Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога: Дороничева Елена Владимировна

Возрастная группа воспитанников: младшая

Тема НООД: «Зайке с вами мы поможем»

Цель: Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира.

Психолого-педагогические задачи:

1. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.
2. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
3. Упражнять в различении основных цветов.
4. Развивать мыслительную активность, слуховое и зрительное внимание детей.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Форма организации детей: занятие-путешествие

Форма организации обучения: групповая

Материал и оборудование

Демонстрационный: игрушка-заяц, игрушка-лиса

Раздаточный: поднос с билетами на каждого ребенка с геометрическими фигурами, разными по цвету, магнитофон, стулья на каждого ребенка, птицы и зернышки (картинки на магнитах) по количеству детей, магнитная доска альбомные листы на каждого ребенка с полосой для выкладывания, геометрические фигуры (треугольники, квадраты по 5 шт. на каждого ребенка) .

Планируемый результат: Дети сравнивают две группы предметов способами наложения и приложения, пользуются словами столько-сколько, больше –меньше, различают и называют круг, квадрат, треугольник, основные цвета

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», дидактические игры «Покажи и прокати», «Найди такую же».

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: <i>задает вопросы к детям; организует показ способов действия; демонстрирует образец; читает детям: осуществляет совместные игровые действия и т.п.</i>)	Деятельность детей (прописываем деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: <i>отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.</i>)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	-Слышите, кто-то плачет? Да это же зайка. -Зайка, зайка, что с тобой? Ты сидишь совсем больной, Ты не можешь даже встать, С нами в игры поиграть.	Дети здороваются с зайкой, рассматривают игрушку. Настраиваются на предстоящую деятельность.	Выявление проблемы
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	-Как вы думаете, что случилось с зайкой? - Хитрая рыжая плутовка попросилась к зайке переночевать, да его из избушки и выгнала, а дом сломала Как вы думаете, кто это хитрая и рыжая плутовка? -Вы хотите помочь зайчику?	-Ответы детей -Лиса -Да	Выдвижение гипотезы(предположения, догадки)
2 часть - основная	Цель: Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	-Где живет зайка? -Мы поедем с вами в лес Там полным-полно чудес Зайке с вами мы поможем Лису из дома выгнать сможем. Новый дом построим зайке, Будет жить в нем налужайке.	-В лесу. Дети принимают поставленную цель	Поддержка стремления научиться делать что-то
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в</i>	-А на чем мы с вами сможем поехать в лес? -Молодцы дети. Много назвали разного транспорта. -Лес далеко, пешком не дойдем. Лучше волшебный поезд мы позовем.	-Ответы детей	Самостоятельная деятельность, упражнять в умении наблюдать, запоминать и сравнивать.

<p><i>тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>Я буду машинист, а вы пассажиры. -Что это? -Сколько билетов? -Возьмите каждый один билет и найдите место в вагоне с геометрической фигурой такого же цвета. -Раз, два, три – все свои места займи. -Возьми Саша билет. Какая фигура? Какого цвета? И т.д. Молодцы пассажиры, правильно нашли свои места.</p> <p>-Положите билеты в кармашки. Делайте как я. -А вот и лес! Билеты оставьте в кармашках. Выходите из поезда. В лесу не кричите, и не шалите. Зверей лесных вы не вспугните. А в лесу запели птички, Все воробушки, синички.</p> <p>-Кто это? -Сколько их? -Давайте покормим птичек зернышками.</p> <p>-У каждой птички есть зернышко? -Посмотрите, одна птичка вспорхнула и улетела. У каждой птички есть зернышко? -Чего больше птичек или зернышек? -Чего меньше зернышек или птичек? -Как сделать, чтобы птичек и зернышек стало поровну? -По сколько теперь птичек и зернышек? -А если зернышко не убирать, как сделать, чтобы птичек и зернышек стало поровну?</p>	<p>-Билеты. -Много.</p> <p>Дети берут билеты, находят места. -Ответы детей</p> <p>Под музыку выполняют движения.</p> <p>Дети выходят из поезда.</p> <p>Дети идут за воспитателем, слышат пение птиц. -Птички. -Много. Каждый ребенок берет одно зернышко, кладет каждой птичке. -У каждой. Да.</p> <p>-Ответы детей -Зернышек -Птичек -Ответы детей. -Поровну Дети уравнивают количество птичек и зернышек.</p>	<p>Приобретение опыта поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализация прежних знаний при решении задачи.</p>
<p><i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i></p>	<p>-Ну а это что за дом, проживает кто-то в нем. Поможем зайчику прогоним лису. -Скажите: «Уходи лиса вон». Лиса: Ну и ладно, ухожу. Домик зайке оставляю, только крышу поломаю.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем прогоняют лису.</p>	<p>Вызвать желание помочь зайке.</p>

	<p>- Ох, и хитрая лиса, домики у зайчишек сломала. Давайте построим.</p> <p>-Какие фигуры у вас на тарелочках?</p> <p>-Положите на карточки все квадраты.</p> <p>-Сколько у вас квадратов?</p> <p>-Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крыши у домиков?</p> <p>-Положите треугольники на квадраты- на каждый квадрат один треугольник.</p> <p>-У всех ли домиков есть крыша?</p> <p>-Как сделать, чтобы квадратов и треугольников стало поровну?</p> <p>-По сколько теперь квадратов и треугольников?</p> <p>- Зайка радуется и говорит, что теперь у его друзей зайчат тоже будут домики. Спасибо, вам за помощь.</p>	<p>-Квадраты и треугольники. Дети выкладывают квадраты.</p> <p>-Много</p> <p>-Треугольник</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>-Нет</p> <p>-Ответы детей Дети уравнивают количество квадратов и треугольников.</p> <p>-Поровну</p>	<p>Тактично сотрудничать с детьми: не преподносить сразу какие-либо эффекты, Создать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно и получили от этого удовольствие.</p> <p>Положительная оценка работы.</p>
<p>3 часть - заключительная</p>	<p>Цель: Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.</p>		
<p><i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i></p>	<p>-Молодцы дети, лису прогнали. Что построили?</p> <p>-Из каких фигур построили домики?</p> <p>-Кого мы с вами покормили зернышками?</p> <p>-Теперь заяц и его друзья могут жить поживать да добра наживать.</p> <p>А нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в поезде.</p>	<p>-Домики</p> <p>-Из квадрата и треугольника.</p> <p>-Птиц</p> <p>Дети садятся на места. Под музыку едут на поезде.</p>	<p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих</p>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>- За вашу помощь зайчик и его друзья дарят вам ковер, С ним вы весело играйте и фигуры изучайте.</p>	<p>Дети берут ковер и играют в игру «Заплатки»</p>	