

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области

Краткосрочный проект «Салат из сказок»

учитель - логопед: Мазанова С.А.

Шарья-2023

Паспорт проекта «Салат из сказок»

«Речь – это удивительное сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.»

Г. Гегель

Вид проекта: краткосрочный, практико-ориентированный, информационный.

Участники проекта – дети старшего дошкольного возраста группы «Звёздочки», родители, воспитатели, учитель-логопед.

Сроки реализации проекта – начало – февраль 2023 года, окончание – март 2023 года. Проект реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Журавушка»».

Актуальность – проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у старших дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ учителя – логопеда с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только – что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Педагогу нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на логопедических занятиях.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы учителя – логопеда на занятиях по развитию речи старших дошкольников.

Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, нами был использована игровая технология «Салат из сказок».

Проблема проекта: у детей недостаточно развито воображение, бедный словарный запас, наблюдаются затруднения в составлении предложений для высказывания собственных мыслей.

Цель проекта: развитие речи старших дошкольников посредством игровой технологии «Салат из сказок».

Задачи:

для детей:

Коррекционно – образовательные:

- расширить представление детей о сказках;
- формировать умение детей рассуждать;
- обогащать и расширять словарный запас детей.

Коррекционно – развивающие:

- развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать культуру речи.

для педагогов:

- развивать творческий потенциал ребенка;
- познакомить педагогов с образовательной технологией;
- показать педагогам знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Гипотеза исследования: состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагогов с детьми с помощью игровой технологии «Салат из сказок» приведет к положительной динамике показателей развития речи старших дошкольников.

Новизна проекта обусловлена поиском новых игровых форм и технологий, используемые в работе по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников.

Практическая значимость

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения игровой технологии «Салата из сказок» в коррекционно–логопедическом процессе достаточно эффективна. Сложные и порой малоинтересные задания становятся для ребенка увлекательным занятием. Дети, увлечённые составлением сказки, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с различными трудностями при выполнении задания. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты.

Игровая технология «Салат из сказок» помогает усвоить материал и сохранить его надолго в памяти, способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Предполагаемый результат:

Повышение интереса к логопедическим занятиям у детей, повышение эффективности коррекционной работы, используя сказочные сюжеты.

У детей

- Овладение навыками выразительной, правильной речи.
- Развитие связной речи, памяти, мышления, фантазии, познавательной активности ребенка посредством сказки.

У педагогов

- Помощь педагогам ДООУ в определении игровой технологии «Салат из сказок» по развитию связной речи.
- Разработка методического и практического материала по проекту.

Продукт проекта: мультимедийная презентация, конспект «Салат из сказок», плакат-зарисовка коллективных сказок.

Информационный источник проекта – официальный сайт учреждения

Поэтапный план реализации проекта	
Этапы проекта	Содержание
I этап проекта (подготовительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по данной проблеме, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов. 2. Подготовка материальной и методической базы. 3. Определение возможности участия родителей в реализации проекта.
II этап проекта (организационный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана. 4. Объявление родителям о проекте.
III этап проекта (основной)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка авторских сказок и апробация их в проекте. 2. Проведение бесед с детьми. 3. Подбор дидактического материала «Салат из сказок».
IV этап проекта (заключительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата реализации проекта. 2. Проведение итогового мероприятия. 3. Подготовка мультимедийной презентации проекта «Салат из сказок», плаката-зарисовки коллективных сказок.

Тематическое планирование «Салат из сказок»

Месяцы	Мероприятия	Участники	Ответственные
Декабрь	I неделя		
	<ul style="list-style-type: none"> Сбор материала по теме проекта Объявление о теме проекта на родительском собрании Блиц-опрос для родителей «Любимые сказки детей» 	Воспитатели Дети Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатели
	II неделя		
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказок, просмотр мультфильмов. Фронтальное занятие по развитию речи по теме «Салат из сказок» 	Воспитатели Дети Учитель-логопед	Учитель-логопед Воспитатели
III неделя			
<ul style="list-style-type: none"> Занятия в микрогруппах Сказка «наизнанку» (дети учатся менять характер персонажей и сюжет сказки) инсценировка Занятия в микрогруппах Сказка «Сочинялка» (дети придумывают счастливый конец сказки) инсценировка Занятия в микрогруппах «Сказочный салат» (дети из нескольких сказок сочиняют «новую» сказку) инсценировка 	Учитель-логопед Дети Воспитатели	Учитель-логопед Воспитатели	
IV неделя			

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя любимая сказка» • Рисунки «Мой любимый сказочный герой» • Создание «Группового плаката сказок». • Презентация проекта 	Учитель-логопед Дети Воспитатели	Учитель-логопед Воспитатели
--	--	--	--------------------------------

Выводы по проекту:

Реализация игровой технологии «Салат из сказок» осуществлялась в соответствии с поэтапным планом реализации проекта. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, что позволило достичь целей проекта и доказать гипотезу – целенаправленная разнообразная работа с детьми с помощью игровой технологии «Салат из сказок» привела к положительной динамике показателей развития старших дошкольников в ДОО (в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет).

Такая положительная динамика наблюдается в связи с проведением логопедических занятий по развитию речи с использованием игровой технологии, тесном взаимодействии учителя – логопеда с воспитателями.

Данный проект способствовал повышению профессиональных компетентностей педагогов в вопросах развития речи детей, мышления, памяти, фантазии с использованием игровой технологии «Салат из сказок».

Перспектива проекта – дальнейшая работа в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Бентюкова, Е. В. Сказкотерапия в логопедической работе [Электронный ресурс] / Е. В. Бентюкова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/01/14/skazkoterapiya-vlogopedicheskoy-rabote> . – (Дата обращения: 14.06.2015).
2. Денисова, О. Использование сказкотерапии в работе учителя-логопеда [Электронный ресурс] / О. Денисова. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-skazkoterapi-v-rabote-uchiteljalogopeda.html>. – (Дата обращения: 14.06.2015).
3. Ивановская, О.Г. Читаем сказки с логопедом: практич.пособие / О.Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. – М.: КАРО, 2007. – 198 с.
4. Левчук, Е.А. Грамматика в сказках и историях: Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.А. Левчук. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с.
5. Сергеева Т. Логопедические сказки – помощницы / Т. Сергеева // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 2, 5, 6, 10, 12.
6. Токмакова И. П. Поиграйте с ребятами в сказку / И. П. Токмакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
8. Шорохова, О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников: метод.пособие / О. А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 156 с.