

**Конспект занятия с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности
на тему: В волшебный лес пойдем, Новый Год спасем**

Цель: формировать звуковую аналитико-синтетическую активность дошкольников.

Психолого-педагогические задачи:

1. Формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.
2. Упражнять детей в умении различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать.
3. Упражнять детей в умении делить слова на слоги.
4. Развивать фонематический слух.
5. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации НООД: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Форма организации детей: занятие-путешествие

Форма организации обучения: групповая

Материал и оборудование:

Дем-ый: фотографии мам; предметные картинки: лыжи, машина, самолет, фланелеграф; картина – схема «бусы», фишки синего, зеленого и красного цвета, указка, конверт с письмом.

Разд – ый: картинки – схемы «бусы», указки, фишки для звукового анализа, снежинки красного, синего, зеленого цвета на каждого ребенка.

Планируемый результат: Дети проводят звуковой анализ слова, различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризуют.

Предварительная деятельность с воспитанниками: Дид. игра «Подними карточку», «Длинное, короткое слово»

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
<i>Цель:</i>	1 часть – вводная		
	Включение детей в игровую ситуацию, настрой детей на предстоящую деятельность.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	- Какие странные звуки слышатся в нашей группе. -Как вы думаете, на что они похожи? -Интересно, что же принес нам этот сказочный ветер. -Как вы думаете от кого это письмо? -Давайте узнаем.	Дети слышат звуки, настраиваются на предстоящую деятельность. -Это ветер и т.д. Дети смотрят вокруг, находят конверт. -От Деда Мороза, Снегурочки, зверей и т.д.	Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
<i>Мотивация детей</i>	-Это письмо нам написали жители волшебного	Дети слушают послание.	

на предстоящую деятельность	леса. «Здравствуйте ребята. Леший заколдовал елочки и новогодние украшения. Помогите дети» -Что заколдовал Леший? -Что это значит?	-Он заколдовал елочки и новогодние украшения. - У жителей волшебного леса не будет Новогоднего праздника.	
Цель:	2 часть – основная Формировать звуковую аналитико-синтетической активность.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	-Как мы можем помочь? -Хотели бы вы отправиться в волшебный лес? -Чтобы елочки расколдовать нужно слово бусы на звуки разобрать. Сможете? Мы пойдем в волшебный лес, Полный сказок и чудес. Елочки нарядим и освободим. Злого Лешего ребята мы конечно победим	- Ответы детей. -Да. -Да.	Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Дид. упр. «На чем отправимся?» -На чем можно отправиться в лес? -Перед вами лыжи, машина, вертолет. Мы отправимся на том, в названии которого два слога. Как узнать? -На чем же мы отправимся в путь? Правильно. -Раз, два, три – колонну собери. На лыжах идти далеко На лыжах идти не легко. Две палки-невидимки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. <i>Динамическая пауза</i> Дид. упр «Подними снежинку» -Мы пришли в волшебный лес, полный сказок и чудес. -Что вы видите? «Палки ставь в сугроб скорей В круг большой вставай быстрее»	-Ответы детей. -Сколько раз в ладоши хлопнешь, столько слогов. Дети измеряют длину слов. -На лыжах. Встают в колонну друг за другом . Дети сгибают руки в локтях. Под музыку двигаются за воспитателем -Снежинки Дети ставят палки во вторую стойку, встают в круг. Дети поднимают снежинку в	В ходе занятий и терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

	-Это не простые снежинки, а звуковые. Вот подул ветер и запел песню [у-у-у]. Поднимите ту снежинку, каким цветом вы обозначите звук «у». Слышится звук [п']. Раз, два, три – снежинку подними. <i>Загадка</i> -Ну а это что за дом, проживает кто-то в нем. Вы ребята не скучайте, а загадку отгадайте. В лохмотьях, заросший,седой, С вечно всклокоченной бородой. В лесу он обитает, грибников пугает. В доме у Лешего не шалите, Место себе вы находите. <i>Звуковой анализ слова</i> -Сколько звуков в слове бусы? -Как узнали? -Давайте скажем слово бусы так, чтобы слышали звук. Задержим указку под первой клеточкой. -Надя назови первый звук (Оля, Саша и т.д.). -Давайте его споем. -Этот звук поется? -Что мешает? -Значит это какой звук гласный или согласный? -Есть улыбочка? -Каким цветом обозначим? (Аналогично разбирается все слово) -Молодцы дети, все звуки нашли.	соответствии с услышанным звуком. Дети обращают внимание на дом. -Леший. Дети садятся на места. -Четыре звука. -Сколько клеточек, столько звуков. Дети интонационно выделяют первый звук, задерживают указку. -Ответы детей. Дети поют. -Нет. -Губки мешают. -Согласный. -Нет. -Синим.	
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	<i>Дид. упр. «Прodelки Лешего»</i> -Леший решил устроить вам ловушку. Раз, два, три глаза запри. (Воспитатель убирает фишку) -Какого звука не стало? -Света поиграй с ребятами.	Дети закрывают глаза. -Ответы детей. (Дети аналогично проводят игру)	Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих

	-Молодцы все звуки нашли. <i>Дид. упр. «Уборка»</i> -Как вы думаете, почему Леший совершает плохие поступки? -Давайте сделаем ему подарок на Новый год и наведем порядок в доме. -Уберите фишку звука «у». -Уберите фишку звука «б». -Уберите фишку мягкого согласного звука. Уберите фишку твердого согласного звука. -Порядок в доме? Надеюсь, теперь Леший будет только добрые поступки совершать.	-Ответы детей. -Да. Дети убирают соответствующую фишку.	
<i>Цель:</i>	3 часть – заключительная Анализ работы, поощрение, подведение итогов. Рефлексия.		
<i>Подведение итогов, деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	(Звучит сказочная музыка, елка зажигается.) -Вот чудо! Злые чары исчезли Что за чудо, чудо-ёлка все зелёные иголки. В бусинках и шариках, в жёлтеньких фонариках! Все лесные жители будут встречать Новы год. Ура! -А нам с вами пора возвращаться в детский сад. -Кому мы с вами помогли? -Как нам это удалось?	Дети слышат музыку, радуются зажженной елке. Дети берут палки, встают в колонну двигаются под музыку за воспитателем. -Лесным жителям. -Разобрали слово на звуки.	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	-Жители волшебного леса благодарят вас и дарят каждому билет на новогодний праздник. На обратной стороне указан путь. Вы его найдите на праздник приходите.	Дети берут билеты.	