

## Технологическая карта НОД во второй группе раннего возраста изобразительная деятельность

### Титульный лист

Конспект непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности

Тема НОД : «Украшаем ёлку»

Фамилия Имя Отчество : Дороничева Елена Владимировна

Воспитатель второй группы раннего возраста

**Образовательные области:** художественно-эстетическая

**Интеграция видов деятельности:** изобразительная, игровая, двигательная

**Вид занятия:** Изобразительная деятельность

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, по подгруппам.

**Цель:** формирование умения рисовать нетрадиционной техникой рисования, закрепление цвета, формы; желание прийти на помощь.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать умение детей правильно обмакивать в краску палец и легким движением наносить отпечаток на бумагу. Формировать представление о геометрической фигуре - круг. Упражнять в развлечении основных цветов и группировки предметов по цвету (желтый шар - к желтому банту, красный шар - к красному банту)

**Воспитательные:** Воспитывать аккуратность, заботу и желание прийти на помощь. Создать радостное настроение.

**Развивающие:** Развивать мышление, мелкую моторику, диалогическую речь детей. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Словарная работа: маленький, один, много, желтый, красный, снеговик, дед Мороз.

**Подготовительная работа:** Чтение стихотворения Е.Бром «Снеговик», рассматривание иллюстраций о зиме, просмотр мультфильмов про Новый год, оформление группы к Новому году, разучивание новогодних стихов и песен, изготовление снеговика.

**Оборудование:** Игрушка-Снеговик, ёлка украшенная шарами, магнитофон, альбомные листы с желтыми и красными бантиками для индивидуальной помощи, клеёнки, бумажные елки, баночки с водой, тарелочки с краской, салфетки на каждого ребенка.

## Технологическая карта НОД

| №  | Этап занятия<br><i>Структурные компоненты деятельности</i>                                                                                     | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                                                                                                                                                | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность детей                                                                       | Время    |
| 1. | <b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b><br>Организационный момент                                                                                          | Цель: создание положительного эмоционального настроения, пробуждение интереса к деятельности.<br>Прислушайтесь, что это? (звучит звонок). К нам кто-то пришел, я пойду встречу его, а вы тихонько посидите.<br>Сюрпризный момент - вношу снеговика.<br>Снеговик: «Здравствуйте, дети!»<br>Воспитатель: «Вы узнали, кто это?»<br>Чтение стиха Н. Сермянской:<br>У него морковкой нос,<br>И к метелям он привык,<br>Любит зиму и мороз<br>Это белый СНЕГОВИК | Дети приветствуют снеговика<br><br><br><br><br><br>Дети заканчивают хором стихотворение. | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация ( <i>или мотивация</i> ) и постановка и принятие детьми цели занятия                                                       | Вопросы воспитателя:<br>-Как вы думаете, дети, какое сейчас время года? Тепло на улице или холодно?<br>-Правильно, холодно, у нас сейчас зима.<br>-Приближается самый волшебный праздник, который мы с вами ждем.<br>Посмотрите, что это? Для него мы нарядили елку, украсили группу, что это за праздник?                                                                                                                                                 | Ответы детей.<br><br><br>- Зима, холодно.<br><br><br>- Елка.                             | 1,5 мин  |
| 3. | <b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b><br>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД | Цель: формирование умения рисовать нетрадиционной техникой рисования, закрепление цвета, формы; желание придти на помощь.<br>-А сейчас послушайте, он нам что-то расскажет.<br>Снеговик: «Я пришел просить вас помочь мне украсить ёлочки на Новый год для моих лесных друзей: бельчат, зайчат, волчат, лисят, ежат. Я очень хочу им сделать подарок».<br>Воспитатель: «Поможем снеговiku украсить лесную красавицу? Вы                                    | Дети соглашаются придти на помощь                                                        |          |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                           | хотите помочь?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий                                                                          | <p>«А сейчас посмотрите, пожалуйста, на меня, как мы это с вами будем делать. Что это за дерево? Какого она цвета? Сейчас я буду использовать волшебные краски для украшения её шарами, на ёлочке есть бантики, какого они цвета? Поэтому мы будем рисовать шары желтого и красного цветов. Посмотрите, как я это буду делать</p> <p>Показ и объяснение воспитателя:</p> <p>Указательный палец я отпускаю в тарелку с желтой краской и аккуратно его ставлю под желтый бант, поставила палец и быстро убрала, получился красивый, ровный, круглый желтый шарик. Что я нарисовала? Какого цвета? Какой формы? А сколько я шариков нарисовала?</p> <p>Теперь я возьму салфетку, вытру краску и указательный палец обмокну в красную волшебную краску, поставлю краску под красный бант. Что я нарисовала? Какого цвета? Какой формы? А сколько я шариков нарисовала?</p> <p>А сейчас, чтобы наши пальчики лучше рисовали, сделаем для них зарядку, Снеговик помощи:</p> <p>Вот помощники мои, их сожми и разожми,<br/>поверни их этак так, помаши слегка вот так.<br/>За работу принимайся, ничего не опасайся!</p> | <p>Рассматривают елку, игрушки на ней.</p> <p>Наблюдают за действием воспитателя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | <p>А теперь наши ручки готовы рисовать, будем ёлку наряжать, под желтым бантом рисуем желтый шарик, давайте нарисуем сначала все желтые шары, только желтые.</p> <p>Оказываю индивидуальную помощь каждому ребенку, проговаривая с ним, использую листы бумаги, на котором нарисованы красные и желтые банты.</p> <p>К деткам ёлочка пришла<br/>Снег на ветках принесла.<br/>Нужно ёлочку согреть платье новое одеть!<br/>Ярко шарики блестят, ярко лампочки горят, бусы разные висят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети работают с краской, украшают ёлку                                                                              |  |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                | Замечательный наряд!<br>Напоминаю детям, чтобы использовали при работе салфетки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |  |
| 6. | <b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u></b><br><b><u>ЧАСТЬ</u></b><br>Итог занятия.<br>Систематизация знаний. | Цель: воспитание чувства удовлетворения от проделанной работы.<br>Вот как детки елку нарядили. Снеговик доволен и говорит: «Какие дети молодцы! Чем мы украшали елку? Какой они формы? Какого они цвета? Какие нарядные елки он подарит своим лесным друзьям. Спасибо вам, ребята за помощь. А сейчас снеговик вас зовет всех танцевать.<br>Хоровод: «Елочка стояла, стройной выростала (Используем магнитофон). | Шарами, круглые, желтые, красные.<br><br>Вызвать радостное настроение у детей от проделанной работы. |  |