



Экологическое воспитание дошкольников

Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры в ДОУ. Современные дети практически лишены возможности видеть



растительный и животный мир своими глазами, удивляться чудесам, которые приносит непосредственное общение с этим миром. А ведь по своей необыкновенной природной любознательности малыш, заведя в траве букашку, червячка или лягушонка, проявляет живой интерес к ним и начинает задавать свои бесчисленные «почемучные» вопросы. Дошкольный возраст самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте

ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, следствием которых является взаимодействие ребёнка с природой, его поведение в природе.

Дошкольное
детство — это
период, когда
закладывается
позитивное
отношение к
природе, к
«рукотворному
миру», к себе и к





окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям объектам, которые окружают ребенка и с которым он знакомится в дошкольном детстве. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Что же такое экологические знания? Это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания,



об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам.

Экологическое воспитание

дошкольников — это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. В методике экологического воспитания дошкольников специфической чертой являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы,

«живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Познание природы через книги, слайды, картины, беседы имеет второстепенное значение. Задача такого опосредованного познания — расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного



контакта с объектами природы. Именно поэтому в экологическом



воспитании большое значение имеет создание зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Для успешной реализации задач экологического воспитания создать

-блок взаимодействий:

- экологическая развивающая предметно-пространственная среда;

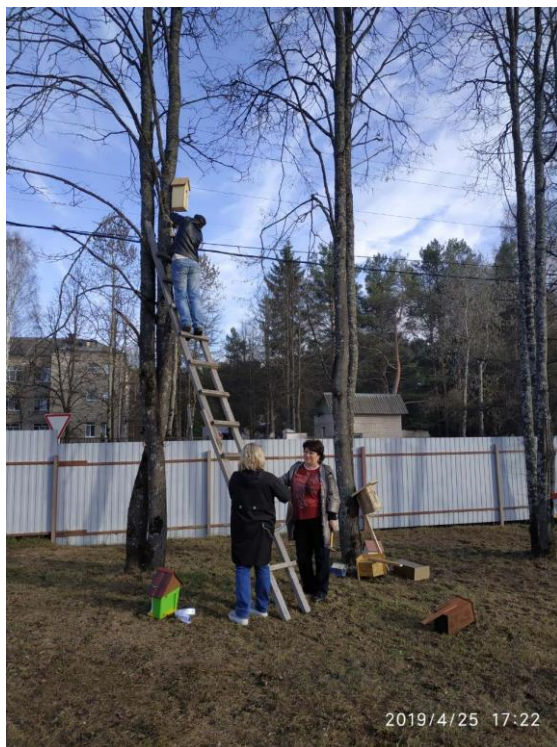
-экологическое воспитание дошкольников;



– работа с родителями

– работа с педагогами.

Работу по экологическому воспитанию необходимо начинать с создания экологического пространства, позволяющего дошкольникам на практике знакомиться с природными явлениями и объектами, более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми в разное время



года, применять полученные знания и умения на практике.



Развивающая предметно-пространственная среда должна включать в себя:

- ♣ уголок природы;
- ♣ экологическую тропу;
- ♣ огород; мини - огород на окне
- ♣ цветник.



Цель работы с детьми по формированию экологической культуры дошкольников - это воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы; формирование начал экологических знаний и умений; развитие экологического мышления; становление начал целостной ориентации в мире; воспитание начал экологически оправданного поведения.