

## Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения :20 апреля 2022г. ФИО педагога Дороничева Елена Владимировна

Возрастная группа воспитанников младшая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности « Полет на луну»

Цель: формирование у детей способности анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов посредством игровых упражнений.

### Задачи

Обучающие:

1. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по величине и высоте, обозначать сравнения словами: большой – маленький; высокий – низкий.
2. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник, в различении основных цветов.
3. Закреплять умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина.( « Собери ракету», « Звезды и планеты»).

Развивающие:

Развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты сравнения.

Воспитательные:

Воспитывать внимание и дружеские отношения между детьми.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Форма организации детей: НОД.

Форма организации обучения: групповая.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): тарелочки на каждого ребенка с геометрическими фигурами : по 3 квадрата, по 3 треугольника, по 1 кругу для иллюминатора., карточки- схемы для использования в помощи детям затрудняющимся при выполнении задания.

Планируемый результат: Дети используют в речи слова : высокий – низкий; большие – маленькие, различают и называют: круг, квадрат, треугольник, основные цвета

Предварительная деятельность с воспитанниками: просмотр презентации о космосе, аппликация на тему «Ракета» и выкладывание из конструктора летающих космических объектов, рисование ракеты, просмотр мультфильма «Лунтик» и его друзья»

---

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
<b>1 часть - вводная</b>	<i>Цель :</i> Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность	на предстоящую	
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Раздаются негромкие звуки всхлипывания, огорченные вздохи. <b>1 слайд Лунтик грустный</b> - Как вы думаете, кто это? Давайте с ним поздороваемся.	Дети здороваются с Лунтиком.	Выявление проблемы
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	- Он очень печальный. Как вы думаете, чем он расстроен? - Вы, помните где раньше жил Лунтик? Да, он родился и жил на луне, поэтому его и назвали Лунтиком, а потом он прилетел и остался у нас на земле. Он соскучился по космосу, по звездам и планетам, по своим лунным друзьям .Очень бы хотел слетать на луну . А вы хотели бы побывать с Лунтиком на луне? - Давайте поможем Лунтику и отправимся вместе с ним в космос!	Ответы детей -Он заболел.  -Ответы детей	Выдвижение гипотезы (предположения, догадки)
<b>2 часть - основная</b>	<i>Цель:</i> Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	-На чем же мы с вами можем до луны долететь? Луна от нас очень далеко и высоко.	Дети называют вид космического транспорта.	Поддержка стремления научиться делать что-то
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности,</i>	- Предлагаю вам собрать космические ракеты из геометрических фигур которые лежат у вас на столах,	Рассматриваем с детьми	Самостоятельная деятельность, упражнять в

<p><i>осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>пройдите, займите свои места, сядьте правильно, спина прямая, ноги поставим плотно на пол .Будьте внимательны сейчас мы с вами рассмотрим схему, по которой будем собирать ракету.</p> <p><b>2слайд Ракета из геометрических фигур.</b> Рассматриваем ракету и называем геометрические фигуры Верхняя часть ракеты состоит из треугольника, Борт ракеты состоит из каких геометрич. фигур? Кто может их назвать? И с каждой стороны у ракеты есть хвостовые крылья. Какую геометрическую фигуру вы будете использовать для хвостовых крыльев? Иллюминатор – окно, из какой геометрической фигуры? Оказываю инд.помощь. Какие вы умнички, быстро и правильно собрали ракету. Расскажи Настя из каких геометрических фигур ты собрала ракету. Расскажи Илья. Вот мы и построили ракету. Все вы быстро справились с заданием! Лунтик радуется, что скоро отправится в полет!</p> <p><b>3слайд Ракета</b> Ракета ждет нас! Но как же мы полетим на луну и не возьмем с собой угощение для лунных друзей, которые живут на луне Баба Капа напекла для друзей Лунтика печенье. Лунтик очень торопился и все печенье перемешал. Надо разложить печенье на подносы, на первый красный поднос соберут круглой формы печенье Настя и Денис, на желтый поднос соберут треугольной формы печенье Кирилл и Матвей, а на зеленый поднос квадратной формы печенье соберут Даша и Егор. Настя и Денис какой формы вы будете собирать печенье? Каким цветом ваш поднос? Кирилл и Матвей, вы какой формы печенье собираете ? Каким цветом у вас поднос? Даша и Егор, вы собираете какой формы печенье? На какой по цвету поднос. Давайте вместе все проверим, не допустил ли кто из вас ошибки. -Молодцы, все выполнили без ошибок! Пора отправляться в полет! нам необходимо пройти в ракету через специальные ворота. Посмотрите и скажите в какие из ворот вам будет удобно пройти? Ворота низкие и</p>	<p>ракету, называем геометрические фигуры и цвета.</p> <p>Дети строят ракету самостоятельно. Тем, кто затрудняется даю схему ракеты изображенную на бумаге.</p> <p>Выполняют задание с печеньем. Называют геом.форму печеня.</p> <p>Сравнивание ворот по высоте. Активизировать в речи детей : высокие – низкие.</p>	<p>умении наблюдать, запоминать .</p> <p>Приобретение опыта поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализация прежних знаний при решении задачи.</p>
--	---	--	--

ворота высокие. В низкие ворота мы сможем пройти? А в высокие ворота, вам удобней пройти? Это мы с вами запомнили. В какие ворота по высоте прошел Матвей? А рядом с высокими воротами какие есть ворота по высоте? В них удобно проходить? Но чтоб отправится в полет, надо всем надеть скафандры скафандра, т. к. там нет воздуха которым мы дышим ,человек без скафандра может погибнуть. Надеваем все невидимые скафандры. Надеваем комбинезон, просовываем ноги в штанины, руки в рукава, застегиваем молнию, надеваем сапоги, шлем, застегиваем, остались перчатки !Занимаем все посадочные места. К полету готовы ! А сейчас нажимаем кнопки на пульте управления ракетой: 3,2,1,- пуск!

#### **4 слайд пульт управления ракетой**

Горят на небе звезды

Прекрасны и добры.

И нас зовут в дорогу

Далекie миры.

И вот мы уже летим, перед нами проплывают планеты. Мы прилетели на луну.

#### **5 слайд звездное небо и планеты**

Смотрите перед нами звезды и планеты, самая маленькая планета это Меркурий, а самая большая – Юпитер.

-Дети, в космосе начался звездный дождь! Сейчас мы с вами соберем звездочки и выложим их

#### **8 слайд звездный дождь**

Посмотрите, какие звезды по величине? Какая это звезда?

А эта звезда больше или нет? Значит есть звезды какие?

(показываю большие и маленькие)

Вокруг Юпитера – большой планеты - большие звезды.

Выложат Матвей, Денис и Даша.

А вокруг маленькой планеты – Меркурия - маленькие

звезды! Выложат Кирилл, Егор и Настя.

- Звездочки вас благодарят и сияют еще ярче!

Незабываем чередовать бусины в определенном порядке.

Молодцы дети, все справились с заданием, Лунные друзья очень рады ,что вы прилетели к ним в гости с Лунтиком и

Тактично сотрудничать с детьми: не преподносить сразу какие-либо эффекты, Создать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно и получили от этого удовольствие.

	привезли вкусное печенье, потому приготовил вам сюрприз, когда вернемся с вами в детский сад я вам обязательно покажу.		
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	- Пора нам возвращаться в детский сад. Закрываем глаза и летим на ракете в детский сад. Долго между звезд летали, Много нового узнали. Землю видели большую: Голубую – голубую! Что ж, теперь пора домой – Мы летим к Земле родной!	Дети выполняют задание и отвечают на вопросы.	Самостоятельное выполнение задания. на столах Положительная оценка работы
<b>3 часть - заключительная</b>	<b>Цель:</b> Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	Вот мы и приземлились, снимаем свои невидимые скафандры и возвращаемся в детский сад. Где мы сегодня с вами были? Что мы с вами видели в космосе? Кому мы помогли? Как? Понравилось путешествие?	-Спасибо. -До свидание!	Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Самое главное, что нам Лунтик подарил? Вам интересно? Посмотрите, что нарисовал . А теперь можем взять карандаши и фломастеры и раскрасить ракету. Вечером дома вы расскажете своим родителям, где мы сегодня путешествовали и что делали.	Ответы детей.	