук! Показывает детям, радуется. - Да он же закрыт на замок. Дети с пиратом находят задания.	Дети рассматривают сундук вместе с пиратом.	Оказывать помощь от лица персонажа
2 часть – основная	<i>Цель: Организация деятельности детей, направленной на решение поставленных задач.</i>		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Дети, давайте вместе откроем сундук с сокровищами.	Дети принимают условия пирата и соглашаются ему помочь	Поддерживать стремление оказывать помощь.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Чтобы открыть кодовый замок, необходимо выполнить задания -Из каких частей состоит задача? -С помощью каких арифметических действий решают задачи? -Вы все это отлично знаете и сможете решить задачу. Выкладывает на доске картинки с монетами. 4 монеты и еще 1 монета. Кто составил задачу? Кирилл назови условие задачи. Виталина назови вопрос задачи. Нарисуйте схему решения этой задачи.(1	Дети показывают свою готовность, успокаивают пирата и соглашаются ответить на вопросы -Условие, вопрос -Задачи решают с помощью сложения и вычитания. Дети заполняют модель с помощью точек и	Поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

	ребенок у доски) Все остальные выкладывают решение этой задачи на счетных палочках. Арина какой ответ у твоей задачи? Ярослав? Дима? Дети из каких частей состоит задача? Пират выслушивает ответ детей (без оценки правильности решения) Дети, а составьте сами любую задачу с этими числами 4 и 1. Ярослав расскажи свою задачу. Какое условие в этой задаче? Марианна, какой вопрос? Какое решение? Какой ответ? Дима найди цифру, которая обозначает это число. Мы знаем первую цифру кода на замке сундука. Следующее задание: Картинка: На пальме 3 кокоса. 1 рядом. Составьте задачу. Назовите части задачи. Выложите на столе цифрами эту задачу. Какой ответ у этой задачи? Ярослав найди цифру, которая обозначает это число. Ура! Вы нашли вторую цифру кода. Ух, вы меня порадовали! Давайте танец пиратский танцевать, я вас научу! Звучит музыка «Танец пиратов»	рассказывают, как они решили задачу. Находят цифру, которой можно обозначить ответ Дети на модели рисуют 5 точек и отделяют 1 точку линией. Записывают решение задачи и отвечают на вопрос задачи.	Вызвать эмоциональный отклик
--	--	---	-------------------------------------

	Пират: «Йо – хо – хо! Все смотрят на меня и танцуют как я! Лево руля! – все налево и продолжают танцевать; Право руля! – все направо и продолжают танцевать; Корма! – круг расширяется; Нос! – круг сужается; Поднять паруса! – все поднимают руки вверх, продолжая танцевать; Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу; Пушечное ядро! - все приседают; Адмирал на борту! - все встают по стойке смирно и отдают честь!» Танцуют несколько раз.	Дети танцуют вместе с пиратом.	
<i>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</i>	А сейчас самое сложное задание. Вам необходимо разбиться на пары и из геометрических фигур собрать изображение. А какая последняя цифра кода, это количество пар. - Сколько пар, считайте? И находите нужную цифру! - Давайте попробуем! (замок открывается)	Дети выполняют в парах на интерактивной доске. Дети называют число пар и находят цифру, обозначающую число.	Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
3 часть заключительная	<i>Цель: подвести итог деятельности, вызвать желание на самостоятельную деятельность.</i>		

[illegible]