

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения *ФИО педагога* Турцева Татьяна Игоревна

Возрастная группа воспитанников подготовительная группа

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Поможем Буратино»

Цель Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

Психолого-педагогические задачи

1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
2. Закреплять умение называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать любознательность.

Интегрируемые образовательные области «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности
познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Форма организации детей занятие-путешествие

Форма организации обучения групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)

Демонстрационный:

Раздаточный:

Планируемый результат: Дети составляют и решают задачи на сложение и вычитание, умеют определять предыдущее и последующее число, умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Предварительная деятельность с воспитанниками: чтение сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино», просмотр мультфильма, отгадывание загадок, решение логических задач.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: Привлечь внимание детей, настроить детей на предстоящую деятельность.		
Создание образовательной ситуации	Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Пусть сегодня для нас всех К нам в пути придет успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! -Дети, а что это за сигнал? - На электронную почту детского сада пришло письмо, написано «Детям группы «Дочки-сыночки»»	Дети настраиваются на предстоящую деятельность. Ответы детей.	Выявление проблемы
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Но кто же нам его прислал, как вы думаете? - А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку. Это что за очень странный, Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой,	Ответы детей.	Выдвижение гипотезы(предположения, догадки)

	Всюду нос суёт он длинный... Кто же это? - Правильно, письмо пришло от Буратино. - «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им выполнить задания и отвечу на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Но я знаю, что вы очень умные, сообразительные и уже много чему научились. Поэтому я обратился именно к вам. Пожалуйста, помогите! А задания вы найдете на волшебном дереве. - Ну, что дети поможем Буратино?	(Буратино). Да! -Да	
2 часть - основная	Цель: Формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- тогда отправляемся в путь. - Путь у нас будет не легким, а; не близким, а ... , но я уверена, что мы обязательно справимся с любыми трудностями, потому что мы ...	-трудным -далеким -смелые, умные трудолюбивые, дружные	Поддержка стремления научиться делать что-то

<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	- Только как мы с вами найдем волшебное дерево? - Нам нужно попасть в гости к сказочным героям, тогда мы и найдем волшебное дерево. - Взмахом палочки волшебной Я чудесный мир открою Вместе мы перенесемся В гости к сказочным героям. - Вот мы и оказались в гостях у сказочных героев. - <i>(волшебное дерево говорит: Зачем пожаловали в мою сказочную страну?)</i> - Изабель, зачем мы пожаловали в сказочную страну? <i>(Я помогу вам, вы должны пройти испытание, которые находятся на моих ветках, выполнив их кот Базилио и Лиса Алиса отпустят Буратино и вернут ему ключик.)</i> - Первое задание, называется «быстрый вопрос, быстрый ответ» Вам нужно ответить на вопросы. - Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? - Курица стоит на одной ноге. Ее вес на	Ответы детей. Дети замечают волшебное дерево с заданиями. Ответы детей Двое	Приобретение опыта поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализация прежних знаний при решении задачи. Тактично сотрудничать с детьми: не преподносить сразу какие-либо эффекты, Создать условия, чтобы дети о
--	--	---	---

	одной ноге 2 кг. Сколько килограмм станет весить курица, если встанет на две ноги? - В одном семействе было пять сыновей. У каждого по одной сестре. Сколько всего детей в семье? - В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? - На веревке завязали пять узлов. На сколько частей эти узлы разделили веревку? - Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них? -Молодцы с первым заданием вы справились. Второе задание находится в конверте, на котором изображена геометрическая фигура, у которой количество углов равно 3. - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла? <i>(ребёнок приносит конверт, воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)</i> - Назовите предыдущее и последующее число, числа 5, 7, 3, 9. - Чтобы правильно выполнить это задание,	Два килограмма Шесть Отдать одно вместе с корзиной Шесть Два Три угла у треугольника	многим догадались самостоятельно и получили от этого удовольствие. Положительная оценка работы.
--	--	--	---

	нам с вами нужно вспомнить, а что же такое предыдущее число. Аня как считает? Артем, а ты как думаешь? - Что такое последующее число? - Маша, как думает? Антон, назови предыдущее число числа 5? Изабель, назови последующее число, числа 5? - Изабель назови предыдущее и последующее число числа 7? и т.д. Молодцы , и с этим заданием мы справились. Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 стороны и все они равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? - А вот и следующее задание: На слайде вы видите разноцветные карандаши. Подумайте, и скажите о каком карандаше идет речь. Карандаш не желтый и не синий, не самый высокий и не самый низкий. - Антон, о каком карандаше идет речь? - А как думает Маша? - Молодцы! - Посмотрите на слайд и послушайте внимательно, еще одно задание.	Ответы детей У квадрата Зеленый	
--	--	--	--

	- На слайде три девочки: Маша, Катя и Настя. Катя и Маша стоят без цветка. У Маши не зеленое платье. Скажите в каком платье Маша, Катя и Настя. - Как думает Артем? - А как думает Изабель ? Изабель объясни, пожалуйста, свой выбор. - Молодцы, даже с таким сложным заданием мы справились. Физкультминутка (<i>под музыку «Буратино», воспитатель показывает движение – дети повторяют</i>) Молодцы!	Маша в синем платье, Катя в зеленом, а Настя в желтом платье и с цветком. Дети выполняют движения	
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	- Следующее задание в конверте с изображением цифры, которая обозначает количество дней в неделе. - Чтобы выполнить следующее задание, я предлагаю вам, пройди за столы. Сели правильно, спина прямая, ноги поставьте плотно на пол. - Дети, что я держу в руках? Правильно, вы наверное догадались, какое будет задание. Вам нужно составить задачи? - Это схема на сложение или вычитания? - Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?	- 7) Схемы задачи На сложение Условие , вопрос, решение, ответ	терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Положительная оценка работы.

	- Сейчас мы с вами поработаем в парах. Вам нужно составить в паре задачу. Артем с Изабель и Аня с Антоном составляют задачу на вычитание. Остальные на сложение. - Я вижу вы уже составили. Антон выходит к доске рассказывает задачу и записывает решение. - Маша выходи к доске? Молодцы, и с этим заданием мы справились. И последнее задание в конверте с изображением цифры, которая обозначает количество месяцев в году. - Сколько месяцев в году? - Задание называется, выполни графический диктант. Но сначала мы разомнем пальчики. Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять, Буратино шёл гулять. Шёл сначала по дорожке, Пробежался по тропинке, Наклонился за грибами, Потянулся за малинкой. А потом он заблудился Очень поздно возвратился.	Ответы детей 12 Сжимают и разжимают кулачки Зажимают пальчики, начиная с большого.	
--	--	--	--

	- Сели правильно, ноги поставили плотно на пол, спина прямая. Слушаем мою инструкцию. Графический диктант «Ключ» - Что у вас получилось? - Молодцы! Все задания мы выполнили. <i>(Звучит музыка, выходит Буратино, с ключом и азбукой в руках)</i> (Молодцы ребята, Спасибо вам! Вы ответили на все вопросы, выполнили все задания кота Базилио и лисы Алисы. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. Постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. В подарок для вас я принес азбуку. Я знаю, что вы скоро пойдете в школу и она вам нужна. А теперь ребята мне пора прощаться меня ждет папа Карло.До свиданья друзья!) - Ну, что ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Взмахом палочки волшебной Мир чудесный закрывается И герои сказок С нами прощаются. Раз, два , три	Дети выполняют задание. ключ - .	Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих Положительная оценка работы.
--	--	---	---

	Сказка нас в детский сад верни.		
3 часть - заключительная	Цель: Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	- Кому мы сегодня помогали? - Напомните какие мы задания с вами выполняли? - Скажите а в повседневной жизни мы должны помогать друг другу? - Что вам сегодня показалось сложным? Какое задание? Если кому -то потребуется помощь то мы обязательно поможем.	Ответы детей	Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Буратино подарил нам Азбуку и мы можем с ней познакомиться . Для этого мы пойдем в группу, где мы ее и рассмотрим.	Дети рассматривают азбуку	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей