

«Рекомендации по сервировке стола и организации дежурства в детском саду»

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от организации питания. Важным моментом в правильной организации питания является красивая сервировка, она играет большую роль для развития аппетита ребёнка и закрепления культурных навыков.

С раннего возраста для детей следует правильно сервировать стол, воспитывать у них есть опрятно, следует иметь в виду, что сервировка стола должна «идти» за уровнем развития детей, хорошо, если это идёт с опережением. Посуда должна быть небольшого размера, привлекательной, красивой формы. Для детей младшего возраста удобны обыкновенные детские глубокие тарелки. Форма чашек удобнее прямая или суженная кверху, а не наоборот, такие чашки более устойчивые. Удобные ложки для детей - десертные. Во время кормления детям ясельного возраста надо надевать клеёнчатые нагрудники. В распоряжении детей должны быть и салфетки. А дети с 2 лет учиться самостоятельно пользоваться ими. Воспитатель приучает ребёнка держать ложку в правой руке, за середину черенка, обхватив сверху пальцами. Детей необходимо приучать есть и первое, и второе блюдо с хлебом, не брать пищу из тарелки руками, мясное блюдо есть с гарниром, пользоваться салфеткой. Блюда должны подаваться своевременно, чтобы, сев за стол, малыш тут же начал есть, т.е. недопустимо сажать детей за пустые столы.

Надо помнить, что движения ребёнка в младших группах ещё мало координированы, и требовать от него соблюдения полного порядка во время еды нельзя. Дети быстро утомляются и утолив голод, начинают отвлекаться или совсем перестают есть. Взрослые должны помочь им закончить обед. Если малыш отказывается от еды, не следует настаивать. Дети должны усвоить правила:- нельзя выходить из-за стола с куском хлеба, пирога, яблока и т.д.;- нельзя выходить, если рот наполнен непрожёванной пищей. Уже в этом возрасте ребёнок должен благодарить взрослого после еды, задвигать свой стульчик,

недопустимо детям раннего возраста самим носить стулья. А уже ближе к третьему году жизни дети самостоятельно ставят свои стулья на занятия и за стол.

Во время еды, воспитателю следует разговаривать с детьми («Ешьте, дети, суп вкусный»; «Катя, возьми хлеб, откуси кусочек»; «Мария Ивановна, Саша съел суп, положите и ему, пожалуйста, котлету с картошкой. Вкусная котлетка, ешь, Саша» и пр.), можно использовать художественное слово, которое соответствует.

В приготовление столов для питания активное участие принимают дежурные. Дежурства, если они вводятся в средней группе, ставят перед ребёнком только одно условие: помочь няне накрыть на стол. Ребёнок раздаёт ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками. Понимание обязанности ещё не доступно детям четырёх лет, и было бы неправильно выдвигать перед ними такое требование. В руководстве детьми педагог опирается на их интерес к процессу деятельности, создаёт эмоционально-положительное отношение к нему, объясняет необходимость потрудиться и всячески поощряет любую попытку ребёнка проявить самостоятельность. Педагог формирует у детей представление о значимости труда дежурных, об очередности в выполнении порученного дела: «Сегодня Серёжа позаботится о своих товарищах, будет дежурным за этим столом. А на тот стол будет накрывать Настя, на другой – Дима. Всем сразу неудобно работать. Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра другие дети, которые рядом с ними сидят. Так по очереди все будут помогать няне». В виде поощрения можно назначать чаще дежурить по столовой тех детей, кто ест быстро и аккуратно.

Во второй половине года, когда умения детей станут прочнее, можно увеличить объём их работы. Например, дежурным можно поручать расставлять блюдечки, поставленные на стол няней, и носить чашки с раздаточного стола на детские столы. В старшем возрасте дежурные сами наполняют стаканы салфетками. Дети убирают посуду после еды: каждый ребёнок ставит свою тарелочку на другую, обращаясь с просьбой к другому приподнять ложку. Выходя из-за стола, он может взять свою чашку и отнести её на раздаточный стол. Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, а няня – сложенные тарелки.

Дежурства продолжают иметь место в старшей и подготовительной к школе группах, постепенно усложняясь и по содержанию труда, и по формам объединения детей, и по требованию к самостоятельности в процессе работы, и по самоорганизации в процессе деятельности.

Смена дежурных проводится ежедневно. С середины года в старшей группе дежурные рассказывают меню утром, в обед и вечером, во время ужина. А в подготовительной группе, воспитатель уточняет из чего приготовлено то, или иное блюдо, что развивает познавательный интерес и память.

В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка после еды. При организации работы дежурных воспитателю приходится уделять внимание ещё одному вопросу – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей. Например, после еды должны ли всё убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой?

Наиболее целесообразной будет такая организация уборки, при которой естественно сочетается работа дежурных и каждого ребёнка. Например, каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывая её на другие, а чашку с блюдцем относит на раздаточный стол. При этом важно помнить и наблюдать за тем, чтобы дети не задерживались у раздаточного стола и не создавали там беспорядка. Этого не будет, если детям удобно и они приучены складывать посуду аккуратно. Незабываем так же культурные, вежливые слова, за оказание помощи.

Рекомендации для всех!

1. Вилки следует давать детям, начиная с младшей группы, а детей 5-6 лет нужно приучать пользоваться и вилкой, и ножом, они должны быть соответствующего размера. Воспитатель и его помощник должны знать индивидуальные особенности своих воспитанников, т.е. нет ли у кого из детей аллергии на какие –либо продукты, привычки и вкусы детей.
2. Не нужно преждевременно раскладывать второе, чтобы оно не остывало: остывшая пища менее полезна.
3. Приучать детей есть гущу вместе с жидкостью. Если бывают случаи, что ребёнок вылавливает кусочек лука или жира и просит разрешения не есть это, посоветуйте ему положить его на край тарелки.
4. Хлеб ставить на середину стола в хлебницах, нарезав его на небольшие куски (20-25г). Кусков в хлебнице всегда больше, чем детей за столом. Каждый может есть сколько хочет.
5. Учить есть детей с боковой части ложки, не набирать полную ложку, не тянуть суп из ложки, не облизывать.
6. Сосиски, котлеты, рулеты мясные в младшей группе подавать в разрезанном виде, пяти -шестилетние дети разрезают их сами боковой стороной вилки.