

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности

ФИО педагога, должность: Смирнова Татьяна Владимировна

Возрастная группа воспитанников: средняя возрастная группа

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Поможем зайцу вернуться в избушку»

Форма организации обучения детей: фронтальная

Цель:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве и пространстве.

Задачи:

Образовательные:

Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;

Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя – *влево, вправо*;

Упражнять в счете предметов на ощупь, в пределах 5;

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая, общение

Форма организации детей: НООД

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный):

Демонстрационный: 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.

Раздаточный: карточки с пришитыми бусинами в мешочках (от 2 до 5 шт), крупные бусины, карточки с изображением избушки, по 3 прямоугольника на каждого ребенка одинакового цвета и одинаковой длины, разной ширины.

Планируемый результат:

Уметь сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Чтение сказки «Заюшкина избушка», аппликация «Избушка лубяная и ледяная», игровое упражнение «Сосчитай сколько» - счет на ощупь, игры на ориентировку в пространстве.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> Приветствие, организация внимания, создание игровой ситуации, постановка цели деятельности.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Звучит музыка. 1 слайд Появляется зайчик, он плачет. -В сказке лисонька-плутовка, Обманула зайца ловко Из избушки выгнан прочь Плачет зайчик день и ночь. - Дети, из какой же сказки к нам заяц пришел? -Правильно, дети – это сказка «Заюшкина избушка» -Какая у лисы избушка? -А у зайца какая? - Правильно, лубяная	Дети слышат музыку. Обращают внимание на зайчика, проявляют сострадание - из сказки «Заюшкина избушка» - ледяная - лубяная	Создавать положительный эмоциональный настрой, проявлять деликатность и тактичность. Внимательно выслушивать рассуждения детей.
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Дети, посмотрите, а вот и сама лиса появилась. - 2 слайд – Лиса: <i>как выскочу, как выпрыгну полетят клочки по закоулочкам.</i> <i>Никто из зверей не смог зайцу помочь</i> <i>Пусть уходит заяц прочь...</i> <i>Навсегда пусть убирается</i> <i>Ведь ему с моими заданиями никогда не справиться...</i> - Ах, какая хитрая лиса! Наверное, сложные задания придумала, ему одному не справиться, а все вместе мы сможем. -Что нам сделать, чтобы помочь зайцу?	Дети обращают внимание на экран Дети предлагают свою помощь – выполнить задания лисы	Поддерживать стремление прийти на помощь зайчику. Создать эмоционально теплый микроклимат, использовать ласковую речь.

2 часть – основная	Цель: Организация деятельности детей, направленная на решение поставленных задач.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Дети, зайцу мы поможем И задания лисы выполнить сможем Чтобы вернуть ему избушку Пора спешить на сказочную опушку! - Вы готовы оказаться в сказке и помочь зайцу?	Ответы детей.	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением
	- Друг друга за руки возьмем По кругу вправо мы пойдём Чтобы в сказку нам прийти Считать мы будем до пяти (хлопаем в ладоши) 1,2,3,4,5, Идем мы зайцу помогать! Вот и в сказке мы друзья Но дальше нам идти нельзя! 3 слайд - Зайчик бедный весь дрожит И растроенный сидит Рыжая плутовка Шарфы перепутала ловко! Нужно зайчика согреть Широкий шарф ему надеть - Дети, чем шарфы похожи между собой? - Правильно, шарфы похожи цветом - Дети, давайте приложим шарфы друг к другу и сравним их по длине - Что можно сказать о длине шарфов (длина разная или одинаковая?) - Правильно, длина шарфов одинаковая.	Дети встают в круг и выполняют действия по тексту Дети обращают внимание на экран - Цветом Ответы детей	Вызвать сожаление, стремление помочь зайчику

	-Теперь сравним шарфы по ширине - Варя, найди шарф самый узкий? - Я найду шарф, который шире. -Ярослав, найди шарф самый широкий. - Молодец! - Покажи, Максим, самый узкий шарф - Покажи, Марианна шарф, который шире. -Покажи, Алена самый широкий шарф. - Сейчас мы поиграем...1,2,3,..глазки закрываем. -1,2,3...какого шарфа не стало?(игра проводится 2-3раза) - Дети, какой шарф мы отдадим зайцу? -Молодцы, вы нашли самый широкий шарф для зайца, теперь он не замерзнет. А мы готовы выполнять задание лисы 4 слайд Лиса: <i>-Все таки зайцу пришли помочь Попробуйте бусы мои отыскать А те, что мои – вы сможете узнать Если наощупь умеете считать! В сказочном лесочке Бусинки в мешочке!</i> -Дети, давайте найдем мешочек в сказочном лесу. -Молодцы! Присаживайтесь на полянке. -Кто знает, что значит считать наощупь? -Правильно! - Выходи, Кирилл, сосчитай бусины в мешке. Сколько?	Варя выкладывает шарф на доске Максим выкладывает шарф на доске Дети играют -Самый широкий Дети обращают внимание на экран, слушают лису. Дети находят мешок под елкой Дети садятся на ковер Дети отвечают Дети считают бусины в мешочке	Поддерживать стремление научиться чему-то новому, оказывать помощь. Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения.
--	---	---	--

	Все дети считают поочередно. -Все сосчитали! А теперь подойдите к той елочке, на которой столько бусин, сколько бусинок в мешке. Давайте проверим, точно ли это бусы лисы? Молодцы! Теперь лиса нарядится и вернет зайцу избушку.	Дети ищут елочку с пятью бусинами Пересчитывают бусины из мешка	
<i>Этап осуществления самостоятельной работы с детьми</i>	5 слайд <i>Ох.какая красивая я, Да какая хорошая я, Только, чтобы в избушку зайти Я вам не помощница! Хвостиком сейчас махну Крыльцо по ступенькам разберу...</i> - Давайте отремонтируем крыльцо. Садитесь, пожалуйста за столы -Ступеньки будем выкладывать слева направо от домика на землю. -Сначала самую <i>широкую</i>, потом, которая <i>уже</i> и самую <i>узкую</i>. -Молодцы, теперь заяц сможет зайти в свою избушку	Дети выясняют, что нет ступенек Дети выполняют задание самостоятельно.	Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, учитывать индивидуальные способности. Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
3 часть заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов.		

<i>Подведение итогов, деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	6 слайд -Дети, посмотрите на зайца, какое у него настроение? -Что мы делали, чтобы помочь зайцу? Какие задания лисы выполняли? -А заяц вам конструктор подарил Вас за помощь отблагодарил! -А теперь пора возвращаться из сказки - Друг друга за руки возьмем По кругу влево мы пойдем Чтоб из сказки нам уйти Считать мы будем до пяти (хлопаем в ладоши) 1,2,3,4,5, Вот мы в садике опять! Рефлексия: - Дети, вам понравилось зайцу помогать? - Дети, трудные были задания?	Дети радуются, что зайчик в своей избушке, что они смогли помочь зайцу, проявляют гордость Дети выполняют движения по тексту. Дети отвечают, высказывают свои впечатления.	Поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Использовать ласку и теплые слова, радоваться вместе с ребенком его успехам.
---	--	---	---

