Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Смирнова Татьяна Владимировна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: старшая

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 2 «Журавушка» городского округа город Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Мосты для Незнайки»

Тип конструирования: техническое конструирование

Форма организации обучения детей конструированию: по условию

Цель: Совершенствовать конструкторские навыки

Задачи:

- Расширять представления о мостах, упражнять в строительстве пешеходных и автомобильных мостов по условию;
- Развивать внимание, сообразительность, умение находить ход решения задачи;
- Воспитывать самостоятельность, умение слушать друг друга и договариваться.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая.

Форма организации детей: в парах

Материал и оборудование:

Раздаточный: наборы строительные, мелкие игрушки, машинки;

Демонстрационный: иллюстрации мостов, «волшебный мешочек».

Планируемый результат:

- Высокий уровень знаний и представлений детей о мостах, хороший показатель умелости детей в сооружении мостов;
- Дети готовы планировать, находить пути решения конструктивной задачи;
- Дети проявляют дружелюбие и позитивный настрой на работу в парах.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», загадки по теме, сооружение мостов, закрепление названий частей моста.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Приветствие, организация внимания детей, игровая мотивация.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Воспитатель: Дети, Незнайка хочет отправиться к коротышкам в Цветочный город, которые живут за рекой. Он не знает как ему туда попасть. Как вы думаете, как ему это сделать? Как может Незнайка перебраться по мосту?	Дети отвечают Нужен мост Пешком, на машине	Создавать положительный эмоциональный настрой, проявлять деликатность и тактичность.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Воспитатель: Дети, как быть Незнайке, ведь у них нет мостов? что мы можем сделать для Незнайки и его друзей Коротышек?	Дети предлагают помощь Незнайке	Поддерживать стремление прийти на помощь
2 часть – основная	<i>Цель:</i> Организация деятельности детей, направленную на решение поставленных задач.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Дети, давайте посмотрим для Незнайки и его друзей, такие мосты, по одним из которых могут пройти пешеходы, а по другим проехать машины	Дети принимают цель, решают построить мосты для коротышек.	Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения.

<p><i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Прежде чем начать строить мосты, Незнайка, послушай, что необходимо знать о мостах. Тебе сейчас ребята расскажут.</p> <p>-Какие обязательные части есть у любого моста? (показ иллюстрации моста пешеходного и автомобильного)</p> <p>- Для чего нужны перила? - Дети, а чем отличаются эти мосты? -Как можно назвать мост для пешеходов? - А для автомобилей? - Дети, из каких деталей можно построить опоры? - Пролет? - Перила? - Спуск? - Дети, а Незнайка, оказывается и детали строительного набора не знает.</p> <p><i>Игра «Волшебный мешочек»</i> Давайте вместе с Незнайкой поиграем, ему детали покажем, пусть запоминает. Дети достают детали из «Волшебного мешочка» (детали в мешки парные)</p> <p><i>Круг широкий, вижу я. Встали все мои друзья. Улыбнёмся, подмигнём, Парную деталь найдем.</i> Раз-два-три – пару найди! И деталь назови! Молодцы хорошо поиграли – хорошие пары получились!</p> <p>-Дети, а может вам так и строить мосты парами? присаживайтесь, будем строить. <i>Дети сели напротив друг друга за столом, на котором макет реки.</i></p>	<p>Опоры, пролеты, перила</p> <p>Для безопасности. У них разные спуски Пешеходный Автомобильный</p> <p>Ответы детей (строить опоры лучше из брусков, кубов, больших цилиндров). Дети называют детали строительного набора</p> <p>Дети выполняют действия в соответствии с текстом.</p> <p>Дети соглашаются</p>	<p>Терпимо относиться к затруднениям ребенка.</p> <p>Поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</p>
--	---	--	---

	<p>- Дети, а вы в парах решите, какой мост вы будете строить – пешеходный или автомобильный?</p> <p>Ярослав с Алисой, какой вы будете строить мост? А Маша с Максимом?</p>	<p>Дети договариваются между собой</p> <p>Дети говорят, какой мост будут строить.</p>	
<i>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</i>	Воспитатель индивидуально оказывает помощь, при необходимости помогает с выполнением задания	Дети работают самостоятельно	<p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений.</p> <p>Поощрять самостоятельность.</p>
3 часть - заключительная	<i>Цель:</i> Подвести итоги.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	<p>Дети, давайте рассмотрим все мосты. Какие у нас мосты?</p> <p>Еще какие?</p> <p>Молодцы! Теперь у Незнайки и его друзей есть мосты.</p>	<p>Дети показывают свои мосты</p> <p>Для пешеходов</p> <p>Автомобильные</p>	<p>Не критиковать результаты деятельности детей.</p>

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Давайте теперь вместе с Незнайкой попробуем перебраться на другой берег реки.	Дети включаются в обыгрывание построек.	Использовать теплые слова, радоваться вместе с ребенком его успехам.
---	---	---	--

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность:

Возрастная группа воспитанников:

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 15 «Солнышко» городского округа город Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:

Тип конструирования: техническое конструирование

Форма организации обучения детей конструированию: фронтальная (групповая)

Цель:

Задачи:

Интегрируемые образовательные области:

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации (познавательно-исследовательская, игровая, общение)

Форма организации детей:

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):

Планируемый результат:

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>			
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>			
2 часть – основная	<i>Цель:</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>			

<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>			
<i>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</i>			
3 часть - заключительная	<i>Цель:</i>		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>			