

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья
Костромской области



Утверждено
Заведующий МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»»
Л.А. Фролова
приказ № 10
07 апреля 2024 года

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Журавушка»»
городского округа город Шарья Костромской области
за 2023 год**

Шарья 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья
Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»»

_____ Л.А. Фролова

приказ №

от « » апреля 2024 года

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Журавушка»»
городского округа город Шарья Костромской области
за 2023 год**

Шарья 2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области
Руководитель	Заведующий – Людмила Александровна Фролова
Адрес организации	157505 РФ, Костромская область, город Шарья, улица имени хирурга Крылова В.М., дом 3.
Телефон, факс	8(49449) 54-260
Адрес электронной почты	jurav@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа город Шарья Костромской области
Дата создания	2016 год
Лицензия	№ 05-16 от 09.09.2016 Лицензия на осуществление образовательной деятельности – 44 Л 01 № 0000979

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада реконструировано по типовому проекту. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 2411,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 871,1 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп общеразвивающей направленности двенадцатичасовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов, групп компенсирующей направленности десятичасовое пребывание с 7.30 до 17.30 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с

требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденным планом мероприятий. Для этого создали рабочую группу в составе: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 179 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 – вторая группа раннего возраста – 25 воспитанников
- 2 – младшая группа – 37 воспитанников
- 2 – средняя группа – 42 воспитанника
- 2 – старшая группа – 36 воспитанников
- 1 – подготовительная группа – 17 воспитанников

2 группы компенсирующей направленности (логопедическая):

- 1 – старшая группа – 11 воспитанников
- 1 – подготовительная - 11 воспитанников

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования, которая построена на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

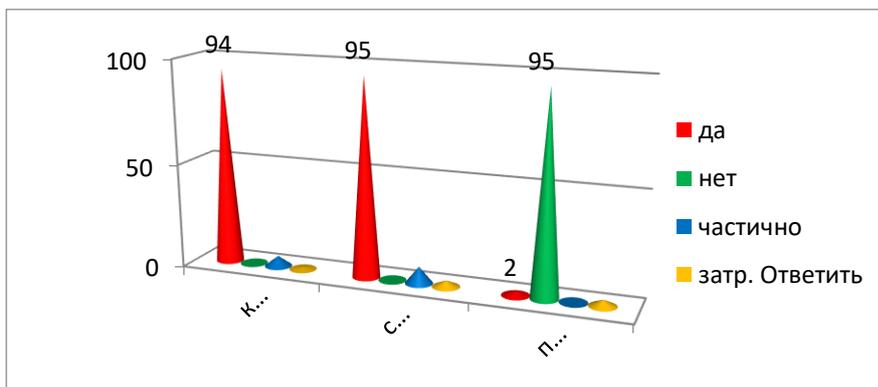
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Рабочая программа включает 7 направлений воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	- патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценность	- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и

	уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	- духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценность	- жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Социальное направление воспитания	
Цель	- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценность	- семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
Познавательное направление воспитания	
Цель	- формирование ценности познания.
Ценность	- познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	- формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценность	- жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Трудовое направление воспитания	
Цель	- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
Ценность	- труд лежит в основе трудового направления воспитания.
Эстетическое направление воспитания	
Цель	- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
Ценность	- культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023.



Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, такие как – проводить мастер-классы, направленные показ технологий по развитию речи, нетрадиционным формам рисования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	65%
Неполная	19	12,5%
Многодетная	30	20%
Опекаемая	0	0%
Дети-инвалиды	2	1,3%
Семьи группы риска	2	1,3%

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, компетентным подходом педагогов, в тесной взаимосвязи с родителями. Все это оказывает влияние на всестороннее развитие детей.

Дополнительное образование

В детском саду с сентября 2021 года начало работу дополнительное образование платные услуги. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком в порядке оказания дополнительных образовательных услуг и расписанием, которые разрабатываются и утверждаются учреждением.

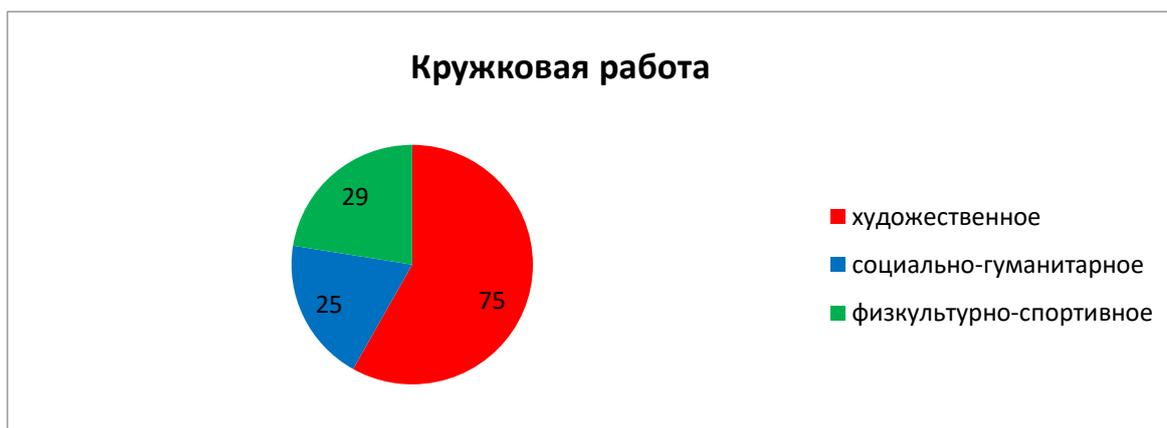
В 2023 году дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

- 1) художественное направление;
- 2) физкультурно-спортивное направление;
- 3) социально-педагогическое направление;
- 4) естественнонаучное направление.

Занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня после дневного сна с 15.30 до 19.00 часов, в них занимаются 84 воспитанника.



Для обеспечения индивидуального подхода к развитию детских способностей в учреждении педагогами проводятся дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе. Содержание обучения детей осуществляется на основе авторских программ педагогов.



Таким образом, дополнительное образование в учреждении реализуется достаточно активно, учитывается инициатива, интересы и потребности каждого ребенка, обладает открытостью и доступностью. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по художественному направлению «Квиллинг». По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ; касающихся организации и осуществления образовательного процесса; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ; - рассмотрение и принятие проектов изменений и дополнений, вносимых в локальные нормативные акты МБДОУ; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБДОУ, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников МБДОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МБДОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников МБДОУ; - рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим.
Родительский комитет	Родительский комитет, коллегиальный орган управления МБДОУ создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников МБДОУ. В соответствии со ст.18 и ст.52 Закона РФ «Об образовании», родителям воспитанников предоставляется право участия в управлении МБДОУ, в работе педагогического

	<p>совета, родительского собрания, родительского комитета.</p> <p>Принимает активное участие в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; - привлечении родителей (законных представителей) воспитанников к организации внесадовской работы, общественной деятельности, художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с воспитанниками; - подготовке к новому учебному году и другим утренникам, развлечениям.
--	--

В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Таким образом, созданная в Детском саду система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

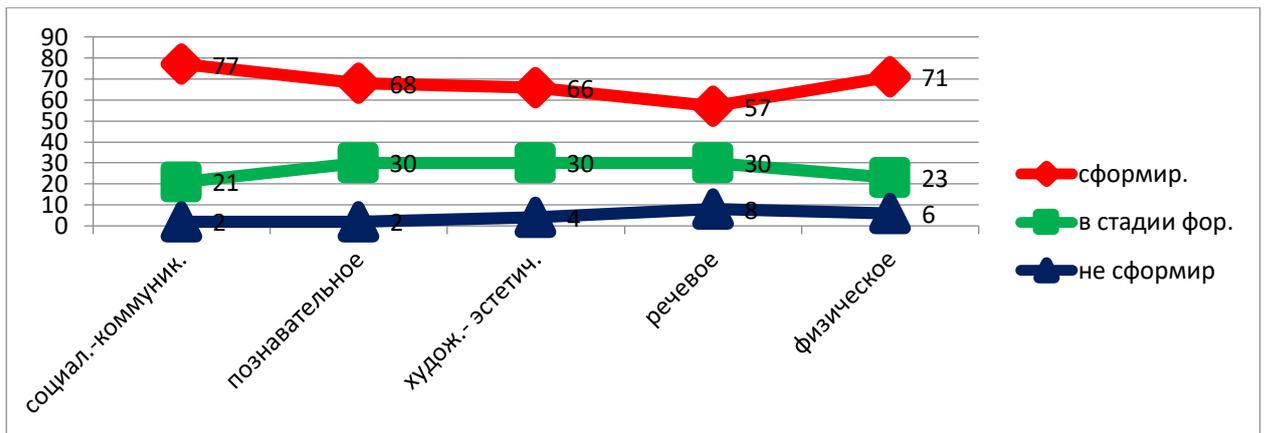
Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в Детском саду проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат целевые ориентиры усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ и АООП для детей с ТНР.

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Детского сада по всем направлениям развития за 2023 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Так, результаты качества освоения ООП ДО наконец 2023 года выглядят следующим образом:

Показатели освоения детьми образовательных областей



В мае 2023 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности, самоконтроля).

Таким образом, результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с уровнями сформировано и в стадии формирования, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Форма обучения - очная.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых видах деятельности образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются, как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемные вопросы, обогащенные игры детей в уголках активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные.

Занятие рассматривается, как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Нормативный срок обучения	
В возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, с 2-х лет - до 8 лет (12 – часовое пребывание воспитанников в группах общеразвивающей направленности).	В группах компенсирующей направленности при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР I-III уровень) 5-7 лет с ОНР - 2 года (при 10-часовом пребывании в учреждении).

Учебный план Детского сада представляет собой примерную сетку занятий, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

Учебный год в Детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 35 учебных недель (определено Календарным учебным графиком).

На основании заключений ПМПК и заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, разработанной с учетом ФАОП ДО.

Созданы условия для получения образования воспитанникам и с ограниченными возможностями здоровья с нозологией ЗПР:

- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий;
- используются разные формы словесной речи для обеспечения полноты и точности восприятия информации организации речевого взаимодействия в процессе занятий.

Воспитанники с ОВЗ, обучающихся по АООП ТНР и индивидуальных АОП в Детском саду.



Таким образом, образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и адаптированной основной образовательной программой. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны для реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение в 2023 учебному году был укомплектовано штатами на 100%. Комплектация кадров осуществляется согласно штатному расписанию. Коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал

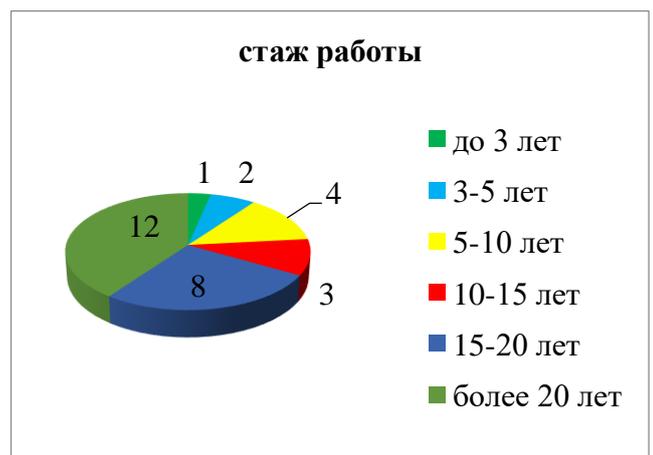
- заведующий – 1 чел.
- начальник хозяйственного отдела – 1 человек

Педагогический персонал – 30:

- старший воспитатель – 1 человек.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед- 2 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- воспитатель – 22 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физкультуре – 1 чел

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 26 человек



Педагоги повышают свой профессиональный уровень (КПК раз в три года), эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



С воспитателями проводились групповые и индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы на темы: «Организация и проведение занятий по грамоте», «Формирование предпосылок финансовой грамотности», «Нетрадиционные техники рисования», «Воспитание патриотических качеств у дошкольников» и другие. Педагоги принимали участие в стажировках на региональном уровне, делились своим опытом с коллегами других муниципалитетов: «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Формирование нравственных качеств личности ребенка в условиях ДОУ».

Педагоги активно участвовали в методическом конкурсе на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги Детского сада вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие в муниципальных конкурсах: «Новогодняя мастерская», «Маленький интеллект», «Праздник талантов», региональных конкурсах Следово, различных интернет-конкурсах, где показали высокий результат своей работы.

Таким образом, в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий различных уровней.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП для детей с ТНР, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует сеть интернет.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектором мультимедиа, интерактивной доской;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате аудита инфраструктуры Детского сада выявили что, необходимо обновить наглядный материал, альбомы и дидактические пособия по грамоте и математическим представлениям. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

Таким образом, учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. При формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и обеспечение сетью интернет.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинеты специалистов – 4.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, учебную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, коридоров 1и 2 этажей, физкультурного зала.

На основании плана-графика проведения аудита инфраструктуры Детского сада, , была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 №Т В-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни

воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов Детского сада, совершенствование системы безопасности, организована физическая охрана, имеются камеры наружного видеонаблюдения, ручной металлоискатель. Для людей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду имеются таблички Брайля, желтые сигнальные полосы и пандус. Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Таким образом, в Детском саду созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности. РППС Детского сада соответствует требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

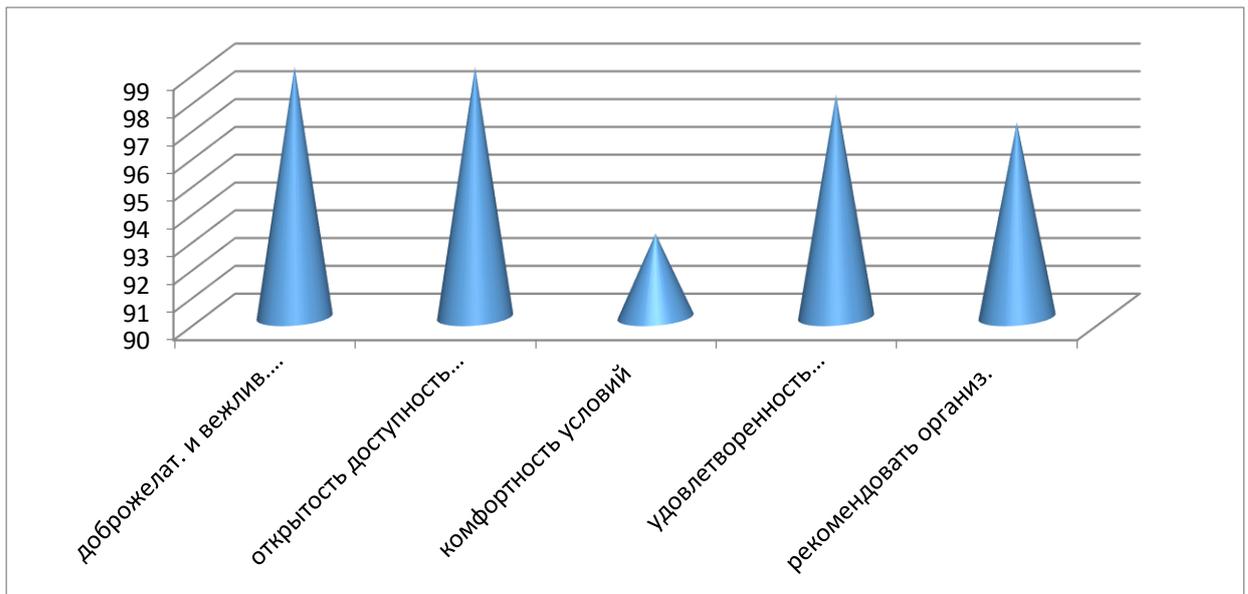
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура внутренней системы оценки качества	
Нормативные документы локального уровня, регламентирующие деятельность ВСОКО в образовательной организации.	Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период.	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута.
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности.	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в учреждении - 96%. По результатам НОУКООД (независимой оценки условий качества осуществления образовательной деятельности).
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации.	Расширение комплекса образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Таким образом, при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек/14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человек/ 86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	30 человек/ 16%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/16%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	30/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	30/16 5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 36%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 16%
1.8.2	Первая	6 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 179 человек 5,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	918,3 кв.м. - на 1 воспитанника 4,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	323,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Журавушка»» городского округа город Шарья
Костромской области
« 17 » апреля 2024 г.
Протокол заседания № 4

