

Развитие речи детей второго года жизни.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Поэтому одним из стратегических направлений детской педагогики, психологии и логопедии на сегодняшний день является разработка содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей.

Второй год жизни ребенка характеризуется следующими важнейшими особенностями: он начинает говорить, ходить, овладевает разными способами действий с предметами. Продолжается интенсивное развитие психической сферы, совершенствуются моторные навыки. Действия с предметами, которыми овладел ребенок на первом году жизни, приобретают большую ловкость, координацию.

Значительно обогащается на втором году жизни характер игровой деятельности. Развивается подражательная игра. Ребенок начинает «читать» книгу, «причесываться», «нарядиться» и т.д. В таких играх уже появляется сюжет, состоящий из нескольких связанных между собой действий.

В этот период происходит становление и быстрое совершенствование речевых функций. Значительно обогащается жестовая речь, мимика. В первой половине второго года жизни происходит значительное накопление пассивного словаря. Во второй половине - интенсивное овладение активной речью. К концу второго года активный словарь ребенка насчитывает 300- 400 слов, из которых он строит простые предложения из двух - трех слов.

По- прежнему велика потребность у ребенка в общении со взрослым. Его эмоциональное состояние, активность, развитие находятся в прямой зависимости от того, часто ли играют, разговаривают с ним взрослые.

Как ни велико значение игр, общения со взрослым, приобретаемого в быту самостоятельного опыта, этого все же недостаточно для полноценного развития ребенка. Чтобы обеспечить правильный темп физического и психического развития малыша, необходимо включать его в процесс целенаправленного обучения. При этом развитию речи уделяется основное внимание. Это становится понятным в связи с тем, что нарушения речи отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его поведении и деятельности.

Задержка речевого развития в некоторых случаях не может быть полностью компенсирована впоследствии.

Содержание занятий по развитию речи с детьми второго года жизни самое разнообразное. У детей формируют элементарные знания о ближайшем окружении: о близких людях, их именах, внешнем виде, действиях в окружающем, о пище, об игрушках, о предметах быта. На протяжении второго года жизни особое внимание уделяется развитию понимания речи взрослого. В становлении активной речи вначале большую роль играет формирование способности подражать и осваивать общение всеми доступными средствами (выразительный взгляд, указательный жест, «облегченные слова», звукоподражания). Постепенно педагог подводит к замене звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «тик-так» - *часы*, вместо «ав-ав» - *собака* и т.д.).

Для развития речи широко используются картинки. До полутора лет детей учат находить изображения предмета или объекта, выбирая его из ряда других, по вопросам («Где кошка? Собачка? Мишка?») , по просьбе («Найди куклу. Дай мишку»). После полутора лет внимание детей обращают не только на объект, но и на изображение действий («Что кошка делает?» - «Пьет молоко»; «Что собака делает?» - «Спит» и т.п.).

Желательно, чтобы в структуру занятий были включены игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, формирование правильного звукопроизношения и речевого дыхания, силы голоса, мелкой и общей моторики, так как они имеют большое значение для развития речи.

Зрительное восприятие является основным средством познания мира. При обучении дети знакомятся с формой, величиной, цветом предметов, их положением в пространстве. Игры, направленные на развитие слухового внимания, учат различать на слух неречевые звуки, звукоподражания, что подготавливает детей в дальнейшем к выделению звуков из их сочетаний, слогов и слов. В процессе работы над звукопроизношением дети учатся артикулировать гласные звуки (а,э,у,о), согласные (п,б,м). Это развивает подвижность артикуляционного аппарата, подготавливает детей к произношению более сложных в артикуляционном отношении звуков, помогает предотвратить многие нарушения речи. Обучая детей правильному речевому дыханию, детей учат длительному плавному выдоху (проводятся игры на поддувание мелких легких предметов- ваты, снежинок, папиросной бумаги, корабликов). При работе над

силой голоса развивают у детей голос средней силы, работают над мягкой атакой гласного звука, учат говорить громко и тихо. Игры с пальчиками, раскладывание мелких предметов стимулируют и ускоряют процесс речевого и умственного развития детей. Физкультминутки закрепляют связь между предметом, словом и действием, помогают избавиться от напряжения и утомления.

С учетом недостаточно развитого произвольного внимания детей, с целью поддержания их активности и интереса на одном занятии используется несколько разных игр, чтобы малыши в течение занятия могли менять свое местоположение, переходить от занятий за столом к подвижным играм, стоять рядом со взрослым у стола, выходить к доске. Кроме этого, необходимо, чтобы речь педагога была адресована каждому ребенку. Она должна быть эмоциональной, неторопливой, достаточной громкости, понятной, состоять из коротких фраз и из простых, понятных детям этого возраста слов; педагог показывает свою заинтересованность ходом занятия. В разговоре детям предоставляется время на обратную связь, принимается любой ответ ребенка, при этом предлагаются правильные образцы речи. С теми детьми, кто недостаточно хорошо усвоил новый материал, проводятся индивидуальные занятия.

Начиная со второго года жизни занятия строятся по тематическому принципу. Игры связаны с лексическими и фонетическими темами.