

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Смирнова Татьяна Владимировна

Возрастная группа воспитанников: средняя возрастная группа

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: Рассказывание по картине «Собака со щенятами».

Форма организации обучения детей: фронтальная

Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину.

Задачи:

Обучающие: Учить составлять связный рассказ по схеме, совершенствовать диалогическую речь.

Развивающие: Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, умение выслушивать говорящего.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (познавательно-исследовательская, игровая, общение)

Форма организации детей:

Материал и оборудование:

Раздаточный: «подзорные трубы», разрезные картинки домашних животных.

Демонстрационный: картина «Собака со щенятами», игрушка собачка, мольберт, музыкальная колонка с записью песни «Человек собаке друг» (стихи М. Либин, музыка В. Комаров)

Планируемый результат:

-Уметь составлять рассказ по содержанию картины

-Иметь навыки рассказывания

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседы о домашних животных, дидактические, подвижные игры, рассматривание альбома «Домашние животные», чтение художественной литературы.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: Создание образовательной ситуации, привлечение внимания детей.</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель утром, вносит в группу картину «Собака со щенятами», располагает ее на мольберте и оставляет детям для самостоятельного рассматривания.	При рассматривании картины дети обмениваются впечатлениями, успевают заметить некоторые детали.	Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Звучит отрывок из песни «Человек собаке друг» - Что за чудеса происходят сегодня в нашей группе? Воспитатель берет игрушку щенка.	Дети проявляют интерес	Создать эмоционально теплый микроклимат, использовать ласковую речь.
2 часть – основная	<i>Цель: Создание условий для обучения составления связного рассказа по схеме и образцу воспитателя, способствовать стремлению к выполнению задания, уточнение знаний детей.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Вот этот щенок сегодня прибежал к нам в гости и принес с собой картину. Он был такой грустный. Я спросила, что случилось. Он мне ответил, что эта картина висит у него дома, в будке, она ему так нравится, но рассказать друзьям, что на ней изображено он не может,	Дети здороваются с ним. Гладят его.	Поддерживать стремление научиться чему-то новому, оказывать помощь.

	потому что не умеет рассказывать по картине, он ведь такой маленький. Поэтому он прибежал к нам за помощью. Дети, чем мы сможем помочь щенку?	Дети соглашаются помочь щенку, проявляют сострадание.	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Дети, давайте сначала придумаем название для этой картины. Что изображено на картине? Как можно назвать картину? Воспитатель выслушивает детей, корректирует их ответы, объясняет, что название картины не должно быть очень длинным, но и из короткого названия должно быть понятно, о чем эта картина. Для того, чтобы рассказ получился интересный, без повторов, надо сначала составить рассказ о собаке, потом – о щенятах, и, наконец описать сам двор. Давайте составим рассказ о собаке вот по этой схеме. Давайте вспомним, как схема может нам помочь составить интересный рассказ. Что подсказывает нам первая карточка? О чем мы будем рассказывать потом? А дальше? Чем закончим рассказ? Кто расскажет нам о собаке? Замечательный рассказ о собаке	Индивидуальные ответы детей Рассматривание детьми схемы, ответы детей. Дети высказывают свои предположения. Рассказ ребенка по схеме.	Одобрять названия картины, поощрять детей. Терпимо относиться к затруднениям детей, оказывать помощь.

	получился и щенку очень понравился. А еще щенок рассказал, что он рассматривал эту картину через подзорную трубу. Он и вам принес, возьмите подзорные трубы и рассмотрите через них щенков. А теперь расскажите: собака большая, а щенята? - Какие щенята? Воспитатель дает возможность высказаться желающим детям и помогает им с ответом. - Что делают щенята? - Расскажи о том щенке, который тебе больше нравится. - Где щенок находится относительно мамы-собаки и что он делает? - Кто расскажет про другого щенка? Молодцы ребята, а теперь, послушайте пожалуйста, мой рассказ «Рядом с собакой стоит маленький, пушистый щенок. Он высунул язычок и смотрит на прилетевших воробьев. Чуть дальше стоит другой щенок. Он маленький, пушистый с поднятым кверху хвостиком. Он тоже смотрит на прилетевших воробьев». Давайте мы опишем двор, в котором живут собака и щенки. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно обозначали пространственные ориентиры и уточняли, где это – там, тут	Дети проявляют интерес и охотно рассматривают картину через «подзорную трубу» Хоровые ответы. Ответы детей: маленькие, смешные, трогательные, веселые, несмышленные и т.д. Ответы детей. Желающий ребенок рассказывает о щенках по наводящим вопросам воспитателя. Ребенок, пожелавший, рассказывает.	
--	--	--	--

	(около, рядом, в, у и т. п.): - Где живут собаки? - Кто построил для них конуру? - Кто принес собакам еду? - Кто прилетел к ним? - Что делают воробьи? Ребята, мы рассказали щенку по картине о собаке, затем о щенках и о дворе, на котором они живут. А теперь давайте составим рассказ по всей картине, и тогда он сможет рассказать его своим друзьям. Молодцы, щенок теперь умеет рассказывать по картине и обязательно поделиться своим рассказом с друзьями. А он такой веселый, хотите с ним поиграть: <i>Физминутка</i> Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел.	Дети включаются в диалог, отвечают на вопросы воспитателя. Дети играют со щенком, выполняют движения по тексту.	
Этап осуществления самостоятельной	Дети, а на дворе у щенка живут еще животные. Он хотел показать их вам, да вот	Дети принимают решение помочь щенку.	Оказывать помощь от лица персонажа (щенка)

<i>работы с детьми</i>	беда, ветер-озорник перепутал все картинки. Помогите собрать их. <i>Д/игра «Разрезные картинки. Домашние животные»</i>	Самостоятельная деятельность детей.	
3 часть - заключительная	<i>Цель: Поощрение, подведение итогов.</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Ребята, щенок говорит вам большое спасибо за помощь. Теперь он знает как рассказать своим друзьям, что изображено на этой картине.	Дети радуются, что смогли помочь щенку, проявляют гордость.	Поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Вы можете поиграть со щенком и построить конуру для него.	Дети начинают играть самостоятельно.	Создать условия для самостоятельной игры детей.

