Программа

«Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних |
| Сроки реализации подпрограммы | 2009-2012учебные гг.. |
| Учреяздение-заявитель: | Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 городского округа город Шарья |
| Руководитель программы | Бебнева А.С. - социальный педагог |
| Цель программы: | Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних |
| Задачи  подпрограммы: | * Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся. * Повышение уровня информированности учащихся, педагогов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. * Защита прав и законных интересов детей и подростков. * Снижение подростковой преступности. * Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних выполнение закона «О всеобуче». * Осуществление индивидуального подхода к исправлению девиантных форм поведения несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей * • Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. * Координация деятельности и создание механизма взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. * Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. * Создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением. * Выявление внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей «группы риска», уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции. * Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся. * Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки. * Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы. * Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения. неконфликтного поведения и общения. * Обеспечение педагогической поддержки учащимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своей личности. * Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности. * Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств. * Воспитание культуры половых отношений; * Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обострение кризисных процессов в экономике, нарастание социальной напряженности в обществе серьезно обозначили проблемы социальной дезадаптации детей и подростков в системе общественных отношений.

Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане.

Столь впечатляющие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности на первый взгляд дают основание предполагать ее высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с таким выводом.

Непрерывный рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Необходимо искать выход из создавшегося положения. Вот почему социальная профилактика этого явления занимает ведущее место в деятельности нашей Гимназии. И особое внимание в профилактической работе мы уделяем формированию правовой культуры подростков, многие из которых, достигнув 14-летия, еще не осознали всю серьезность своей юридической и правовой ответственности в структуре общественных отношений.

Правовое воспитание воздействует не только на сознание, но и определяет формы поведения людей. Поведение человека в нормальных условиях совершается на основе сознательно принимаемых решений, поэтому от общего уровня человеческой культуры, от индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития личности в решающей степени зависит и выбор поведения. Сознание индивида формируется в процессе активной социальной деятельности, что позволяет говорить о едином понимании культуры сознания и поведения, культуры человеческих отношений.

Мы предлагаем школьникам представить «дом» в три этажа, где на первом этаже разместились правовые знания и умения ими пользоваться. Второй этаж обозначает отношение к праву. А третий — поведение и деятельность в ситуациях, имеющих правовое содержание. Как и всякий дом, наш опирается на «фундамент». «Фундаментом» правовой культуры человека выступают его политические и нравственные взгляды и убеждения. От того, насколько добротно сложен фундамент, во многом зависит:

* качество правовых знаний и умение ими пользоваться;
* характер отношения к Закону (чувство уважения к нему, чувство высокой социальной ответственности);
* готовность исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Правовая культура человека — явление уникальное, субкультурное. Ее уникальность заключается в тесной связи основных мировоззренческих представлений, причем у каждого человека эта связь своеобразна и неповторима.

Правовая культура человека основана на политических и нравственных убеждениях: нерасторжимом единстве глубоких и разносторонних правовых знаний и умений, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности, в которой находят наиболее полное воплощение само знание права и глубокое уважение к нему.

Необходимость ведения в Гимназии работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних связана с ухудшением криминогенной обстановки среди несовершеннолетних в городе, омоложением возраста правонарушителей, незанятостью значительного числа подростков, увеличением числа несовершеннолетних употребляющих алкоголь, токсические вещества и наркотики, социальной нестабильностью ситуаций во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд следующих неблагополучных факторов, их определяющих:

* социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
* медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоциально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* криминальные факторы (алкоголизм, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве в своем означает возникновение социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

Приоритетной задачей в деятельности образовательного учреждения становится организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Система межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (статья 9 Федерального Закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01.2001 №1-ФЗ с изм. на 07.07.2003 г.)

В нашей Гимназии на всех этапах школьного обучения и воспитания ведется профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности, начиная с начального звена обучения. Данная работа включает взаимодействие узких специалистов, социальных педагогов, классных руководителей, родителей, а также системное взаимодействие школы с городскими внешними организациями и учреждениями.

Цель программы. 'Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи программы.

* + - Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
    - Повышение уровня информированности учащихся, педагогов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
    - Защита прав и законных интересов детей и подростков. Снижение подростковой преступности..
    - Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
    - Осуществление индивидуального подхода к исправлению девиантных форм поведения несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей.
    - Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
    - Координация деятельности и создание механизма взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
    - Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
    - Создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.
    - Выявление внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей «группы риска», уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
    - Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
    - Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
    - -Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
    - -Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
    - Обеспечение педагогической поддержки учащимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своей личности.
    - Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
    - Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
    - Воспитание культуры половых отношений;
    - -Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Целевые группы:

* педагоги;
* родители;
* учащиеся начальной ступени обучения;
* учащиеся средней ступени обучения;
* учащиеся старшей ступени обучения.

Основные принципы, на которых основывается программа.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей ступени обучения) группе он предназначается.
2. Принцип доступности.
3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
4. Принцип конфиденциальности: информация о участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников)
5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами за подготовку к данному виду работы отвечают кураторы программы.
6. Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
7. Принцип гуманизма: который отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Основные направления реализации программы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 21.03.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел.

Программа предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий по нравственному воспитанию учащихся.

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Трудоустройство и занятость несовершеннолетних.
4. Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
5. Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.
6. Привлечение общественности, трудовых коллективов к воздействию на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Ожидаемые результаты.

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

* создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
* обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
* снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
* частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
* привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
* повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

Нормативная база программы.

Семейный кодекс РФ, Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ; Гражданский кодекс РФ с изм. на 23.12.2003 г.; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01.2001 № 1-ФЗ с изм. на 07.07.2003 г.; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000 г.; Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности (Приказ МОРФ от 29.01.2002 г. № 237); «О принятии безотлагательных мер по возвращению несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных, иных детских учреждений» Письмо МО РФ от 06.11.2001 г. № 1313/28-5; О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков (письмо Минобразования России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03)).

Основные понятия:

* несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
* безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
* беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
* несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
* антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
* семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
* индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении