

Воспитательная среда Центра дополнительного образования «Восхождение» как фактор самореализации каждого ребёнка.

**Дополнительное образование** (слайд 2) по праву относится к наиболее благоприятному для развития и воспитания каждого ребёнка. Оно действительно «своё», личностное – по выбору, по характеру, «по душе». Занимаясь в учреждении дополнительного образования, ребёнок сам волен выбирать любимые виды деятельности, без страха и смущения пробовать свои силы, развивать их. Дополнительное образование даёт возможность опережать своих сверстников благодаря приобретаемым умениям и дополнительным знаниям. Воспитательная среда Центра дополнительного образования – это особое «питательное пространство», где создаются возможности для развития ребёнка.

Создание такой среды – сложное дело. **Наш Центр** (слайд 3) имеет символическое название «Восхождение». Уже в названии заложен смысл развития, успеха. Наша цель – создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества. Воспитательная среда Центра ориентирована на раскрытие личностного потенциала, позитив, оптимистический настрой, эмоциональный подъём. Такая среда влияет на активность ребёнка в познании окружающего мира, направляет его на добрые поступки, на саморазвитие.

Работая в разновозрастных объединениях, педагоги дополнительного образования выполняют простые и понятные воспитательные задачи:

- строить отношения между детьми на взаимном уважении;
- сотрудничать, а не конкурировать;
- создавать комфортные условия для всех детей, независимо от их склонностей и особенностей развития.

Дополнительная образовательная программа каждого педагога имеет комплексный характер, и её воспитательная составляющая включает заповеди кружковца, экскурсии, праздники, совместные с родителями игры...

Занятия и общение в **творческом объединении** (слайд 4) обогащают внутренний мир ребёнка, наполняют его яркими переживаниями. Здесь закрепляются нормы поведения, формируются лучшие черты характера. Уже давно доказано, что эффективна только та воспитательная среда, где ребёнок выполняет правила, которые он создавал вместе с другими детьми и взрослыми. В творческих объединениях «Хореография», «Друзья театра», «Радуга звуков» работают активы объединений. Коллективы «Новая версия», «Бумажная сказка», «Зелёный парус» включились в программу «Наставничество».

В начале учебного года при планировании общих дел проводится анкетирование в объединениях. Известно, что дети активнее участвуют в тех делах, которые сами предложили, поддержали. Взаимоотношения ребёнка и педагога дополнительного образования – соавторство, сопереживание – способствуют формированию такой атмосферы в творческом объединении,

где всех уважают, ценят, каждому рады. Это воспитывает чувство собственного достоинства, собственной нужности.

Многие дети в общеобразовательной школе не чувствуют своей успешности, зажаты в определённые рамки. В учреждении дополнительного образования предоставляется возможность раскрыть себя, свои лучшие качества, способности. Воспитательная среда Центра предоставляет обучающимся возможность менять виды деятельности, пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Чем шире и разнообразнее интересы ребенка, тем больше он готов принести пользу обществу. Вот только один пример – благотворительная акция по сбору средств на лечение мальчика – земляка «Новогоднее чудо для Арсения». На индивидуальных занятиях и дома ребята изготавливали сувенирную продукцию для ярмарки. Но ещё нужно было выполнить оформление ярмарки, приглашать прохожих, подготовить закликалки и яркие музыкальные и танцевальные номера. В творческом объединении «Хореография» занятия в это время проходили дистанционно, но ребята и изделия на ярмарку приготовили, и в закликальной группе участвовали, и «цыганочку» на морозе отплясывали.

В дополнительном образовании больше возможностей создать условия, которые обеспечивают **успех** (слайд 5). Если ребёнок поверит в то, что он успешен, то будет вести себя увереннее и в других коллективах. Творческое объединение «Друзья театра» принимает всех желающих. Есть стеснительные, есть те, у кого очень медленный темп речи... Первое выступление на сцене... победа над собственной робостью. И уже легче учить программные стихи по литературе. Приобретённые навыки в дополнительном образовании теперь ребёнок будет использовать при решении жизненных задач.

Возможность самореализации – одно из главных условий развития ребёнка. **Самореализация** (слайд 6) каждого обучающегося – смысл работы педагогического коллектива нашего Центра. Процесс самореализации взаимосвязан с творческой и общественной деятельностью. Самореализация - это труд. Чтобы твои работы понравились, чтобы твоё выступление оценили, чтобы дело, которое вы организовали, имело результат – нужно трудиться. Трудиться много дней. Но чем больше занятость детей вне школы, тем оптимистичнее они смотрят в свое будущее.

Самореализация приходит через успешность на занятиях творчеством. Сначала одноклассники посмеивались, когда узнали, что парень ходит «мастерить модели из потолочных плит». А когда ребята из творческого объединения «Техническое моделирование и конструирование» провели показательные выступления на школьном стадионе, отношение к его хобби изменилось. А на переменах он теперь рассказывает о новой модели, которую мастерит сейчас.

В дополнительном образовании воспитывает каждый момент, каждое мероприятие. Для многих дел особые таланты и не нужны. Участвовать можно везде. Любая победа или участие в конкурсах, акциях, праздниках,

творческих проектах способствуют самореализации ребёнка. В воспитательном смысле важно не количество событий, в которые вовлекался обучающийся, а тот след, который они оставляют в их жизни и душе.

От поддержки родителей зависит эффективность воспитательной среды Центра. У нас хорошие родители. Когда члены семьи становятся для ребёнка главными зрителями, группой поддержки, у ребёнка появляется больше возможностей в развитии творческих способностей и самореализации. В зале всегда аншлаг, когда проходит концерт коллективов Центра (период пандемии в расчёт не берём). Многие родители на таких концертах «не узнают» своих детей. Непоседливый, юморной, с «тройкой» по математике, здесь хорошо вживается в роль. Ему аплодирует зал. Забываются речи на последнем родительском собрании в школе. Приходит радость и гордость. А после концерта – похвалить и поцеловать. Это лучший стимул для дальнейших успехов.

**Воспитательная среда Центра** дополнительного образования «Восхождение» (слайд 7) помогает ребятам утверждаться. Все элементы воспитательной среды взаимосвязаны. Между коллективами творческих объединений дружеские отношения, а не завистливая конкуренция. Это помогает в организации общих дел.

Воспитательная среда – это объект управления для директора Центра. Выбор организационных форм, объединение людей, согласование многих вопросов и контроль, подбор исполнителей - от этих слагаемых зависит эффективность воспитательной среды.

Второй уровень в структуре организации и управления воспитательной средой – это педагог – организатор и методист. Составление общего плана работы, планирование взаимодействия с организациями – партнёрами, выбор формы проведения мероприятия, руководство проектами, программами – это значительная часть процесса организации воспитательной среды.

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков, клубов – они выполняют управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, взаимодействуют с органами детского и общественного самоуправления.

Обязательное звено – обучающиеся. Безусловно, они являются объектом взаимодействия, но и сами способны оказывать влияние на качество воспитательной среды, которая стимулирует желание становиться лучше.

**Документы** (слайд 8) по организации воспитательной среды представлены на слайде. Комплексной Программы воспитания или Концепции воспитательной системы Центра дополнительного образования у нас ещё нет. Всё идёт к тому, что в ближайшее время они должны появиться. Мы стремимся к тому, чтобы содержание и формы воспитания обогащались, чтобы происходило соединение активности личности с организацией различных видов деятельности.