

## **Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

*Дата проведения:* 18 октября. ФИО педагога: Дороничева Елена Владимировна

*Возрастная группа воспитанников средняя*

*Тема НООД: «Три поросенка»*

*Цель:* Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира.

*Психолого-педагогические задачи:*

1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы : при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, последнее число относить ко всей группе предметов.
2. Совершенствовать в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длинее- короче, широкий- узкий, шире- уже.
3. Упражнять в различении частей суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
4. Развивать мыслительную активность, слуховое и зрительное внимание детей.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

*Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

*Форма организации детей:* занятие- путешествие в сказку.

*Форма организации обучения:* групповая

*Материал и оборудование*

*Демонстрационный:* Фланелеграф. Картинки с изображением трех поросят, три желудя, три домика, схемы с изображением времени суток, магнитофон с записью песенки трех поросят.

*Раздаточный:* сюжетные картинки с изображением разного времени суток, листы-раскраски с воздушными шарами, фломастеры.

*Планируемый результат:* Дети сравнивают группы предметов способами наложения и приложения, пользуются словами широка - узкая, длинная- короткая, различают и называют время суток: утро, вечер, ночь, день.

*Предварительная деятельность с воспитанниками:* чтение сказки «Три поросенка», просмотр мультфильма по сказке « Три поросенка», дидактические игры «Найди такую же», построй дорожку для автомобиля и тротуар для пешехода.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям ;организует показ способов действия; демонстрирует образец; читает детям: осуществляет совместные игровые действия и т.п.)</i> )	Деятельность детей (прописываем деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)</i> )	Способы поддержки детской инициативы
<b>1 часть - вводная</b>	<b>Цель :</b> Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	-Слышите, кто-то поет песенку?	Дети настраиваются на предстоящую деятельность.	Выявление проблемы
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	-Как вы думаете, кто пел эту песенку? Из какой сказки она? - Конечно, это сказка про поросят. Давайте, вспомним их имена. -А сколько братцев поросят? Как нам это можно узнать?	-Ответы детей -Выставляю на фланелеграфе трех поросят. -Ответы детей.	Выдвижение гипотезы (предположения, догадки)
<b>2 часть - основная</b>	<b>Цель:</b> Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	-Что бы узнать сколько поросят, надо их сосчитать. Напоминаю, как считать и как следует обобщить жестом и сказать «всего ... поросенка»	Дети принимают поставленную цель	Поддержка стремления научиться делать что-то
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	-Сосчитай Аня сколько поросят? Обобщи словом «всего» - А сейчас Саша попробуй? Какой рукой считаем и начинаем счет слева направо. -Молодцы дети. Правильно сосчитали и обобщили. -Что-то они песенку не поют, о чем они грустят? Как вы думаете? Они долго гуляли, играли и проголодались .Как вы думаете что любят кушать поросятки живущие в лесу? -Они любят кушать корешки, травку и желуди. А я сегодня утром шла в детский сад и нашла несколько желудей. Давайте угостим их.	-Ответы детей  - Дети высказывают свои догадки.  Дети берут желуди и раскладывают. -Ответы детей	Самостоятельная деятельность, упражнять в умении наблюдать, запоминать .

	<p>-Возьми Настя желудь отдай его первому поросенку, ты Рома второму поросенку, а Ева третьему. Молодцы дети.  -Раз, два, три – на свои места иди.  -Сколько желудей у Ниф- нифа.. т.д. Считаю вместе с детьми желуды и подвожу к равенству поросят и желудей.</p> <p>-Посмотрите, а у каждого поросенка есть свой домик? Сколько домиков? Сосчитай Лена.  -Посмотрите, поросята строили домики , а двери не могут подобрать. Поможем им? А то к ним сможет пробраться злой и голодный волк.  -Нужно подобрать двери нужной ширины, чтобы закрыть вход в домик.  -Какая дверь подходит к первому домику?  -Какую дверь поставим во втором домике?</p>	<p>-У каждого поросенка есть желудь.  -Их поровну, по три.</p> <p>-Да  -Три домика.</p> <p>Ребята решают, какой ширины должны быть двери, сравнивают их между собой по ширине, подбирают двери к каждому домику. Называют ширину каждой двери.(Широкая, узкая)</p>	<p>Вызвать желание помочь поросятам.  Приобретение опыта поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализация прежних знаний при решении задачи.</p>
<p><i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i></p>	<p>- Вот поросятки уже рады что вы им помогли подобрать и поставить двери. Они отправляются гулять. Давайте и мы с вами тоже погуляем.  <b>Физкультминутка</b> 2 раза : « Маленькие ножки – идут по дорожке...»  А сейчас проходите садитесь за свои рабочие места. Сядьте все правильно, ноги плотно на пол, руки на колени. На столах у вас лежат дорожки из бумаги.  -Что можно сказать о длине дорожек? Они одинаковой длинны?  -Положите на карточки все квадраты.  -Сколько у вас квадратов?  -Какая по длине черная дорожка? А зеленая дорожка какой длинны?  -Покажи мне Ева короткую дорожку. А Паша покажет длинную дорожку.</p>	<p>Дети выполняют действия в соответствии со словами.</p> <p>-Нет.  -Длинная.  -Короткая.  Дети выполняют задание</p>	<p>Тактично сотрудничать с детьми: не преподносить сразу какие-либо эффекты, Создать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно и получили от этого удовольствие.</p>

	<p>-По какой дорожке добежит до домика быстрее? Почему?          Дидактическая игра «Когда это бывает?» -рассматриваем картинки с изображением времени суток. Сравниваем со схематическим изображением. Загадываю загадку о времени суток. Вот проснулось в небе солнце. Заглянуло к нам в оконце. Петушок горланит мудро, возвещая: «Это...»          В небе звездочки горят, в речке струйки говорят, к нам в окно луна глядит, нашим деткам спать велит. Солнце в небе ярко светит. На прогулку мы идем, песни весело поем. (День)          День прошел, садится солнце. Возвращаемся домой, зажигаем лампы, свечи - наступает темный (Вечер)</p>	<p>-Ответы детей</p> <p>Дети приносят и располагают сюжетные картинки под схемой.</p>	<p>Положительная оценка работы.</p>
<p><b>3 часть - заключительная</b></p>	<p><b>Цель:</b> Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.</p>		
<p><i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i></p>	<p>-Молодцы дети, внимательно слушали и правильно назвали части суток. Чем мы с вами сегодня занимались?          -Каких героев и из какой сказки мы с вами сегодня встречали?          -Чем мы их угощали? Что помогли сделать им в домиках?          -Теперь поросятки будут жить поживать да добра наживать.</p>	<p>-Ответы детей.</p>	<p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих</p>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>- А вам они дарят картинки с воздушными шарами и предлагают их ярко раскрасить.</p>	<p>Дети берут раскраски и фломастеры</p>	

