

Титульный лист

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по формированию целостной картины мира

«Путешествие в сказочный лес».

Воспитатель Корчагина Татьяна Николаевна.

Возрастная группа детей: средняя.

Образовательные области: познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Вид занятия: НОД.

Формы образовательной деятельности: групповая.

Цель: развивать и обогащать у детей познавательный опыт и интерес путём исследования разных предметов и веществ из окружающего мира и природы.

Задачи

Образовательные:

1. Продолжать закреплять умение детей отделять мелкие части крупы от крупных с помощью сита.
2. Продолжать формировать у детей понятие «жидкость», продолжать знакомить детей со свойствами воды: течёт, вода меняет цвет, может быть непрозрачной.
3. Продолжать закреплять умение перетирать цветной мел в цветной порошок, пользоваться тёркой.
4. Учить детей способу изготовления цветного песка.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство сопереживания, умение прийти на помощь.
2. Воспитывать интерес к экспериментированию, любознательность, внимательность, наблюдательность, самостоятельность.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес у детей.
2. Умение аккуратно пользоваться исследовательским оборудованием.
3. Развивать мелкую моторику, координацию движения.
4. Развивать двигательную активность у детей, умение ползать на четвереньках, равновесие.

Планируемый результат:

1. Научатся отделять мелкие части крупы от крупных с помощью сита.
2. Сформируется знания о свойствах воды (прозрачность – непрозрачность, бесцветная – цветная вода) и понятие «жидкость».
3. Закрепится умение пользоваться тёркой и перетирать цветные мелки в цветной порошок.
4. Познакомятся со способом изготовления цветного песка.
5. Сформируется чувство сопереживания, умение прийти на помощь.
6. Сформируется интерес к экспериментированию, любознательность, внимательность, наблюдательность, самостоятельность.
7. Разовьётся познавательный интерес у детей и умение аккуратно пользоваться исследовательским оборудованием.
8. Повысится двигательная активность у детей, умение ползать на четвереньках, равновесие.
9. Создадутся условия для развития мелкой моторики и координации движения.

Подготовительная работа: беседы, рассматривание, проведение опытов - совместной деятельности в режимных моментах, работа с родителями по экспериментированию вместе с детьми (выполнение домашнего задания), разучивание текста к П/игре «Самолёты».

Оборудование: игрушка Гнома; дом – палатка; макеты деревьев; сумка-папка для раскрасок; фартуки; вырезанные картинки: дубовый лист (письмо), звёзды, кленовые листья – конверты с заданием, замки – магниты; железные ключи; ребристая дорожка, каркасная тканевая труба для лазания; одноразовые: тарелки, стаканчики, ложки, контейнеры, салфетки; тёрки; цветные мелки; киндер – игрушки; кисти; краски; фломастеры; цветные карандаши; раскраски.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	- Дети, сегодня к нам пришли гости! Что при встрече говорят? - Правильно! Давайте и мы поздороваемся с нашими гостями. - А теперь я предлагаю встать кругом и взяться за руки. Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! - Дети, скажите, какое время года сейчас? - А по каким признакам вы определили, что сейчас осень? - Как думает, (имя ребёнка)? - А ты, (имя ребёнка), как думаешь? - Правильно! - Молодцы! - Дети, слышите, что-то там зашелестело! (воспитатель находит кленовый лист). Интересно! Да это же осенний лист! Кто-то бросил мне в оконце Золотое письмецо! Может, это лучик солнца? Что щекочет мне лицо? Может, это воробьишка, Пролетая, обронил? Может, кто письмо, как мышку, На окошко заманил? - Да это письмо от Гном -Гномыча! Хотите я его прочитаю?	Ответы детей. Здравствуйте! Дет встают кругом, держась за руки. (формирование эмоционально-психологического настроя). Улыбаются друг другу. Ответы детей. Ответы детей (стало холодно, пожелтели листья, наступил листопад....). Формирование интереса у детей, концентрация внимания. Ответы детей(интрига, переключение внимания детей на предстоящую деятельность).	1,5 мин

2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<i>"Дети, в нашем сказочном лесу появилась колдунья! Она очень злая и не любит сказки! Я хотел прогнать её из сказочного леса, а она разозлилась на меня и закрыла двери моего дома на волшебные магнитные замки, а ключи спрятала в лабораториях сказочного леса! Ключи смогут собрать только те, кто в сказочных лабораториях правильно выполняют задания злой колдуньи! Дети, помогите мне, освободите меня! Я очень жду вашей помощи!</i> <i>-Дети, Гном-Гномычу нужна наша помощь</i> <i>- Поможем!</i> <i>- Вы готовы отправиться в сказочную страну и выполнить задания злой колдуньи, чтобы спасти Гном -Гномыча?</i> <i>- А как мы с вами доберёмся до сказочного леса?</i> <i>- А ещё какие виды транспорта вы знаете?</i> <i>- Молодцы, как много видов транспорта вы знаете!</i> <i>- Дети, сказочная страна находится далеко и быстрее всего мы сможем добраться туда на самолёте!</i> <i>- Вы согласны отправиться в путешествие на самолёте?</i> <i>- Проводиться с детьми П/и "Самолёты".</i> <i>Мы садимся в самолёт, Отправляемся в полёт.</i> <i>Мы летим над облаками</i> <i>Машем маме, машем папе!</i> <i>Осторожнее, гора!</i> <i>Приземляться нам пора!</i>	Постановка проблемной ситуации Ответы детей (да, поможем!) Ответы детей (да, готовы...) Ответы детей (на поезде, на машине.....) Ответы детей. Присаживаются на ноги. Руки согнуты в локтях перед грудью, пальцы сжаты в кулак и выполняют круговые вращательные движения (заводят двигатель). Встают и бегут ,расставив прямые руки в стороны (крылья самолёта). Поочередно, машут одной, а потом другой рукой! Наклоняются влево, вправо, говорят: "Ж - жу" Останавливаются и приседают	1,5 мин
----	--	--	---	---------

3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	- Вот мы и прилетели, вставайте и выходите из ваших самолётов. -Ой, да это же «звёздный путь», он покажет нам дорогу до первой лаборатории». -Дети, поставьте руки на пояс, спину держите прямо и, широко шагая, идите по звездам. Молодцы, идём друг за другом! (ходьба на равновесие). -Вот мы с вами и пришли в первую лабораторию! Я предлагаю вам одеть фартуки! А как же мы узнаем задание? Да вот же оно! (читаю задание на кленовом листе)! - Дети, здесь написано, что в контейнерах лежат крупы, белая мелкая и коричневая крупная. - Нам с вами нужно отделить белую мелкую крупу на тарелку, а коричневую крупную сложить в пустой контейнер! -Дети, скажите, как мы с вами будем отделять крупную крупу от мелкой крупы? - А, как это можно сделать быстрее? Посмотрите, нет ли в лаборатории предметов, которые могут помочь нам выполнить это задание? - Правильно! Сито! - Чтобы мелкая крупа осталась на тарелке. Сито нужно держать над тарелкой! Вот так! - Молодцы, а теперь накладываем из контейнера в сито смесь ложкой и просеиваем её! -Не забывайте, что коричневую крупную нужно положить в пустой контейнер! - Молодцы, аккуратно накладываем и просеиваем! - Дети, скажите, почему белая крупа сыплется на тарелку, а коричневая крупа остаётся в сито? - Молодцы, правильно! Мелкая крупа проходит через маленькие отверстия в сито, а крупная не может пройти через маленькие отверстия, поэтому остаётся в сито! - Остатки смеси можно высыпать из контейнера прямо в сито, если смесь уже ложкой не берётся! - Молодцы, вот и справились мы с вами с первым заданием! - А где же ключ? Мы же правильно выполнили задание и должны собрать ключи, чтобы спасти Гном Гномыча?	Дети встают. Дети видят на полу «звёзды». Дети встают друг за другом ,руки на поясе и широким шагом шагают по «звёздам» Дети одевают фартуки и рассматривают что стоит на столе. Ответы детей (руками, пальчиками, ситом) Ответы детей. Дети рассматривают предметы на столе. Накладывают смесь и просеивают её. Оставшуюся крупную крупу из сита пересыпают в пустой контейнер. Ответы детей. Дети продолжают просеивать смесь. Дети остатки смеси высыпают из контейнера в сито.	
----	--	---	---	--

3.	- Да вот же ключ, в сказочном лесу всё появляется неожиданно! (достаю ключ из- под листочка). - Ну что же? Ключ у нас и нам пора отправляться дальше! - Дети, чтобы добраться до следующей лаборатории, вам нужно пролезть через туннель! Встаньте друг за другом и залазьте в туннель поочередно, ждите всех детей на другом конце туннеля!(ползание на четвереньках) - Вот мы с вами и добрались до лаборатории! - Какое же задание нужно нам выполнить здесь? (беру листочек, читаю задание). - Дети, разделите воду на два стакана! Один стакан оставьте с чистой водой, а воду в другом стакане окрасьте в любой цвет! Проверьте окрашенную воду на прозрачность и сравните её с чистой водой! Тогда вы сможете забрать второй ключ! - Ну, что же, приступим к выполнению задания! - Возьмите в руки стаканы и перелейте воду в пустой стакан так, чтобы количество воды в том и другом стакане стало, примерно, одинаковым. - Дети, скажите, что происходит с водой? - А почему вода льётся? - А, как думает Даша,(называет имена детей)? - Молодцы! Правильно! Это жидкость! - Скажите, а какого цвета чистая вода? - Молодцы! Чистая вода – бесцветная! - Дети, нам нужно сделать воду цветной! Посмотрите, нет ли в лаборатории предметов или веществ, которым мы смогли бы окрасить воду? - Правильно, возьмите кисточку и выберите ту краску, которая вам понравится! Помните, что воду окрашиваем только в одном стакане! - Молодцы! Какого цвета стала вода? - А кого цвета стала вода у(называю имена детей) - А теперь, нужно проверить чистую и окрашенную воду на прозрачность! - Как же нам это сделать? -Чтобы определить воду на прозрачность, я предлагаю вам опустить игрушку «Киндер-сюрприз» в стакан с чистой водой, а другую игрушку в стакан с цветной водой! - Скажите, что вы видите? - Какой вывод можем сделать? В стакане с чистой водой - вода	Берут стаканы и переливают воду из одного стакана в другой. Ответы детей (вода льётся....) Ответы детей (жидкость). Ответы детей.(бесцветная) Дети рассматривают предметы на столе Ответы детей(кисточкой и краской). Окрашивают воду красками. Ответы детей (называют основные цвета) Ответы детей. Берут игрушки и опускают в стаканы. Ответы детей (в чистой воде	
3.			

		прозрачная, а в стакане с цветной водой - непрозрачная! - Правильно, вот мы с вами и справились со вторым заданием! - Окрасили воду и проверили её прозрачность! - А вот и ключ появился! (достаю ключ). - Пора отправляться в следующую лабораторию за третьим ключом! - Чтобы добраться до следующей лаборатории, нужно пройти по мостику! - Встаньте друг за другом, руки раздвиньте в стороны, спину держите прямо и переходите на ту сторону мостика (ходьба по ребристой дорожке). - Вот мы и пришли в последнюю лабораторию! Занимайте места и внимательно слушайте задание! (беру кленовый лист и читаю задание).	игрушку видно, а в цветной не видно....) Дети встают друг за другом, расставив руки в стороны, и проходят по ребристой дорожке. Дети встают к столу.	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	- На столе стоят контейнеры с песком! Окрасьте песок в разные цвета! - Дети, скажите, как мы сможем окрасить песок? - Дети, вы хотели бы научиться окрашивать песок! - В этом я смогу вам помочь, слушайте внимательно! - Чтобы окрасить речной песок нам понадобится цветной порошок! - Дети, скажите, на столе есть цветной порошок? - Внимательно посмотрите на предметы в лаборатории, нет ли здесь предметов, из которых мы смогли бы сделать цветной порошок! - Скажи ...(имя ребёнка), из чего можно сделать цветной порошок? - А как думает....(имя ребёнка)? - И, что мы тогда получим? - Правильно, молодцы! Начнём делать цветной порошок! - Выберите себе мелок и возьмите тёрку! Поставьте тёрку на тарелку! Начинаем делать цветной порошок! - Молодцы! Вы все справились? - Теперь возьмите ложки и добавьте цветной порошок в контейнер с песком! - Всё перемешайте! - Дети, скажите, какого цвета стал у вас песок? 4. - ...(имя ребёнка), скажи, как ты окрасил песок? - А ...(имя ребёнка), как окрасил песок?	Рассматривают предметы на столе. Дети рассматривают предметы. Затрудняются в ответе. Рассматривают на столе предметы. Ответы детей. Ответы детей (да, есть....) Ответы детей (нужно взять цветной мелок и потереть его в тёрку), (цветной порошок) Дети в тёрку натирают мел. Дети ложкой добавляют цветной порошок в песок и перемешивают. Ответы детей (синего, жёлтого...) Ответы детей (натёр мел в тёрку и цветной порошок перемешал с	

		- Правильно, молодцы! Теперь вы научились окрашивать песок! - Ну вот мы и выполнили последнее задание! (смотрю под листок) - А вот и третий ключ появился! Я предлагаю вам снять фартуки и отправиться к дому Гном -Гномыча.	песком.....) Дети снимают фартуки	
5.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний и обобщение полученного ребенком опыта.	- Нам уже пора идти спасать Гном-Гномыча! - Мы собрали все три ключа! -Давайте тихонько, не толкаясь, подойдем к домику Гном-Гномыча! - Чтобы волшебные магнитные замки открылись, нужно каждому встать на маленькие замочки на полу!(расставляю детей полукругом) - Я попробую открыть волшебные магнитные замки (прикладываю железные ключи к магнитным замкам)! - А теперь нужно открыть дверь (открываю и достаю из домика игрушку Гном-Гномыча)! - Дети, вот мы и спасли Гном-Гномыча! - Гном-Гномыч! Чтобы спасти тебя, дети выполнили сегодня разные задания! - Гном-Гномыч благодарит вас и дарит вам подарок (достаю папку-сумку)! -А нам пора возвращаться в детский сад! Давайте прощаться с Гном-Гномычем! Досвидание Гном-Гномыч! - Дорогу к самолётам нам укажет «звёздная дорожка». -Встаньте друг за другом, руки на пояс, идём по «звездам» к нашим самолётам. - Дети готовимся к взлёту. П/игра «Самолёты». <i>Мы садимся в самолёт, Отправляемся в полёт.</i> <i>Мы летим над облаками</i> <i>Машем маме, машем папе!</i> <i>Осторожнее, гора!</i> <i>Приземляться нам пора!</i>	Дети подходят к домику. Дети встают на «замки» полукругом. Дети наблюдают. Дети радуются. Ответы детей. Дети прощаются и говорят: «Досвидание!» Дети встают друг за другом, руки на пояс и выходят по звёздам в группу. Присаживаются на ноги. Руки согнуты в локтях перед грудью, пальцы сжаты в кулак и выполняют круговые вращательные движения (заводят двигатель). Встают и бегут ,расставив прямые руки в стороны (крылья самолёта). Поочерёдно, машут одной, а потом другой рукой! Наклоняются влево, вправо,	

		- Выходите из ваших самолётов!	говорят: "Ж - жу" Останавливаются и приседают. Дети встают.	
6.	Рефлексия	- Дети, скажите, где мы с вами были? - Что мы делали в сказочном лесу? - Что вам понравилось больше всего, чему научились? - Хотели бы еще побывать в сказочном лесу? - Давайте посмотрим, что же нам подарил Гном-Гномыч (достаю раскраски из сумки и раздаю детям)? -Правильно, раскраски, но он необычные! Посмотрите, чтобы у вас получились рисунки, нужно соединить пунктирные штрихи в одну линию, а только потом можете раскрасить картинки! - На столах лежат чёрные карандаши, которыми нужно соединить пунктирные штрихи! - Дети, кто хочет, может сесть за стол и выбрать себе то, чем бы вы хотели раскрасить ваши раскраски!	Ответы детей..... Дети берут и рассматривают раскраски. Это раскраски! Дети подходят к столам. Выбирают карандаши или фломастеры, или краски и садятся за столы.	