

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Любимова Галина Николаевна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: средняя группа.

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад № 2 «Журавушка» городского округа город Шарья Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю.Кушака.

Цель: побудить детей к заучиванию стихотворения «Оленёнок» Ю.Кушака с помощью мнемотаблицы, картинок.

Задачи: учить детей работать с мнемотаблицами.

Поддерживать стремление правильно формулировать ответы на вопросы по содержанию, используя строки из текста.

Создать ситуацию для ознакомления детей с новым стихотворением и заучивания его.

Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение «Оленёнок» Ю.Кушака.

Воспитывать у детей коммуникативные качества.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:

Форма организации детей: фронтальная

Материал и оборудование: Демонстрационный: олененок, мнемотаблицы, иллюстрации: котенок, зайчик, олененок.

Раздаточный: карточки с животными.

Планируемый результат: дети научатся заучивать наизусть стихотворения с помощью мнемотаблиц.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Организация детей, создание образовательной ситуации для ознакомления детей с новым стихотворением и заучивания его		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Приходит олененок и плачет. -Что случилось?	дети жалеют оленёнка	Создание ситуации самостоятельного поиска решения проблемы. Поддержка стремления к

	- У оленёнка не стало мамы Дети, а у всех есть мама? А у животных? -Кто у оленёнка мама?	дети отвечают олениха	положительным поступкам.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	-Как вы думаете, как он чувствует себя? -Как ему помочь? -А мы сможем помочь ему? Давайте поможем.	ему грустно, тоскливо, одиноко Пожалеем, погладим, обнимем	
2 часть – основная	<i>Цель:</i> организация детской деятельности, направленная на решение задач. Поддерживать стремление правильно формулировать ответы на вопросы по содержанию, используя строки из текста - Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, интонационной выразительности речи		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Давайте узнаем, что случилось с оленёнком и поможем ему, пожалеем оленёнка.	дети принимают цель	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	- Хотите узнать, давайте присядем, и я вам прочитаю об этом стихотворение. Чтение стихотворения (Оленёнок) Ю Кушака Слегла олениха, Да так и не встала... У олененка Мамы не стало. Я его глажу, С ладошки кормлю, Я его очень, Очень люблю. И всюду за мной Он скачет упрямо, Пусть думает он, Что я – его мама - Как называется стихотворение? - Какое стихотворение по характеру	да оленёнок грустное, печальное	Создание ситуации побуждающей к активному применению знаний, умений, способов деятельности

	- Почему не стало оленихи? - Как мы его пожалеем? Последние сорочки не такие грусные, почему? Что значит упрямо? - Дети, смотрите, на столе много иллюстраций, хотите подобрать их к стихотворению. - Как начинается стихотворение? -Какая иллюстрация подойдет к началу стихотворения? - Какая строчка следующая? - Кто помнит какая следующая строчка? - Какая следующая?	Слегла олениха, Да так и не встала... У олененка мамы не стало. Я его глажу, С ладошки кормлю, Я его очень, Очень люблю (обнимают, жалеют оленька) И всюду за мной Он скачет упрямо, Пусть думает он, Что я – его мама Упорный, настойчивый Слегла олениха, Да так и не встала... Дети прикрепляют иллюстр. на мольберт ответы детей У олененка мамы не стало. Я его глажу, С ладошки кормлю, Я его очень, Очень люблю	
--	---	--	--

	-Как заканчивается стихотворение? - Давайте прочитаем стихотворение все вместе -Кто хочет прочитать про оленёнка и пожалеть.	И всюду за мной Он скачет упрямо, Пусть думает он, Что я – его мама Хоровое чтение стихотворени Дети читают стихотворение	
<i>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</i>	- Дети, у наших животных на картинках потерялись родители. -Что делать?	дети: найти дети находят у детенышей животных маму и папу.	Учитывать индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к нерешительным, застенчивым
3 часть - заключительная	<i>Цель:</i> Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение «Оленёнок» Ю.Кушака Формировать умения быть доброжелательным и корректным собеседником		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	- Скажите, вам понравилось заниматься больше всего? - Расскажите, что нового вы узнали? - Ребята, вы меня очень порадовали, что пожелели нашего оленёнка и прочитали для него стихотворение.	заучивать стихотворение с помощью картинок	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	После прослушивания детей предлагаю поиграть и покормить оленёнка.	дети украшают свои сердечки	Поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
--	---	------------------------------------	---