

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников



**Презентацию подготовила воспитатель
Корчагина Татьяна Николаевна**

Основные понятия

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, согласно ФГОС ДО, включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. В процессе этой деятельности дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учатся задавать вопросы взрослым и сверстникам

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде»

А.И. Савенков

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность, направленная на постижение устройства объектов и явлений окружающего мира, связей между ними, их упорядочивание и систематизацию

С.Г. Доронов



Экспериментирование

ФГОС дошкольного образования: познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)



«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования»

Н.Н. Поддьяков

Экспериментирование

Слово **«эксперимент»** происходит от латинского слова «experimentum», что переводится как «проба, опыт»

«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними

«Исследование» — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий

Формы экспериментирования и исследования

Практическое

Умственное

Социальное

Экспериментирование

Главное **достоинство** экспериментирования, поисково-экспериментальной деятельности заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой. В процессе экспериментирования ребенок видит это явление сам, может потрогать, рассмотреть, почувствовать

А.И. Савенков



Особенности детей XXI века



Особенности памяти: новые механизмы запоминания



Гиперактивны



Нацелены на обучение через деятельность



Ограничены в развитии процессов восприятия



Внимание: способны к многозадачности, но рассеяны



Обладают клиповым мышлением (визуальные образы)

Экспериментирование

Способствует формированию и развитию способностей детей:

- ✓ **рассуждать, размышлять над причинами явлений и выдвигать гипотезы**
 - ✓ **удерживать внимание и концентрировать его на объекте**
 - ✓ **к воображению предполагаемого результата и фантазированию**
 - ✓ **к наблюдению процессов, протяженных во времени**
 - ✓ **фиксировать промежуточные и итоговые результаты**
 - ✓ **к классификации и обобщению**
 - ✓ **к формулировке выводов**
- а также обеспечивает развитие:**
- ✓ **мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения**
 - ✓ **знаково-символической функции мышления – умения читать знаки и символы**

Виды практического экспериментирования

Наблюдения –
целенаправленный процесс, в
результате которого ребенок
сам должен получить знания

**Поисковая
деятельность**
как нахождение
способа действия

Опыты

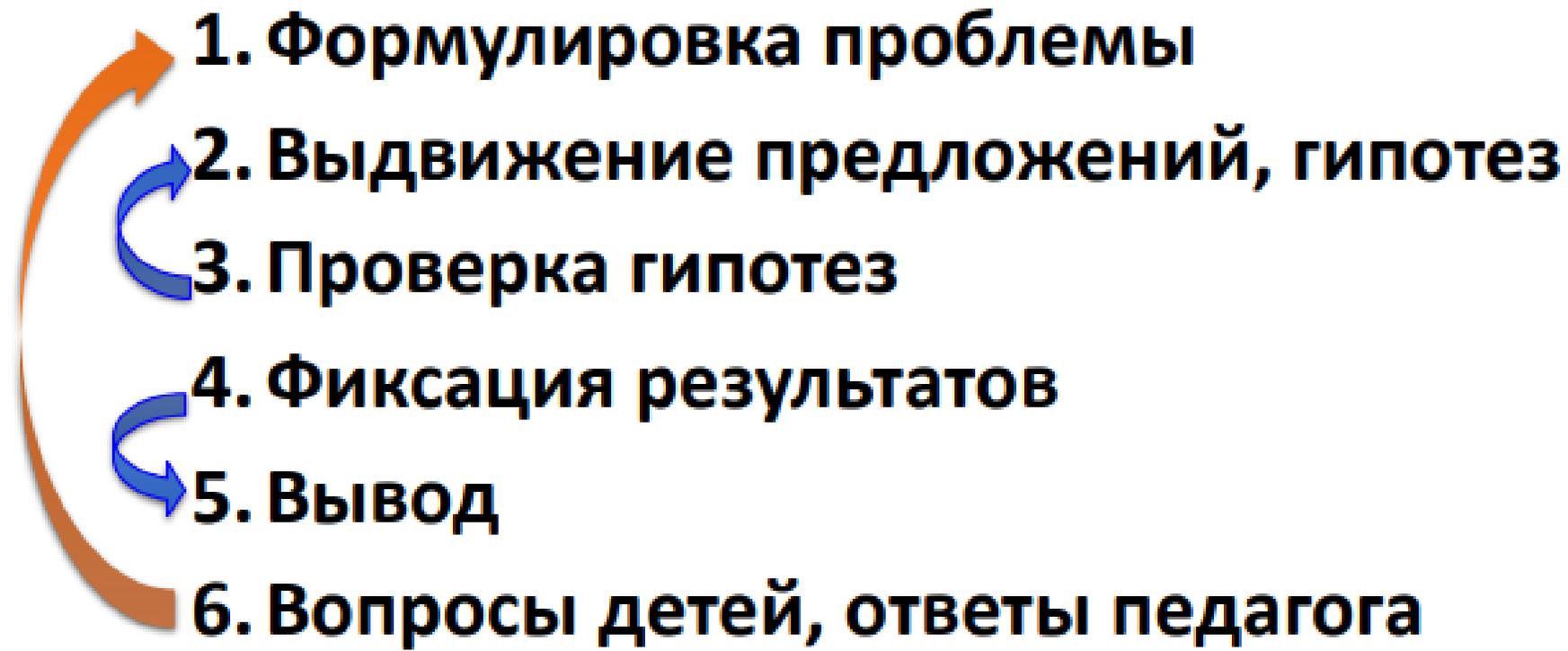
**Кратковременные
и долгосрочные**

**Опыт-доказательство
и опыт-исследование**

**Демонстрационные (показ воспитателя)
и лабораторные (дети вместе с воспитателем,
с его помощью, или самостоятельно)**

Экспериментирование

Этапы эксперимента

1. **Формулировка проблемы**
 2. **Выдвижение предложений, гипотез**
 3. **Проверка гипотез**
 4. **Фиксация результатов**
 5. **Вывод**
 6. **Вопросы детей, ответы педагога**
- 
- The diagram illustrates the stages of an experiment. A large orange arrow on the left side curves from the bottom step (6) back up to the top step (1), indicating a feedback loop. Smaller blue arrows on the left side of steps 2, 3, and 4 point from the current step back to the previous one, indicating iterative feedback within each stage.

Наблюдение

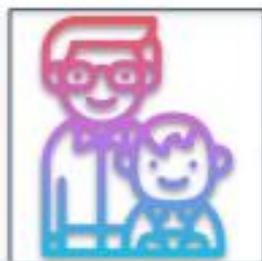
Структура наблюдения



Виды наблюдений



Проект «Свойства снега»



Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

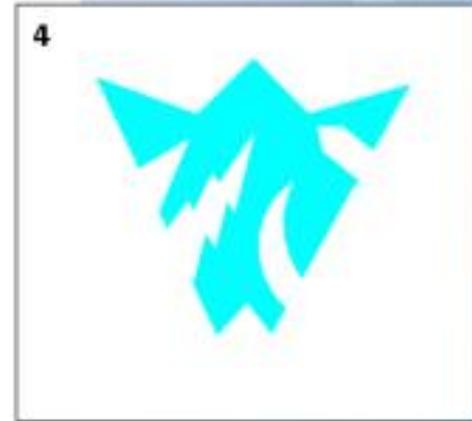
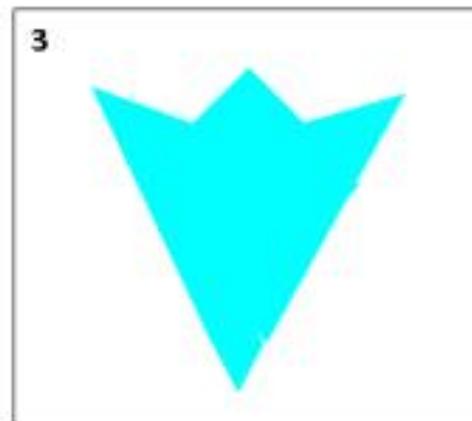
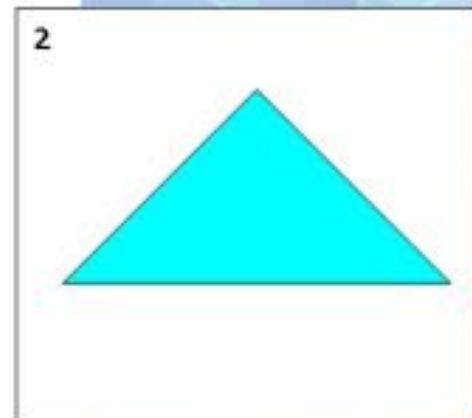
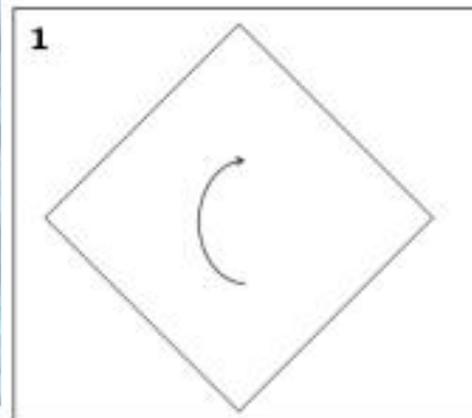
Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?



От наблюдения к продуктивной деятельности



**Спасибо за
внимание !
До новых
встреч!**

