

**Конспект занятия с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности
на тему: Что зовем мы Родиной большой?**

Цель: побудить детей к заучиванию стихотворения В. Степанова «Родные просторы» с помощью мнемотаблицы.

Психолого-педагогические задачи:

1. Помочь детям запомнить стихотворение В. Степанова «Родные просторы».
2. Обогащать словарь детей прилагательными.
3. Формировать умение детей образовывать существительные с помощью суффиксов.
4. Развивать силу голоса, речевую активность.
5. Воспитывать любовь к большой и малой Родине.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД: коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.

Форма организации детей: занятие-диалог

Форма организации обучения: фронтальная

Материал и оборудование: музыкальный фильм «Шарья», карта мира, мнемотаблицы, микрофон, презентация «Кто здесь живет?», магнитная доска.

Планируемый результат: дети читают наизусть стихотворение В. Степанова «Родные просторы».

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседа о родном городе.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
<i>Цель</i>	1 часть – вводная Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Звучит музыка Ю. Антонова «Есть улице центральные», на экране слайд с изображением города Шарья. -Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая произошла в одном городе. «Был, говорят, где-то случай такой: Ехали люди с работы домой. Только доехали, вдруг – чудеса! Все позабыли свои адреса.	Дети заходят в зал, воспринимают звучащую музыку. Настраиваются на общение.	Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

	Ищут, волнуются, смотрят кругом: «Где эта улица? где этот дом?». Ищут водители: «Где наш гараж?». Мечутся жители: «Где наш этаж?». Всё перепуталось, всё заблудилось, К счастью такое лишь в сказке случилось». -Ребята, а может с вами случиться такая история? -Знаете ли вы, где живёте, назовите свой адрес. -Молодцы дети.	Дети слушают стихотворение, включаются в игровую деятельность. Ответы детей Дети называют свой адрес	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	- Как вы думаете, фотография какого города перед вами? - Подберите как можно больше красивых слов о нашем городе. Какой он? -Молодцы, вы назвали много слов. -Я знаю красивую песню о Шарье. Давайте послушаем и посмотрим на наш город.	-Шарья - Красивый, маленький, добрый, родной, веселый Дети смотрят музыкальный фильм о Шарье.	
<i>Цель:</i>	2 часть – основная Развивать речевую активность. Помочь запомнить стихотворение.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	-Шарья - это наша малая родина. Хотели бы вы узнать, что называют большой родиной? Мы сегодня очень дружно На вопрос ответим нужный. Что зовем мы родиной, Родиной большой Чем всегда гордимся, Любим всей душой.	-Да, конечно. Дети принимаю цель предстоящей деятельности, подходят к интерактивной доске.	Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	-Где можно найти эту информацию? Может нам карта поможет. Стран на свете много есть Их наверное не счесть. Вы ребята не скучайте Страны дружно называйте. (Воспитатель подносит микрофон к ребенку)	-Журналы прочитать, в интернете, спросить у взрослых и т.д. Дети подходят к карте. Ребенок называет страну	В ходе занятий и терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

	-Много стран вы назвали. <i>На экране фотография страны и жителей.</i> -Давайте познакомимся с их жителями. Как назвать людей живущих в Англии? Давайте проверим. В Америке? В Китае? Во Франции? В Японии? В Финляндии? В России? Молодцы. Теперь у нас много знакомых. -Представьте, что я журналист, живущий в другой стране, например в Англии и беру у вас интервью. Света расскажи о России. -Трудно? -Послушайте стихотворение «Родные просторы» и узнаете, что ответил поэт Владимир Степанов. Если долго-долго-долго В самолете нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Мы увидим даль без края, И поймем тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. -Вам понравилось стихотворение? -О чем оно?	громко, все остальные дети повторяют это слово тихо. -англичане Дети обращают внимание на экран. -американцы -китайцы -французы -японцы -финны -россияне Дети испытывают затруднение. Да. Слушают стихотворение. -Да -о Родине	
--	--	--	--

	-Что мы увидим, если долго-долго-долго лететь в самолете? -Что значит выражение необъятная страна? - Послушайте стихотворение еще раз. -Саша, попробуй повторить стихотворение? Оля, может быть, у тебя получится? -Почему не смогли рассказать стихотворение? -Как вы думаете, что нам может помочь?	-леса, поля, даль без края -очень, очень большая. Дети слушают стихотворение. Дети вновь испытывают затруднение. -Не запомнили, забыли, трудно -Волшебная таблица.	
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	- Предлагаю выложить это стихотворение с помощью картинок, а потом попробовать рассказать снова. -Послушайте еще раз первую строчку стихотворения. -Какой картинкой ее можно обозначить схематично? - Положите картинку в первую клеточку. -А теперь давайте прочитаем это стихотворение все вместе, глядя на нашу волшебную таблицу. -У кого есть желание прочитать это стихотворение самому?	Дети садятся за столы. Дети слушают первую строчку. -Ответы детей Дети кладут картинку в мнемотаблицу. (Таким образом выкладывают все стихотворение) Дети читают стихотворение все вместе. Дети читают стихотворение по желанию.	Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих
<i>Цель:</i>	3 часть – заключительная Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	-Молодец Саша, хорошо запомнил, выразительно читал. -Коля, кто прочитал стихотворение лучше? Почему? -Как вы думаете журналист, послушав это стихотворение поймет, что такое Россия? - Может быть, кто-нибудь догадался, что называют нашей большой родиной? -Кому еще мы можем прочитать это стихотворение?	Ответы детей -Да -Россию -Мамам, папам, бабушкам, дедушкам	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	-Чтобы вы и дома могли с легкостью прочитать это стихотворение, предлагаю приклеить картинки к карточке. Закончить начатое дело.	Дети берут и наклеивают картинки к мнемотаблице.	
--	---	---	--