

Конспект НООД по ознакомлению с окружающим миром

ФИО педагога, должность: Никулина София Валерьевна, воспитатель группы «Кроха»

Возрастная группа воспитанников: средняя

Наименование образовательной организации: МБДОУ Детский сад №2 «Журавушка»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: книга Деда Природоведа о диких животных Костромской области

Цель: расширение знаний детей о диких животных Костромской области.

Задачи:

Образовательные

1. Уточнить знания детей о внешнем виде диких животных (зайца, лисы, волка, белки, лося), об их способе питания в зимний период.
2. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.

Развивающие

3. Развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой и использовать доказательную речь.

Воспитательные

4. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.
5. Воспитывать чувство доброты, сопереживания диким животным в зимнее время года.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Форма организации детей: фронтальная

Вид детской деятельности, лежащий в организации образовательной ситуации: познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

Методы : создание и решение проблемной ситуации, рассматривание и показ презентации, загадывание загадок, игровые задания, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи, имитация диких животных, беседа, вопросы, напоминание, поощрение, подведение итогов

Материал и оборудование: презентация Деда Природоведа, картинки диких животных зимой и летом (лиса, белка, заяц, лось, волк), следы животных на белом фоне голубого цвета, музыка Маша и Медведь – «Песня про

следы» (Следы невиданных зверей), аудиозапись пения птиц , книга Деда Природооведа о диких животных
Костромской области

Планируемый результат:

Дети различают внешний вид диких животных в разное время года (зайца, лисы, волка, белки, лося), знают об их способе питания в зимний период.

Дети отвечают на вопросы развернутой фразой и используют доказательную речь.

Дети оказывают чувство доброты и сопереживания диким животным в зимнее время года.

Предварительная деятельность с воспитанниками: загадки про диких животных, чтение художественной литературы о диких животных, рассматривание плаката о диких животных

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель: создание образовательной ситуации</i>		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<p><i>Звучит пение птиц</i></p> <p>-Дети, что вы слышите?</p> <p>-Где мы можем услышать такое звонкое пение?</p> <p>-Дети, сегодня утром почтальон принёс к нам в группу необычную посылку. Хотите ли вы узнать, что в ней? Это диск. Предлагаю посмотреть, какая на нём информация. <i>(включая ноутбук, появляется на экране Дед Природовед)</i></p>	<p>-Звуки пения птиц</p> <p>-В лесу</p>	Создание развивающей предметно-пространственной среды.
<i>Мотивация детей на предстоящую</i>	-«Здравствуйте, дети! Прийти сам к вам я не смог, поэтому пришлось отправить вам электронное		

<i>деятельность</i>	<p>письмо. Много книг у меня есть: о весне, о лете, об осени, даже о зиме, но нет у меня книги о диких животных наших лесов. Я уже начал ее писать, но мне совсем не хватает времени, чтобы ее дописать.</p> <p>-Поможем Деду Природоведу, дети?</p>	-Поможем!	
2 часть – основная	<i>Цель: Уточнение знаний детей о внешнем виде диких животных (зайца, лисы, волка, белки, лося), об их способе питания в зимний период.</i>		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	<p>-Прежде чем отправиться к Деду Природоведу, давайте вспомним правила поведения в лесу.</p> <p>Игра «Можно - нельзя»</p> <p>Если я говорю правильно, вы киваете головой и отвечаете «да-да-да», если говорю неправильно, вы топаете и отвечаете «нет-нет-нет»</p> <p>Можно дышать лесным воздухом? (да)</p> <p>Можно кричать в лесу? (нет)</p> <p>Можно бросать мусор? (нет)</p> <p>Можно жечь костёр? (нет)</p> <p>Можно любоваться деревьями? (да)</p> <p>Можно ломать деревья? (нет)</p> <p>-Молодцы, дети. Теперь мы смело можем отправляться в дорогу.</p> <p>Друг за другом поскорее становитесь, детвора, На прогулку в лес сегодня отправляться нам пора.</p>	<p>-Да-да-да</p> <p>-Нет-нет-нет</p> <p>-Нет-нет-нет</p> <p>-Нет-нет-нет</p> <p>-Да-да-да</p> <p>-Нет-нет-нет</p>	
<i>Уточнение знаний детей в процессе</i>	-Дед Природовед: Дети, рад вас видеть в моих владениях! Подсказки для первого задания вы		

<p><i>деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i></p>	<p>отыщите на заснеженном дереве. Смотрите, дети, здесь лежит снежинка.</p> <p>-А первое задание, которое приготовил для нас дед природовед - загадки о диких животных нашей Костромской области. Вам нужно отгадать, о каком животном эта загадка. Так как писать мы с вами еще не умеем, то поможем создать книгу в иллюстрациях. А на пеньке у нас лежат животные из наших загадок, которых нужно будет закрепить на страницы книги.</p> <p>***</p> <p>Бывает он серый и белый бывает; Следы оставляет, умело петляет. Боится лисы он, боится и волка. Его же боится морковка лишь только.</p> <p>- Какой же заяц попадет на страницу нашей книги? А почему вы так решили?</p> <p>-Илья, помести нужного зайца на первую страницу нашей книги.</p> <p>***</p> <p>Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке — летом.</p> <p>-Дети, а зимой белочка бегаёт по лесу в шубке какого цвета? Как вы думаете, почему? Какая же</p>	<p>-Заяц</p> <p>-Белый! Потому что зимой много снега, и так он прячется от других опасных животных.</p> <p>-Белка!</p> <p>-В серой шубке! Потому что она таким образом маскируется. Белочка в серой шубке, потому что</p>	
--	---	---	--

	<p>белочка попадет на страницу нашей книги? Рыжая или серая? Почему вы так решили? -Кирилл, помести нужную белочку на вторую страницу нашей книги. *** По снежку зимой бежала, И следы все заметала. Рыжий мех, а хвост – краса! Подскажите, кто? -Максим, где же у нас лиса? Как ты отличил её от волка? Возьми и помести её на третью страницу нашей книги. *** Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый ... Даша, на какой картинке у нас изображен волк? Как ты это поняла? Возьми и помести его на следующую страницу нашей книги. *** Им сугробы — по колено, К нам зимой идут за сеном. Рог широкий, как лопата, И, немножечко, горбаты. Кто всё время соли просит?</p>	<p>сейчас зима.</p> <p>-Лиса. Она рыжая, с пушистым хвостиком</p> <p>-Волк. Он серый и зубастый</p> <p>-Лоси. Без рогов</p>	
--	--	---	--

	<p>Эти звери, дети ..</p> <p>- Дети, с середины ноября по январь лоси сбрасывают рога. Ваня, какого лося мы поместим на последнюю страницу нашей книги? С рогами или без?</p> <p>-Какие вы молодцы! Столько загадок знаете, и как животные зимой выглядят тоже!</p> <p>-А сейчас мы с вами немного подвигаемся, ведь сейчас зима, и на улице холодно. Нужно согреться.</p> <p>Физминутка изобрази зверя. (С музыкой Маша и медведь музыка по следам)</p> <p>Изображаем зайку (прыгаем на обеих ногах)</p> <p>Изображаем волка (руки на поясе, идем и глядим по сторонам)</p> <p>Изображаем белочку (прыжки с ноги на ногу)</p> <p>Изображаем лису (крадемся на носочках)</p> <p>Изображаем лося (руки с растопыренными пальцами у головы)</p>		
<p><i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i></p>	<p>-Дед Природовед:</p> <p>-Дети, вы знаете, что животные нашего леса такие шалунишки. Все следы звериные мне перепутали. Но подсказка для вас на снегу лежит, смотрите внимательно.</p> <p>-Как вы думаете, следы каких животных у нас на полянке?</p>	<p>-Тех животных, о которых были загадки!</p>	

-Дима, возьми след зайчика и прикрепи к зайцу на страницу нашей книги.

-Леша, где же след лисички? Найди его и прикрепи на страницу книги к лисе.

-Лев, покажи мне след белочки, а где белочка на страницах нашей книги?

-Артем, на странице книги у лося нет следов, где же они? Найди и прикрепи к нему нужный след.

-И остался у нас волк. Сережа, добавь на страницу нашей книги следы волка.

-Какие вы молодцы дети! Столько следов запутанных было на полянке, а вы все их разгадали!

-Дети, человек даже диким животным в лесу помогает, не только домашним. Ведь пропитание им зимой найти очень трудно. И Дед Природовед хотел помочь животным, но совсем забыл, кто чем питается.

-Давайте поможем ему, осталось только выбрать, что же звери кушают зимой, и наша книга будет готова.

-Как вы думаете, что кушает белочка?

Дети, зимой белочке сложно найти орешки и другую еду, поэтому она запасается заранее, чтобы зимой сидеть в своем теплом дупле и никуда не ходить.

-Сушеные грибы, желуди, шишки, и орехи

	<p>-Саша, добавь к белочке на страницу книги грибы, шишки и орехи.</p> <p>-А что же кушает зимой зайчик? У зайцев острые зубы, которыми он, как ножницами, срезает кору с деревьев. Корма зимой в лесу мало, поэтому зайчишки подбираются к стогам и лакомятся сеном.</p> <p>-Маша, добавь к зайчику на страницу книги кору и сено.</p> <p>-Как вы думаете, что ест зимой лось?</p> <p>Зимой лоси едят ветки деревьев и обгрызают кору осин.</p> <p>-Миша, добавь к лосю на страницу книги ветки и кору.</p> <p>-Дети, волк и лиса хищные животные. Поэтому, зайчикам лучше не попадаться к ним на глаза. Но от рыбки и мышек волк с лисой не откажутся.</p> <p>-Максим, возьми рыбу и мышь и прикрепи на страницу к волку</p> <p>-Алина, возьми мышь и рыбу и прикрепи на страницу к лисе</p> <p>-Дети, вы молодцы! Справились с заданием и помогли Деду! Теперь он будет знать, что кушают звери зимой.</p>	<p>-Кору, сено</p> <p>-Ветки деревьев, кору</p> <p>-Рыбу, мышей</p>	
<p>3 часть – заключительная</p>	<p><i>Цель: подведение итогов, деятельности</i></p>		

<p><i>Подведение итогов, деятельности.</i></p> <p><i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i></p>	<p>-Дети, какие замечательные страницы для книги у нас с вами получились. Сейчас я предлагаю вам собрать все листки и сложить их в волшебную коробку, которую принес Дед Природовед. В ней все листочки соединятся, и из них получится книга. Отправляем Деду на проверку.</p> <p>-Дед Природовед: «Дети, какие вы молодцы! Заклянете в коробочку, посмотрите, ваша книга готова! Я дарю вам ее, чтобы вы показали ее всем детям в детском саду, а также родителям, когда они придут за вами.</p>		<p>Поощрение детей</p>
<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>Дети, нам Дед Природовед приготовил корзину с гостинцами. Теперь кому было очень интересно, и весело возьмите орешек, а кому было скучно возьмите жёлудь.</p>		