

Конспект НООД «Путешествие в музыкальную страну» для детей младшего возраста

ФИО педагога Валова Елена Сергеевна

Возрастная группа детей: младшая

Тема непосредственно образовательной деятельности: «Путешествие в музыкальную страну»

Цель: развитие музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические задачи: учить детей петь песни без напряжения, прислушиваясь к голосу взрослого, петь по одному и в коллективе, учить детей правильным приёмам игры на бубне, развивать умение ритмично играть на нём. Развивать у детей музыкально – сенсорные способности: умение различать весёлую и грустную, тихую и громкую музыку, определять высокий и низкий регистры. Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в музыкальных играх.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно организованной образовательной деятельности: музыкальная

Предварительная работа: дети знакомы с музыкальными произведениями А.Гречанинова «Котик заболел», «Котик выздоровел», с русской народной песенкой «Зайка» в обработке Г.Лобачёва, песенкой «Кошка», муз. А.Филиппенко, а также с игрой «Весёлый бубен», муз. Е.Тиличевой, игрой «Зайцы и лиса», муз. Е.Макшанцевой, музыкально – дидактическими играми: «Лесенка», «Высокие и низкие звуки».

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная <i>Цель - вовлечение детей в музыкальную деятельность</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Здоровается с детьми по – музыкальному (с хлопками). - Мои дорогие ребята, смею предположить, что вы уже настроились на музыкальный лад и с нетерпением ждёте встречи с музыкой. -Дети, вам бы хотелось побывать в музыкальной стране? Что	Дети здороваются Отвечают на вопросы музыкального руководителя.

	бы вы хотели там делать?	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	-Посмотрите вокруг и угадайте, на чём мы сегодня поедem в музыкальную страну? - Все сели удобно? Поехали	Дети видят автобус, садятся в него. Выполняют движения под песню «Автобус» (грамзапись)
2 часть – основная <i>Цель: обучение детей слуховым, певческим и музыкально – ритмическим навыкам.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</i>	- Вот мы и приехали в музыкальную страну, здесь можно выполнять разные движения под музыку. Можно погулять под музыку, поскакать, покачаться с ноги на ногу, играть, петь песни. Давайте придумаем движения под музыку, которая будет здесь звучать.	Дети соглашаются и выполняют упражнение <u>«Разминка» (знакомство с упражнением по показу взрослого)</u>
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Муз. рук - ль незаметно имитирует голос кошки Воспитатель обращает внимание детей на голос. -Слышите, чей – то голосок? Правильно, это мяукает кошка. Давайте подойдём к ней. -Как вы думаете, почему она так жалобно мяукает? - Вам, наверное будет удобно сесть на стулья и покормить кошку молочком, чтобы не разлить его из тарелочки. Муз. рук –ль вносит картинки с грустным и весёлым котом. -Кошка Мурка принесла нам картинки, на них её знакомый котик Васька. Посмотрите и скажите, какое настроение у кота на одной картинке и на другой? Почему? -Послушайте музыкальное произведение и скажите, какая картинка к нему подходит? (исполнение произведений А.Гречанинова «Котик заболел», «Котик выздоровел») (Слышится Мяуканье кошки) - Дети, кошка Мурка, что –то хочет мне сказать. Она хочет погулять. Отпустим её? (Воспитатель уносит кошку за дверь, а там есть ещё один гость – зайчик) -Дети, к нам пришёл маленький зайка, но боится заходить. Позовите его. - Кто хочет подержать зайчика и спеть ему песенку?	Дети узнают «кошку» по голосу Подходят к музыкальному руководителю, который держит кошку – игрушку. Ответы детей на вопрос. Дети исполняют песню «Кошка», «угощают молочком» Дети смотрят на картинки и определяют настроение кота Васьки. Они рассказывают о том, что котик заболел, а потом выздоровел Дети слушают музыку, выбирают подходящие картинки. Дети прощаются с кошкой -Зайнька, иди к нам (жестикуляция общения – дети руками показывают жест «иди к нам») Индивидуальное исполнение песни «Зайнька» с

	-Как же ты к нам прискакал? По лесенке. А как? Покажи <i>Внести лесенку из 5 ступенек.</i> <i>Проводится музыкально – дидактическая игра «Лесенка»</i> - Зайныка, ты пришёл к нам из леса, кого ты в лесу боишься? Медведя. Посмотри, как наши ребятки – зайчатки прячутся от медведя. <i>Музыкально – дидактическая игра «Высокие и низкие звуки»</i> - Дети, кого ещё боится в лесу зайка? Правильно лису. Давайте выберем лисичку и поиграем в игру «Зайцы и лиса» <i>Внести шапочку лисы и выбрать ребёнка на роль.</i> <i>Проводится музыкальная игра «Зайцы и лиса»</i> - Дети, зайка, что – то хочет мне сказать? Ему пора в лес бежать, а то мама его потеряет, будет волноваться. Давайте с ним попрощаемся. <i>(воспитатель уносит зайку за дверь)</i> -А сейчас мы с вами вместе с нотками отправимся в гости, а к кому, вы скоро узнаете. <i>Видеоролик «Весёлые нотки»</i> <i>Внести бубен.</i> <i>Игра с бубном</i>	движениями по тексту. Индивидуальное выполнение задания с зайчиком. Играют в игру, определяя высокие и низкие звуки. Ответы детей на вопрос. Дети играют в игру. Дети прощаются с зайчиком. Дети смотрят видеоролик и узнают, что они пришли в гости к бубну. В соответствии с двухчастной формой музыки на 1 – ю громкую часть музыки ведущий играет на бубне, а все дети выполняют плясовые движения, на 2-ю тихую часть музыки – ведущий прячет бубен.
<i>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</i>	- Бубен мы возьмём с собой в детский сад. С ним будет веселее ехать в автобусе.	Дети под весёлую музыку «едут на автобусе», играют на бубне по очереди.
3 часть - заключительная <i>Цель: подведение итогов непосредственно организованной образовательной деятельности</i>		

<i>Подведение итогов, деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	-Дети, куда мы с вами ездили сегодня на автобусе? Вам понравилось в гостях у Музыки? -В музыкальной стране очень много интересного. Надеюсь, что в следующий раз мы с вами ещё побываем в стране Музыки, попоём, попляшем, поиграем.	Ответы детей
<i>Плавный выход детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Сегодня я вам дарю музыкальную тетрадку и картинки. В неё вы наклеите их и у вас получится книжка «Музыка в картинках». Всего вам доброго и до новых встреч. Спасибо за внимание, споём все «До – сви – да – ния!»	Все дети получают по 1картинке, прощаются и уходят.