

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья
Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующего МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»»

Л.А. Заслонкина

приказ № 70

от «15» апреля 2025 года



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Журавушка»»
городского округа город Шарья Костромской области
за 2024 год**

Шарья, 2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья
Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

ИО Заведующего МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»»

_____ Л.А. Заслонкина

приказ № 70

от «15 » апреля 2025 года

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Журавушка»»
городского округа город Шарья Костромской области
за 2024 год**

Шарья, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области
Руководитель	Заведующий – Людмила Александровна Фролова
Адрес организации	157505 РФ, Костромская область, город Шарья, улица имени хирурга Крылова В.М., дом 3.
Телефон, факс	8(49449) 54-260
Адрес электронной почты	detsad2@sharya.kostroma.gov.ru
Учредитель	Управление образования городского округа город Шарья
Дата создания	2016 год
Лицензия	№05-16 от 09.09.2016 Лицензия на осуществление образовательной деятельности – 44 Л 01 № 0000979

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада реконструировано по типовому проекту. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 2411,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 918,3 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп общеразвивающей направленности двенадцатичасовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов, групп компенсирующей направленности десятичасовое пребывание с 7.30 до 17.30 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и части формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, включает пять образовательных областей. Части формируемая участниками образовательного процесса включает парциальные программы: «Юный эколог», «С чистым сердцем», которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

Образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	2	27
	Младшая	2	33
	Средняя	1	17
	Старшая	1	24
	Подготовительная	1	16
Комбинированные	Средняя	1	14
	Подготовительная	1	19
Компенсирующие	Средняя	1	12
	Подготовительная	1	9
Итого		11	171

Воспитательная работа.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, которая построена на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

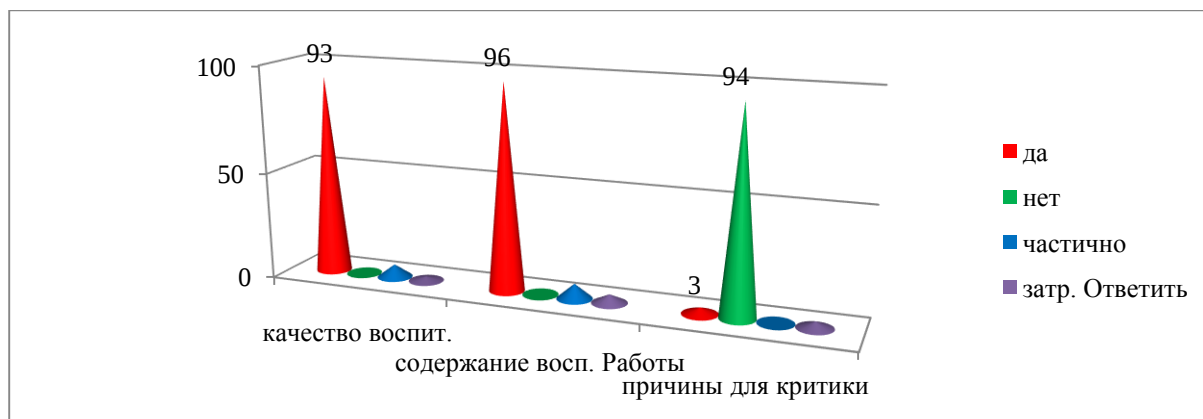
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Рабочая программа включает 7 направлений воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	- патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценность	- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	- духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценность	- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Социальное направление воспитания	
Цель	- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценность	- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Познавательное направление воспитания	
Цель	- формирование ценности познания.
Ценность	- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценность	- жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Трудовое направление воспитания	
Цель	- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Ценность	- труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания	
Цель	- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценность	- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.



Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123	72%
Неполная	26	15,2%
Многодетная	23	13%
Опекаемая	0	0%
Дети-инвалиды	1	0,5%
Семьи группы риска	2	1,2%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной

взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Все это оказывает влияние на всестороннее развитие детей.

Дополнительное образование.

В детском саду работает дополнительное образование платные услуги. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком в порядке оказания дополнительных образовательных услуг и расписанием, которые разрабатываются и утверждаются учреждением.

В 2024 году дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим **направлениям:**

- 1) художественное направление;
- 2) физкультурно-спортивное направление;
- 3) социально-педагогическое направление;
- 4) естественнонаучное направление.

Занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня после дневного сна с 15.30 до 19.00 часов, в них занимаются 84 воспитанника.

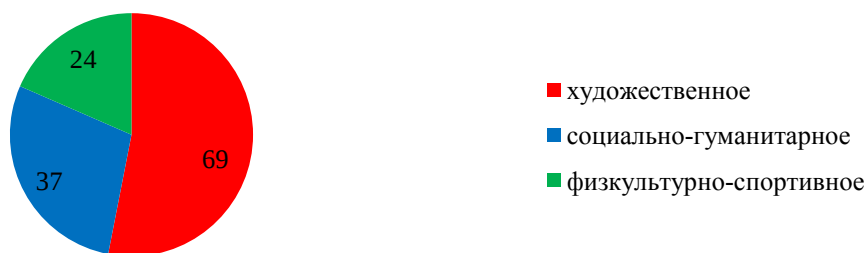
С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Обучение игре в шахматы». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 12 человек.

Источник финансирования: средства физических лиц.
 Подробная характеристика.



Для обеспечения индивидуального подхода к развитию детских способностей в учреждении педагогами проводятся дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе. Содержание обучения детей осуществляется на основе авторских программ педагогов.

Кружковая работа



Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 88 воспитанников. **Таким образом,** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы недоукомплектованы, имеются вакантные места, причиной является: в шаговой доступности находится детский сад. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, учитывается инициатива, интересы и потребности каждого ребенка, обладает открытостью и доступностью. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению «Степ-аэробика».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ; касающихся организации и осуществления образовательного процесса; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ

	и учебных планов; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ; - рассмотрение и принятие проектов изменений и дополнений, вносимых в локальные нормативные акты МБДОУ; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБДОУ, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников МБДОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников МБДОУ; - рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим.
Родительский комитет	Родительский комитет, коллегиальный орган управления МБДОУ создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников МБДОУ. В соответствии со ст.18 и ст.52 Закона РФ «Об образовании», родителям воспитанников предоставляется право участия в управлении МБДОУ, в работе педагогического совета, родительского собрания, родительского комитета. Принимает активное участие в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников; - проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;

	- привлечении родителей (законных представителей) воспитанников к организации внесадовской работы, общественной деятельности, художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с воспитанниками; - подготовке к новому учебному году и другим утренникам, развлечениям.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Детском саду функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Детского сада и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные мероприятия.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Таким образом, созданная в Детском саду система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания.

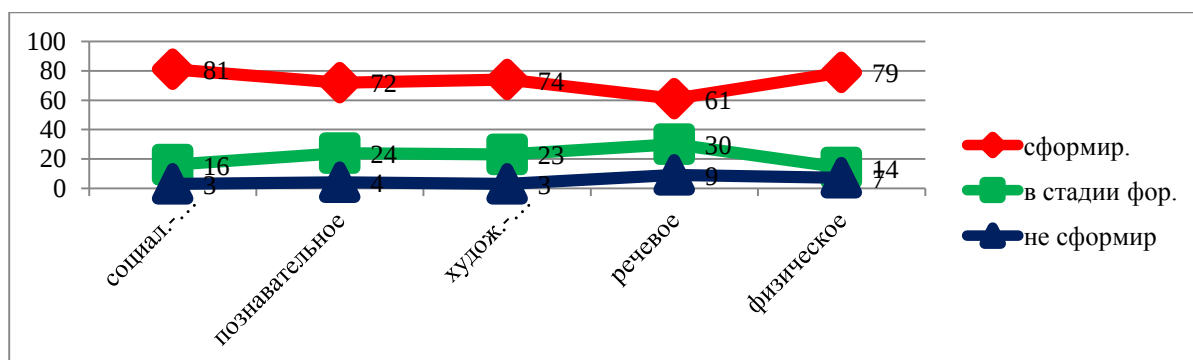
Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада выглядят следующим образом:

Показатели освоения детьми образовательных областей



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

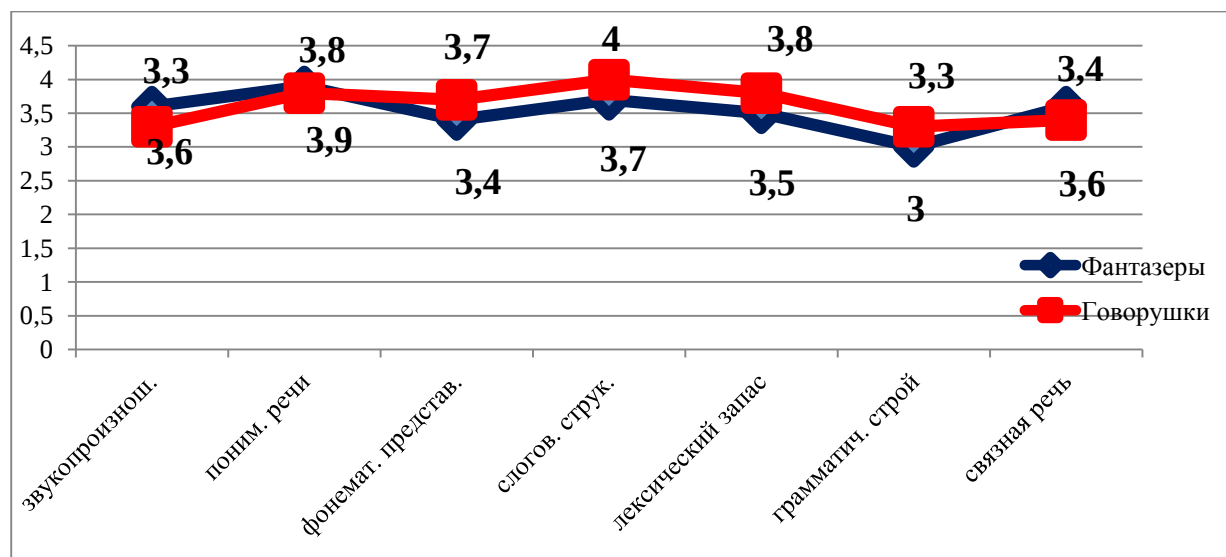
Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ООП. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получал 28 детей (с ТНР – 21 детей и 7 ребенка с ЗПР). Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты проведения диагностики речевого развития в группах компенсирующей направленности



Таким образом, результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с уровнями сформировано и в стадии формирования, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога

и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ООП продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании рабочей программы и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся групповые. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. В течение года были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. «Стоп Гаджет», организация работы родительских патрулей. Проведены игры с использованием пространственного моделирования «Железнодорожный транспорт», «Игры во дворе». В течение года проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций. Организовывались дорожные экскурсии с привлечением сотрудника центра профилактики. Совместно с инспектором ГБДД, были проведены групповые родительские собрания. Проводились инструктажи с родителями «Ребенок в машине», «Осторожно велосипед», «Возьми за руку». Много уделялось внимания безопасности детей: на железнодорожном транспорте, на игровых площадках, на водных объектах, открытые окна: с родителями проводились инструктажи, предлагались памятки. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Курс молодого бойца», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации календарного плана воспитательной работы с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство».

Таким образом: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека.

Административный персонал

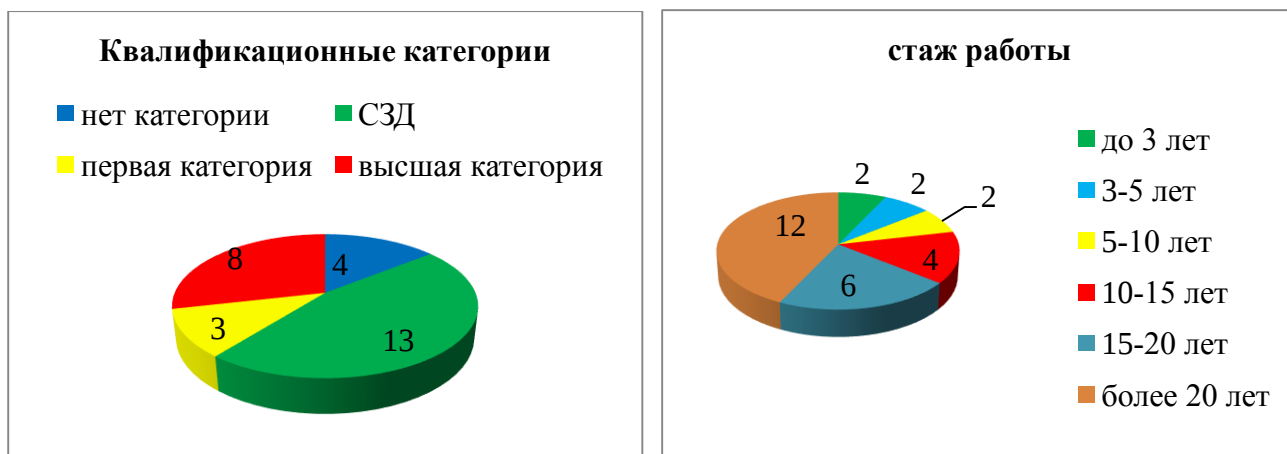
- заведующий – 1 чел.
- начальник хозяйственного отдела – 1 человек

Педагогический персонал – 28:

- старший воспитатель – 1 человек.
- учитель-логопед- 2 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- воспитатель – 21 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физкультуре – 1 чел

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 23 человека.



Педагоги повышают свой профессиональный уровень (КПК раз в три года), эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: педагогические советы «Формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте как одно из направлений работы в соответствии с ФОП ДО»; «Самореализация детей дошкольного возраста средствами различных видов театральной деятельности»; «Квест–путешествие в мир функциональной математической грамотности «Математический кванториум».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

С воспитателями проводились групповые и индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы на темы: «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ», «Организация и проведение занятий по лепке», «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста» и другие. Педагоги принимали участие в стажировке на региональном уровне, делились своим опытом с коллегами других муниципалитетов: «Формирование нравственных качеств личности ребенка в условиях ДОУ».

В Детском саду созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги активно участвовали в методическом конкурсе на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги Детского сада вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие в муниципальных конкурсах: «Новогодняя мастерская», «Маленький интеллект», «Праздник талантов», региональных конкурсах Следово, различных интернет-конкурсах, где показали высокий результат своей работы.

Таким образом: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду учебно-методический фонд является составной частью методической службы. Располагается он в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует сеть интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектором мультимедиа, интерактивной доской;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты.

Парциальная программа и ПМК для реализации части формируемой участниками образовательного процесса: «С чистым сердцем» по духовно-нравственному воспитанию.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Детского сада представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	87
Музыкальные инструменты	88
Предметы декоративно-прикладного искусства	91
Картины, репродукции	94
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	75
Технические средства обучения	82
Детская литература	96
Методическая литература	96

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Таким образом: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинеты специалистов – 4.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел степы для занятий степ-аэробикой.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов Детского сада, совершенствование системы безопасности, организована физическая охрана, имеются камеры наружного видеонаблюдения, ручной металлоискатель. Для людей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду имеются таблички Брайля, желтые сигнальные полосы и пандус. Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города.

Таким образом: в Детском саду созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри, которая включает в себя интегративные качества:

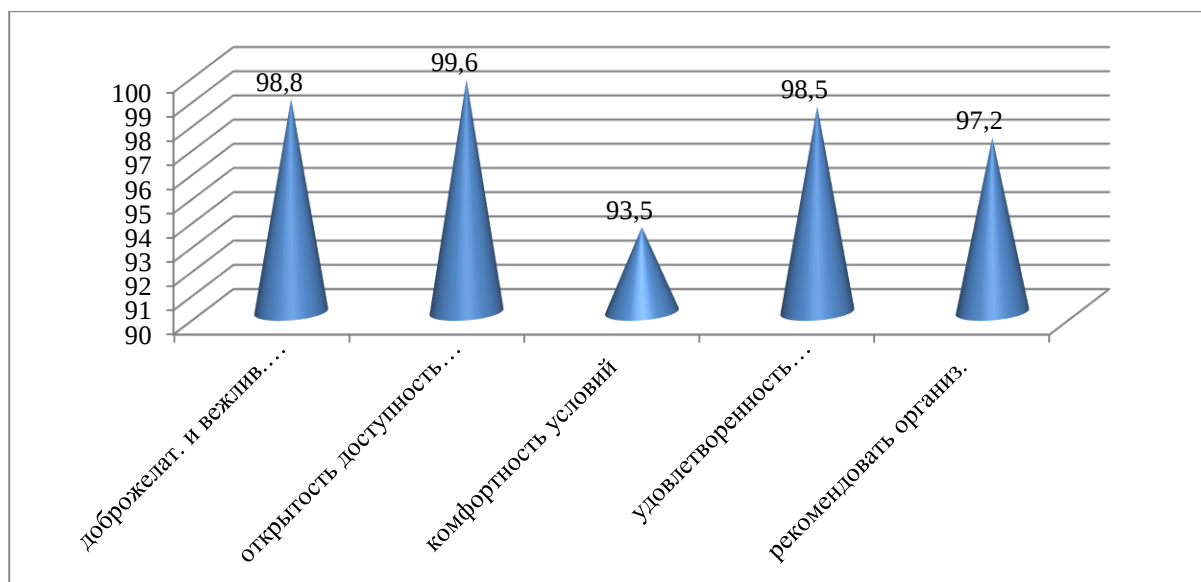
- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Организационная структура внутренней системы оценки качества	
Нормативные документы локального уровня, регламентирующие деятельность ВСОКО в образовательной организации.	Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период.	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута.
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности.	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в учреждении - 96%. По результатам НОУКООД (независимой оценки условий качества осуществления образовательной деятельности.
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации.	Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	171
в режиме полного дня (8–12 часов)		171
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27/ 16%
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	144/84%
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		171 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	28/16%
по коррекции недостатков физического, психического развития		28/16%
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		28/16%
присмотру и уходу		28/16%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31,1
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	28

с высшим образованием		12 человек/ 43%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 человек/ 43%
средним профессиональным образованием		16 человек/ 57%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16 человек/ 57%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 человек/ 39%
с высшей категорией		8 человек/ 28%
первой категорией		3 человек/ 11%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	28 человек/ 100%
до 5 лет		4 человек/ 14%
больше 30 лет		5 человек/ 18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 человека/ 14%
от 55 лет		6 человек/ 21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек/ 100%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28/171 6,1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	918,3 на 1 воспитанника 5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	323,6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья
Костромской области
« 15 » апреля 2025 г.
Протокол заседания № __ 4 __