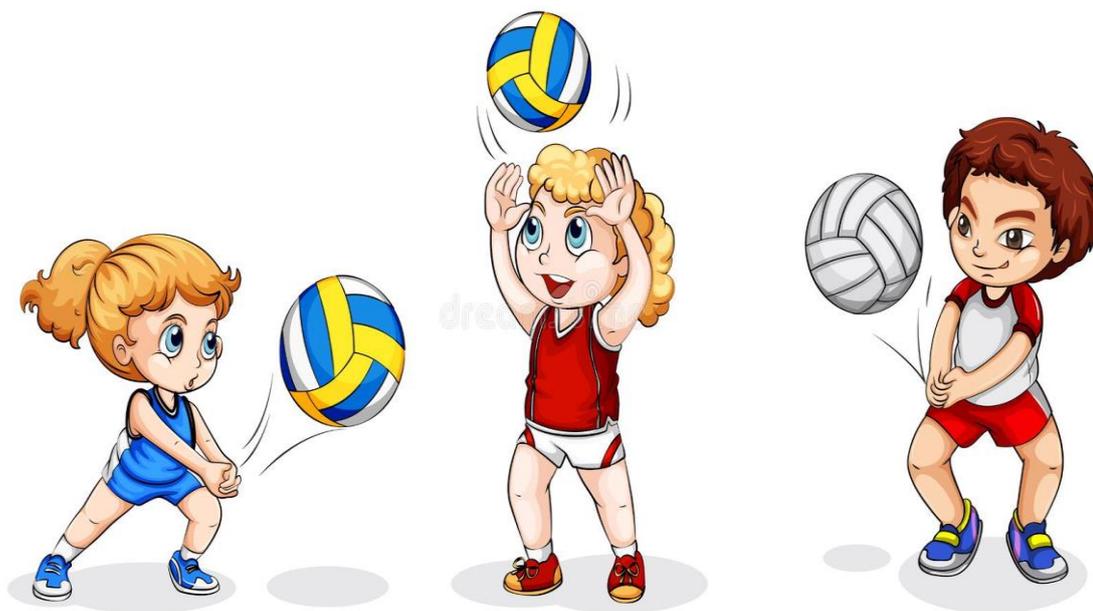


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Журавушка»
городского округа город Шарья, Костромской области

**Дополнительная образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
кружка по обучению игре волейболу
«Школа мяча»
для детей старшего дошкольного возраста**



Руководитель:
Лариса Александровна Фурнэ,
инструктор по физической
культуре

Шарья 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель, задачи и принципы реализации Программы	
1.3	Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	
1.4	Содержание Программы	
1.5	Планируемые результаты	
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условие реализации программы	
2.3	Оценочные материалы по освоению Программы. Виды контроля освоения программы	
2.4	Развивающая предметно-пространственная среда	
2.5	Кадровое обеспечение	
3	Приложение	

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема здоровья подрастающего поколения стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Учёные и специалисты в области здравоохранения, психологии и педагогики отмечают, что вместе с массовой компьютеризацией и телевидением в нашу жизнь вошло ряд негативных тенденций, которые привели к снижению двигательной активности детей.

Физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей. Для физического воспитания личности ребенка огромное значение имеет охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Сегодня в нашей стране широко и фундаментально решается проблема физического развития детей дошкольного возраста. Основным ориентиром для специалистов и педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее: ФГОС ДО) (приказ №1155 от 17 октября 2013года). Основополагающие задачи, обозначенные в ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», направлены на развитие у воспитанников физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, на формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Актуальность

В дошкольном возрасте происходят значительные преобразования в деятельности всех физиологических систем детского организма. Каждому возрастному периоду жизни ребёнка присущи свои особенности, которые необходимо учитывать при физическом воспитании дошкольников. Зная их, можно рационально и оптимально строить процесс обучения и воспитания.

Учитывая, что состояние здоровья детей является одним из наиболее чувствительных показателей, отражающих качество окружающей среды и адаптационные возможности организма ребёнка, необходимо удовлетворить потребность детей в организованной двигательной активности, способствовать укреплению здоровья.

Поскольку в настоящее время проблема физического развития и здоровья дошкольников является **актуальной и значимой**, то мне необходимо было найти эффективные средства для развития физических качеств, которые бы составляли основу физического благополучия ребёнка-дошкольника. Я остановила свой выбор на **детском волейболе** («Пионербол»), потенциал которой, на мой взгляд, не используется в должной мере на практике в детском саду.

Занятия в ДОУ «Детский волейбол» способствуют формированию здорового, жизнерадостного, физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Новизна данной Программы заключается в том, что включая в работу с детьми старшего дошкольного возраста элементы спортивной игры в волейбол, я взглянула на

предшествующий опыт с современных позиций, а именно: систематизировала игры с мячом по развитию физических качеств и составила комплексно-тематический план

При создании программы опиралась на нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» от 15.10.2014г. № 3538.

Примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2016 г. в соответствии с ФГОС ДО.

Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №2» на основе ФГОС ДО.

Концепция программы:

Систематичность, доступность, последовательность; учет психофизиологических и возрастных особенностей; индивидуализация; наглядность; активность; результативность.

1.2. Цель: Повышение уровня физической подготовленности воспитанников 5-7 лет посредством игры в детский волейбол.

Исходя из цели, я поставила ряд **задач:**

Образовательные:

- формировать социально-нравственный и двигательный опыт детей 5-7 лет;
- научить детей элементам игры в волейбол;
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: перемещение по площадке, передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста быстроты, ловкости; силы, выносливости, гибкости и двигательной активности;
- содействовать развитию потребности в систематических занятиях волейболом.

Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотические качества, коллективизм и толерантность;
- вырабатывать такие морально-волевые качества как выдержка, самостоятельность, уверенность, дисциплина, умение анализировать ситуацию;
- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Программа базируется на **методологических принципах** с учётом возрастных особенностей детей:

- принцип *гуманизации*—это ведущий принцип образования, предполагающий учёт личности ребёнка, индивидуальной логики его развития в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
- принцип *уникальности и самоценности* развития ребёнка в дошкольном детстве;
- принцип *систематичности и последовательности* заключается в том, что задачи, на занятиях строятся по принципу усложнения, что позволяет ребенку плавно перейти от легких упражнений к более сложным. Соблюдение этого принципа облегчает детям усвоение знаний, придает ребенку уверенность в своих силах и способствует желанию заниматься;
- принцип *наглядности* (показ и объяснение): помогает ребенку не только выслушать объяснение выполнения задания, но и увидеть, как правильно надо его выполнить;
- принцип *фасцинации*: развитие интереса к двигательным действиям;

- принцип *партнёрского общения*: работа в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы;
- принцип *синкретичности*: соединение средств и методов воздействия на ребенка;
- принцип *индивидуального подхода при обучении*: все дети отличаются один от другого. Одни слишком возбудимы, другие слишком заторможенные, безучастные, есть застенчивые, робкие, невнимательные. Каждый ребенок обладает способностью, важно заметить и развить все лучшее, что заложено в ребенке;
- принцип *взаимодействия* обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогом, родителями.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-ом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминания воспитателя, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребенка.

В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается чувство уважения к

старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Однако нередко поведение детей этого возраста обуславливаются возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности - важная сторона педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

1.4. Содержание программы

Программа «Детский волейбол» рассчитана на 1 год, проводится одно занятие в неделю продолжительностью тридцать-тридцать пять минут. Обучение игры в волейбол включает в себя следующие разделы: 1. Знакомство с историей игры волейбол. Используя различные методы (слуховой, зрительный, игровой) восприятия, повысить интерес и мотивацию к занятиям в кружке, повысить начальные теоретические знания образовательной области «Физическая культура».

2. Обучение технико-тактическим приёмам. Теоретическое и практическое изучение техники и тактики игры позволяет решать поставленные задачи, освоить не только правила игры, но и индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

3. Развитие и совершенствование основных видов движений. В содержание данного раздела входят: строевые упражнения, упражнения для различных групп мышц, акробатические упражнения, подготовительные и специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести, ориентировки в пространстве, координации; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, которые направлены на совершенствование физической подготовки детей.

4. Основные правила техники безопасности. На протяжении всего обучения дети знакомятся и используют основные правила техники безопасности.

5. Подвижные и спортивные игры. Данный раздел направлен на развитие физических качеств занимающихся, для дальнейшего закрепления технических приёмов и тактических действий, избежание однообразия и монотонности содержания занятий, повышение интереса к учебному процессу.

6. Мониторинг физического развития. С помощью контрольных тестовых упражнений выявляются начальный и конечный результаты учебной программы, результаты которых позволяют оценить не только количественные показатели, но и качественные характеристики выполняемых действий. Итоговый контроль служит основным показателем качества деятельности детей и педагога.

Содержание программы включает 5 основных блоков

1 блок	Упражнения, игры, игровые задания, подготавливающие к обучению стойкам готовности и перемещению игроков по площадке.
2 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике ловли и удержания мяча.
3 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к передаче мяча партнеру.
4 блок	Упражнения, игры, игровые задания, подготавливающие к перебрасыванию мяча через сетку, блокированию.
5 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике подачи мяча через сетку и приеме подачи. Правила игры в волейбол.

Методы и приёмы

При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребёнка.

Словесные:

- Беседа
- Объяснение правил НПИ
- Уточнение НПИ у детей
- Стихи, считалки, загадки
- Поощрения

Практические:

- Предоставление детям возможности творческого решения возникающих задач, проявление самостоятельности, находчивости в выборе способа действия

Наглядные:

- Рисунки
- Фотографии
- Зрительные ориентиры
- Звуковые сигналы
- Карточки основных движений
- Презентации
- Альбомы

Формы работы

Специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Праздники, физкультурные развлечения и досуги - при проведении таких мероприятий все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом я использую игровые упражнения с мячом, игры - эстафеты, подвижные игры, строю деятельность как на знакомых детям подвижных играх, так же новые игры, для эффекта новизны и создания новой обстановки, при которой дети могут проявить ловкость при выполнении нового движения или игры с мячом.

Мастер-классы. Презентации. Семинары-практикумы.

Работа с родителями.

Практически родителей всегда волновал и продолжает волновать вопрос, каким должно быть содержание физического воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве. Правильно ли они развивают его физические качества? На все эти вопросы я отвечаю родителям на родительских собраниях, даю рекомендации, консультации на тему: «Поиграйте с детьми в подвижные игры с мячом». В нашем взаимодействии с родителями я стараюсь расширять круг их знаний в области физического развития дошкольников, а именно: знаколю с элементами спортивной игры в волейбол для дошколят, развивающими физические качества детей старшего дошкольного возраста. Моя задача-рекомендовать родителям те игры, которые развивают физические качества у детей. Я предлагаю вниманию родителей наглядную информацию в виде папок – передвижек: «Веселая физкультура в квартире», «Школа мяча», «Какие разные мячи», размещаю информацию с описанием подвижных игр с мячом.

Работа с педагогами в нашей дошкольной образовательной организации, исходя из профессиональных задач по физическому развитию дошкольников, строится на взаимопонимании и творческом взаимодействии. Мы совместно проектируем и организуем целостный образовательный процесс, который направлен на физическое развитие здорового ребёнка-дошкольника, создаём развивающую предметно-пространственную среду, сотрудничаем с родителями воспитанников, ведём среди них большую просветительскую работу по здоровому образу жизни, проводим совместные мероприятия, о которых упоминалось выше.

Говоря о детском волейболе, следует обратить внимание на интегрированный подход в деятельности педагогов и специалистов, т.к. знакомство и использование упражнений с мячом проходит во взаимосвязи с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В повседневной деятельности воспитателями групп используются мячи в разных видах гимнастик, оздоровительные прогулки разной направленности, физкультминутки здоровья, закаливание, различные виды игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные, народные игры; игры-драматизации).

Продумывается организация самостоятельной двигательной активности детей с мячом.

1.5 Планируемые результаты

1. Согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
2. Дети владеют мячом на достойно высоком уровне.
3. Освоили технику игры в волейбол.
Дошкольники познакомились с историей игры волейбол.
4. У детей улучшились показатели координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, умения ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Дошкольники владеют технико-тактическими действиями с мячом: передача мяча, бросок мяча через сетку, подача мяча, блокирование, разучили индивидуальную тактику.
6. Умеют выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
7. Научились понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.

РАЗДЕЛ 2.

2.1 Календарный учебный график

Возраст	Начало реализации Программы	Окончание реализации Программы	Форма проведения	Продолжительность	Время проведения	День недели
5-7 лет	1 октября	30 мая	групповая	30 мин	16.20	вторник

2.2. Условия реализации программы

Опираясь на поставленные перед собой цель и задачи, я создала определённые условия для их выполнения.

На мой взгляд, одним из важных условий для поддержания интереса детей к элементам спортивной игры детский волейбол является развивающая предметно-пространственная среда.

Создаваемая мною **развивающая физкультурная предметно–пространственная среда** в детском саду представляет собой яркое проявление наглядности, которая воздействует на детей непосредственно. Это и **спортивное оборудование**: скакалки, батут, конусы, шнуры, гимнастические палки, мешочки для метания, дартс, кегли, городки, кольцоброс, мячи разного размера, обручи, канат, мягкие модули, плакаты, и альбомы с видами спорта, волейбольная сетка. Это и разметка волейбольной площадки.

Необходимым условием в моей работе является наличие **программно–методической литературы**. Мой многолетний практический опыт, а также знания, полученные в университете, на курсах повышения квалификации позволяют мне грамотно и методически правильно организовывать спортивную игру «Детский волейбол» с помощью которой успешно решать вопросы физического развития дошкольников.

На ряду с использованием уже имеющейся литературы, я включаю в работу с дошкольниками **авторские разработки**, игры, которые прошли внешнюю экспертизу.

Наиболее важным, для проведения НПИ, являются также медико–социальные условия. В физкультурном зале имеются противопожарные средства безопасности–

огнетушитель, хорошо открывающиеся пластиковые окна для проветривания, два выхода детей из зала.

На свежем воздухе спортивные игры и другие мероприятия провожу на спортивной площадке с полимерным покрытием.

Для достижения положительного эффекта от волейбола в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста нужно соблюдение ещё ряда немаловажных условий, а именно: принимать во внимание физиологические особенности детей 5-7- лет, а также учитывать место проведения игры и подготовку этого места к игре, объяснение правил.

2.2.1 Организация образовательной деятельности:

На занятиях и вне занятий:

1. Проведение бесед об истории и правил спортивных игр с мячом.
2. Дети должны освоить технику игры в волейбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойки готовности, остановки, повороты, прыжки, ложные движения)
3. Действия с мячом: ловля, передача, перебрасывание через сетку, подача мяча.
4. Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.

Обучение способам действия.

1. Нижняя, верхняя подача мяча.
2. Передача сверху двумя руками.
3. Прием мяча снизу двумя и одной рукой.
4. Блокирование.

Правила игры в волейбол:

1. Состав команды от 6 до 12 игроков. Основными считаются 6 игроков.
2. Игра начинается с подачи. Право на подачу определяется жребием, в котором участвуют судья и капитаны команд.
3. Игра проводится из двух или трех партий до 15 очков. Если счет в партии достигнет равный, то игра в ней продолжается до разницы в два очка.
4. Когда команда выигрывает право на подачу, игроки выполняют переход, смещаясь по часовой стрелке. Если выиграно очко, смена не производится, и подача выполняется повторно игроком зоны 1 с места подачи.
5. подача выполняется броском одной рукой через сетку.
6. С мячом можно делать не более трех шагов по площадке, после чего его необходимо либо передать игроку по команде, либо перебросить его через сетку.

Команда теряет право на подачу если:

1. Мяч не долетел до сетки, пролетел под сеткой, пролетел за пределами волейбольной площадки;
2. Мяч коснулся игрока или постороннего предмета;
3. Мяч коснулся пола на своей площадке;
4. подача выполнена не с места, вне очереди, без свистка, двумя руками.
5. Мяча можно касаться не более трех раз;
6. подача выполняется не с места;
7. Сделано более трех шагов с мячом в руках; сделано более одного паса при атаке.

2.3. Оценочные материалы по освоению Программы.

Виды контроля освоения Программы

В ходе непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности проводится мониторинг промежуточных результатов и оценка итоговых результатов

усвоения детьми двигательных умений и навыков движений с мячом. Он осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения образовательных задач.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, инструктор по физической культуре, воспитатель ставят уровень «сформирован».

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится «частично сформирован». Эти оценки отражают состояние нормы развития двигательных умений и навыков движений с мячом, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (инструктор по физической культуре, воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.).

Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «в стадии формирования».

Тесты для определения уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом

№	Двигательные задания	Возраст	
		5-6	6-7
1	Подбрасывание волейбольного мяча вверх и ловля его двумя руками несколько раз подряд (кол-во раз)	до 10	10-20
2	Отбивание мяча от стены (кол-во раз)	4-8	8-10
3	Метание малого мяча на дальность (м)	3-6	5-9 м
4	Метание малого мяча в цель с расстояния	3-5м	3-5м
5	Бросок набивного мяча вперед (м)	1	1-3
6	Передачи мяча в парах, через сетку (кол-во раз)	до 5	5-10

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Спортивный зал: волейбольные мячи, набивные мячи, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, волейбольная сетка, гимнастические скамейки, шведская стенка, тренажеры, спортивный комплекс «Юниор» и др.

Спортивная площадка: мишень для метания (баскетбольные щиты), волейбольная площадка.

2.5 Кадровое обеспечение

Основные услуги: обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход

Основные виды деятельности: согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Педагогический состав, реализующий Программу	Инструктор по физической культуре
Административный состав	Заведующий, Старший воспитатель

Методологические положения программы

Программа раннему обучению игры в пионербол «Детский волейбол» разработана с опорой на теоретические и практические основы организации и методики обучения детей мини-волейболу и баскетболу. Эффективность использования действий с мячом как составной части двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, игры с мячом изложены в пособии Адашквичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников».

В Учебно-методическом пособии для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений под редакцией Николаевой Н.И. представлены тематическая программа и квартальный план по разделу «Школа мяча», подборка подвижных игр и игровых упражнений с мячом, конспекты занятий, позволяющие развивать координацию движений, глазомер и моторику детей дошкольного возраста. В главе «мини-волейбол» книги под редакцией Фурманова А.Г., Болдырева Д.М. «Волейбол» описаны правила игры, технические приёмы и тактические действия, игры и эстафеты, правила судейства.

Правила игры проиллюстрированы, что облегчает усвоение учебного материала детьми. Теоретические основы физической культуры дошкольников, контрольные тесты и упражнения для проведения мониторинга являются неотъемлемой составной частью программы «Пионербол для дошколят» и основаны на учебном пособии для специалистов по физической культуре под редакцией Филипповой С.О., Пономарёва Г.Н. «Теория и методика физической культуры дошкольников».

Используемая литература:

- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» М,2005.
Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.
Попов В.В. «Волейбол» - Ленинград,1962.
Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Москва 2007.
Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.
Литвинова О.М. «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007.
Волошина Л.Н.»Игровые программы и технологии воспитания детей 5-7 лет» // Физическая культура 2003г., №4
Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. «Малыши открывают спорт», М: Педагогика, 1978.
Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры, техника, тактика обучения»,М:Академия, 2001г.
Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду».М: Просвещение, 1992г.