ВРАНЬЁ

«Многие не знают, как заставить своего ребенка перестать врать. Все очень стараются привить детям высокие моральные качества. Чем больше мы наказываем детей, тем больше он врут».

**Понимание ребенка, себя и ситуации**

Мы очень долго и упорно искали, но не нашли одного взрослого, который бы никогда не лгал, будучи ребенком. Фактически мы не отыскали и ни одного взрослого, который бы не лгал и сейчас. Не правда ли, интересно, отчего же так расстраиваются родители, когда их дети не овладевают добродетелью, которой не смогли овладеть они сами? Мы говорим не для того, чтобы оправдать ложь, а для того, чтобы, показать, что лгущие дети не являются ни дефективными, ни безнравственными. Нам нужно выяснить причины, из-за которых лгут дети, и помочь им отказаться от вранья. Обычно дети лгут по тем причинам, что и взрослые: когда они чувствуют загнанными себя в ловушку, боятся наказания или того, что их отвергнут, когда они ощущают, угрозу или считают, что ложь все упростит. Часто ложь являете знаком низкой самооценки. Люди думают, что нужно казаться лучше, чем они есть на самом деле, потому что они не знают, что они достаточно хороши именно такими, какие они есть.

**Предложения**

1. Перестаньте задавать вопросы, заранее зная на них ответ,  
   поскольку они провоцируют ложь. Не спрашивайте: «Ты убрал свою  
   комнату?» Вместо этого лучше скажите: «Я заметил, что ты не убрал свой  
   комнату. Не хотел бы ты привести ее в порядок?»
2. Сосредоточьтесь на решении проблемы вместо обвинения.  
   Спросите: «Что нам следует сделать, чтобы домашние задания были  
   выполнены?» - вместо: «Ты выполнил домашнее задание?»
3. Будьте честны сами. Скажите: «Для меня это не звучит  
   правдиво. Большинство из нас избегают говорить правду, когда чувствуют  
   себя в ловушке, напуганными или ощущают какую-то угрозу. Почему бы  
   нам немного не отдохнуть сейчас? Позднее я смогу выслушать то, чем ты  
   захочешь со мной поделиться»
4. Уважайте секреты своего ребенка, когда он не хочет делиться  
   ими с вами.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Помогите детям поверить, что на ошибках учатся, чтобы они не  
   считали себя плохими и не испытывали необходимости скрывать свои  
   ошибки.
2. Покажите на своем примере, что нужно говорить правду.  
   Расскажите вашим детям о тех временах, когда вам было трудно говорить  
   правду, но вы решили, что гораздо важнее сохранить самоуважение. Не  
   читайте лекцию, а честно делитесь своим опытом.

3. Дайте детям понять, что они любимы вами без всяких условий. Многие дети лгут, потому что боятся, что правда может разочаровать их родителей.

4. Оцените их по достоинству: «Спасибо, что ты сказал мне правду. Я знаю, что это было трудно, Я восхищаюсь тем, как ты готов встретить последствия своей ошибки, я знаю, что ты справишься с ними, и это послужит тебе опытом».

5. Прекратите тотально контролировать детей. Многие дети лгут, поскольку пытаются угодить родителям, делая то, что они должны были бы делать, с точки зрения родителей.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети должны усвоить, что можно говорить правду в своей семье, не опасаясь последствий. Даже когда они это забывают, им мягко и с любовью напоминают об этом. Они должны быть уверены, что родители рассеют их страхи, растолкуют ошибочность их представлений и помогут им преодолеть все это.

**Указания родителям**

1. Многие дети лгут, чтобы защитить себя от осуждения и критики, потому что верят, когда взрослые говорят, что они плохие. Конечно, они хотят избежать этой боли.

2. Запомните, что ребенок не всегда будет таким, как сейчас. Если ваш ребенок говорит ложь, не переусердствуйте, называя его лжецом.

3. Сосредоточьтесь на установлении близости и доверия в отношениях со своим ребенком. Это обычно самый быстрый путь исправления поведения, которое вы находите предосудительным, причитания и не знал, как реагировать на мои слова. Поколебавшись, он сказал: «Да».

Я продолжала: «Мне кажется, что единственная причина, по которой ты когда-либо лгал, это любовь к нам, ты нас так сильно любишь, что не хочешь разочаровать». Его глаза наполнились слезами, и он обнял меня. Я ответила ему тоже со слезами на глазах, и мы испытали чудесное чувство взаимной любви. Я уверила его: «Если ты думаешь, что ты смог бы разочаровать нас настолько, что мы меньше стали бы тебя любить, это означало бы, что мы не сумели показать, насколько мы тебя любим».

Я могу только предположить, каков был бы результат, если бы я поддалась первому порыву. Я только бы оттолкнула сына, что вызвало бы отчуждение вместо близости.

ВЫДУМКИ

«Многие дети постоянно придумывают истории о том, другие дети их бьют».

**Понимание ребенка, себя и ситуации**

Придумывание историй - нормальная часть детства, потому что фантазия и реальность имеют тенденцию сливаться. Поймите это и, когда это, возможно, станьте частью фантазии - этим вы можете завершить процесс воспитания, получив творчески развитого ребенка. Придумывание историй — иногда защитный механизм, используемый, когда люди боятся, что прав сделает их смешными, отверженными или просто плохо отразится на них. По возможности, взгляните на придуманную историю со стороны. Каждая история может содержать больше, чем видно на первый взгляд. Есть многое, чему мы можем научиться у наших детей. Может, ваш ребенок хочет сказать вам что-то действительно важное и не имеет достаточно слов или умения сделать это другим способом. Некоторые дети придумывают истории, чтобы поразить или огорчить других, но не делайте скоропалительных выводов, покажите ребенку, что его рассказ имеет для вас большое значение.

**Предложения**

1. Вместо того, чтобы сказать: «Это неправда», произнесите: - «Расскажи мне еще об этом».

2. Адресуйтесь к чувствам ребенка: «Ты выглядишь очень грустным. Я рад, что ты захотел рассказать мне об этом».

3. Сыграйте в «давай притворимся» и попросите вашего ребенка сыграть и показать, что случилось. Даже очень маленькие дети любят показывать исто­рии.

4. Если вы действительно думаете, что дети играют с вами в игры, дайте им знать, что это нормально — рассказывать истории, и вам нравится слушать их. Вы можете также вместе придумывать длинные истории.

5. Напомните детям историю о маленьком мальчике, который, балуясь, кричал: «Волк!»- Дайте им понять, что, если это выдумка, а не правда, им следует сказать вам об этом, с тем чтобы вы могли быть с ними в нужный момент, когда им действительно понадобится ваша помощь.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем.**

1. Дайте детям знать, что могут быть моменты, когда их сверстники или взрослые попросят их не говорить о чем-то своим родителям. Уверьте ребенка, что он всегда без опаски может довериться, чтобы не попасть в беду, и вы никогда не перестанете его любить.

2. Каждый день проводите время с детьми просто так, без всякого занятия, находясь рядом, особенно перед тем, как дети отправятся в постель. Ваш ребенок будет знать, что вы находитесь в пределах досягаемости и всегда готовы его выслушать.

3. Мир ребенка - мир игры, и придумывание историй — это одна из возможностей просто поиграть. В каждой истории, даже если она выдумана, скрыта, правда. Поищите более глубокий смысл.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети ко всему подходят творчески и прекрасно понимают разницу между придуманной историей и действительностью. Они знают, как иносказательно, выдумав какую-то историю, рассказать о действительных фактах, не попав в неприятную ситуацию, и что их родители разберутся в

проблеме.

**Указания родителям**

1. Если дети не хотят причинить беспокойство себе или своему другу, они могут проверить вас, рассказав частично детали или выдумав историю, чтобы увидеть вашу реакцию.

2. Имеются примеры того, как прошли незамеченными случаи насилия и сексуального нападения на детей только потому, что родители слишком быстро сказали детям: «Ты, должно быть, это придумываешь». Дети нуждаются в нашей защите, и к их словам следует относиться серьезно.

3. Придумывание историй иногда является формой самовозвеличивания и используется неуверенными людьми. Они обнаружили, что могут оказаться в центре внимания и получить признание, приврав или придумав историю о своем богатом опыт.

*ДЕПРЕССИЯ*

«Мои ребенок все время, кажется, очень подавлен. Это проблема физического состояния?»

**Понимание ребенка, себя и ситуации**

Время от времени каждый переживает состояние депрессии. Но существует разница в поведении ребенка постоянно находящегося в депрессивном состоянии и ребенка, у которого депрессия носит временный характер. Если ребенок находится в состоянии депрессии — это знак того, что его что-то беспокоит. Возможно, он подвергся оскорблению или надругательству или просто им пренебрегают родители, злоупотребляющие наркотиками или алкоголем. Важно понять, что происходит. Если депрессия имеет тенденцию к повторению, вам и вашему ребёнку необходима профессиональная помощь. Некоторые дети научились копировать состояние депрессии для того, чтобы их окружили особым вниманием.

**Предложения**

1. Будьте внимательны. Чаще задавайте ребенку вопросы типа: «Тебя что-то беспокоит? Ты можешь мне об этом сказать?», «Я вижу, у тебя мрачное лицо. Могу я чем-нибудь помочь тебе?»

2. Иногда вы можете получить необходимую информацию от детей, задавая «глупые» вопросы или называя предполагаемую причину их плохого настро­ения: «Ты злишься, потому что твой медвежонок не хочет с тобой играть?», «Держу пари, что знаю, почему ты такой грустный - потому что я забыл тебя сегодня обнять», «Ты чувствуешь себя несчастным, потому что я провел больше времени с твоей сестрой, чем с тобой; и ты хочешь, чтобы я поиграл с тобой подольше»,

3. Оставайтесь открытыми. Не считайте, что знаете, отчего ваш ребенок несчастлив. Очень часто родители считают, что ребенок может быть несчастлив по тем же причинам, что и взрослый. Если в семье случился развод или смерть, родители могут подумать, что это является причиной угнетенного состояния ребенка. Когда они спрашивают у него, что его беспокоит, вместо ожидаемого ответа они могут услышать, что ему не с кем играть или что ему нужны деньги, чтобы купить какую-то особую одежду. **Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Будьте всегда готовы выслушать вашего ребенка. Дайте ему понять, что он в любое время может рассчитывать на ваше внимание, поделиться своими тревогами и рассказать о своих чувствах. Отнеситесь к этому серьезно, не вышучивайте его, уважайте его чувства.

2. Гнев, обращенный внутрь, на себя, вызывает депрессию. Детям надо объяснить, что их реакция на некоторые вещи вполне естественна и может вызывать такие негативные чувства, как гнев, ненависть и т. л. Перестаньте их чрезмерно контролировать, уберите покровительственный тон, избавьте от слишком большого груза ответственности. Эти ситуации могут вызвать, неуверенность, скрытый гнев.

3. Не принимайте чью-либо сторону в спорах драках детей, не говорите, что один из них слишком беспокойный или плохой ребенок. У детей может появиться чувство безнадежности и беспомощности, они могут замкнуться в себе, если не ощутят поддержки взрослых.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Детям надо уяснить, что они могут рассказать взрослым все, что их беспокоит, и что всегда найдется кто-то, с кем они могут поговорить. Им не нужно стремиться, все понять самим или сохранить все в секрете. Их надо научить адекватно, выражать свой гнев, чтобы он не перешел в депрессию.

**Указания родителям**

1. Не будьте самоуверенными, не думайте, что вы лучше детей знаете, что они ощущают.

2. Время от времени детям хочется почувствовать себя несчастными. Если вы позволите им это, они скорее выйдут из такого настроения. Если вы попы­таетесь насильно вывести их из этого состояния, они останутся расстроенными, чтобы показать вам, что вы не властны над их чувствами.

ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ

«Многие дети просят завести домашнее животное, но как заставить сдержать обещание заботиться о домашних животных?»

**Понимание вашего ребенка, себя и ситуации**

Все дети хотят иметь домашних животных и часто вскоре после их появления в доме забывают свое обещание заботиться о них. Редкий ребенок постоянно выполняет эту обязанность. И часто из этих обстоятельств возникает проблема и для детей и для взрослых, которую надо решать, обучая детей постоянной ответственности за четвероногого члена семьи.

**Предложения**

1. Обсудите возникшую проблему на еженедельном семейном совете. Вовлеките ваших детей в ее решение. На следующем собрании обсудите результаты; если желаемое не достигнуто, предлагайте новые варианты.

2. Избегайте обвинений, осуждений, никого не стыдите, и настойчиво ищите выход из создавшейся ситуации.

3. Вы можете разделить ответственность за домашних животных со своими детьми.

4. Установите распорядок, который легко проконтролировать, например: «Кормить собаку до того, как мы сядем за стол». Если миска собаки пуста, и она выглядит голодной, попросите ответственного за это накормить собаку до того, как он сядет за стол.

5. Цените тот вклад, который дети делают, ухаживая за животными. Не исключайте из заботы о животных игру с ними, разговоры и прогулки.

6. Некоторые родители могут захотеть дать возможность выбора: «Мы можем позаботиться о животном или найти для него новых хозяев, которые будут о нем заботиться». Доведите дело до конца, как бы это ни было трудно, невзирая на все слезы детей. Не будьте мстительны. Просто скажите: «Я знаю, это тяжело. Мне тоже будет очень не хватать нашего любимца. Может быть, через несколько лет мы еще раз попробуем завести собаку».

**Упреждающие меры** **во избежание возможных проблем**

1. Расскажите детям, сколько радости, но и ответственности приходит в ваш дом вместе с животным, до того, как вы его приобретете. Составьте список обязанностей по уходу за животным.

2. Если животное стоит денег, позвольте вашим детям заработать их и дополнить ими сумму, необходимую для покупки. Разрешите детям внести свой вклад (даже если это двадцать пять центов или один доллар) на приобретение еды, ветеринарное обслуживание и т. д.

**Жизненные навыки,** **которым, могут научиться дети**

Детям надо знать, что, даже если они и не несут постоянной ответственности

за животных, они должны о них заботиться и не обижать их.

**Указания родителям**

1. Мы можем избежать больших огорчений, признав тот факт, что для детей в порядке вещей - уходить от ответственности. У них в жизни другие приоритеты, но им все еще нужно учиться ответственности.

2. Если вы хотите завести домашнее животное, не используйте ваших детей как оправдание для этого. Купите и заботьтесь о нем сами.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА (ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ)

«Многие дети отстают в школе, и учителя говорят, что, если они не начнут нагонять за счет домашней работы, то могут остаться «а второй год. Как нам заставить ребенка выполнять домашние задание?»

**Понимание вашего ребенка, себя и ситуации**

Чем больше вы делаете домашние задания вашей заботой, тем меньше дети считают их своей. Дети, которые думают, что домашняя работа более важна для их родителей, чем для них, не берут на себя ответственность за ее выполнение. Из-за страха и расстройства родители будут продолжать свои попытки, которые не приносят успеха, несмотря на очевидные до­казательства провала их методов. Если бы попытки научить ребенка выполнять домашние задания были эффективны, у нас не было бы столько разочарованных детей, переставших интересоваться занятиями в старших классах школы, или так много детей, считающих, что их ценят в зависимости от их успехов и поражений (которые потом идут по жизни, постоянно ожидая одобрения и ища, кому угодить). Если бы это помогало, у нас не было бы столько детей, которые не слушают ничьих советов и думают, что таким образом они отстаивают свою самостоятельность. У нас не было бы столько родителей, ощущающих чувство разочарованности, вины и неудачи оттого, что они не могут завершить то, что не доделали учителя.

**Предложения**

1. Скажите вашим детям, что вы больше не будете ворчать или напоминать им о домашних заданиях, но обязательно выполняйте это, держите рот на замке. Позвольте им испытать последствия в школе, которые произойдут из-за невыполненного домашнего задания. Сообщите учителям, что вы делаете и почему.

2. Дайте детям понять, что можете им помочь, если они этого попросят, но только в том случае, если вы не берете все на себя и не ввязываетесь в борьбу с ними.

3. Скажите детям, что на них лежит ответственность информировать вас заранее о том, что им может понадобиться, например книги или другие материалы.

4. Предупредите учителей ваших детей, что школьные занятия - это забота ваших детей. Если появится проблема, вы будете совместно с ними и с детьми искать выход, но только в том случае, если дети хотят этой помощи. Бывает иногда, что ребенку может понадобиться ваша помощь, чтобы разобраться с излишне придирчивым учителем. Вы должны всесторонне обсудить этот вопрос, выслушав каждую из сторон.

5. Если учитель присылает вам записку или звонит вам, спросите ребенка, как он на это смотрит и что он намеревается с этим делать. Позовите его к фону для разговора с учителем, пусть он сам рев как ему поступить.

6. Вы можете совместно решить проблему с ребенком. Выслушайте и постарайтесь понять вопросы ребенка так же хорошо, как и выразить свои собственные, а затем подумайте вместе, какое решение устроит вас обоих.

7. Будьте эмоционально честны с ребенком, вы ему говорите, что думаете, чувствуете и хотите, не требуя рассказов в его чувствах и желаниях, ожидайте, что ваши мысли, чувства и намерения совпадут. Это может звучать так: «Образование ценно для меня, и мне страшно, что ты не чувствуешь важности для себя. Я действительно надеюсь, что это временное заблуждение. Если тебе нужна моя мощь, я с удовольствием, помогу».

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Остерегайтесь принимать ответственность за работу ваших детей на себя, иначе вы будете продолжать жить с иллюзией, что ребенок очень ответственный, так как работа выполняется.

2. Верьте в ваших детей, несмотря на неудачи, ошибки, не наказывайте и не унижайте их за это.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ВОЗРАСТУ

«Когда мои дети будут достаточно взрослыми, чтобы помогать по дому?» **Понимание вашего ребенка, себя и ситуации**

Это не бывает ни слишком поздно, ни слишком рано. Детям нужно чувствовать свою принадлежность к семье, свое членство в ней. Если они не видят для этого положительных путей, они находят другие возможности доказать свою значительность. Посильная работа прививает навыки, учит приносить пользу семье и близким, ценить заботу о себе окружающих людей и уважать чужой труд. Для родителей остается соблазн делать все самим. Они думают, что так легче, и они все сделают «должным образом». Такие родители лишают детей возможности научиться сотрудничеству и ответственности.

**Предложения**

1. Составляйте вместе с детьми список необходимых дел как помощь семье.

2. Научите детей навыкам работы и выполняйте ее вместе с детьми до тех пор, пока они не научатся работать самостоятельно. Дайте им, попять, что в случае необходимости вы всегда будете рядом. Отойдите в сторону и не вмешивайтесь, пока вас не попросят.

Если появятся проблемы, обсудите их на семейных советах, не спешите с критикой, особенно в тот момент, когда работа выполняется, 2. Обеспечьте детей инвентарем соответственно их возрасту, таким, как маленький веник, перьевая щетка для обметания пыли или маленькие садовые инструменты.

4. Установите время для совместной домашней работы, когда все члены семьи могут работать вместе, вместо того чтобы вывешивать список дел для детей.

5. Цените вклад, а не качество сделанной работы. Если ребенок потеряет интерес к работе на ее середине, похвалите его за выполненное, вместо того чтобы настаивать на том, чтобы он ее полностью закончил.

6. Не жалейте детей и не делайте за них их работу потому, что им много задали или они занимаются спортом. Помогите им так организовать свое время, чтобы домашняя работа была не в ущерб остальным занятиям.

7. Убедитесь, что работа соответствует возрасту. Следующий список предлагает некоторые виды работ.

**Два-три года**

Собрать игрушки и положить на свое место

Сложить книги и журналы на полку

Подмести пол

Положить салфетки, тарелки и столовые приборы на стол (в первый раз, вероятно, неправильно)

Собрать то, что они уронили во время еды

Вытереть свое место за столом и поставить тарелки в мойку, после того как них убраны остатки еды

Убрать за собой

Убрать что-нибудь с нижней полки

Убрать посуду из мойки

Сложить постиранную одежду и носки

Выбрать себе одежду на день и самостоятельно одеться

**Четыре года**

Накрыть на стол

Убрать покупки

Помочь составить список покупок, помочь с покупками

Кормить животных по расписанию

Помочь выполнять работу во дворе

Помочь заправить постели и пропылесосить

Помочь с посудой или наполнить мойку

Вытереть пыль с мебели

Намазать масло на бутерброды

Приготовить холодную кукурузу

Помочь приготовить тарелки с едой для семейного обеда

Приготовить простой десерт

Держать ручной миксер, чтобы протереть картошку или замесить торт Достать почту

**Пять лет**

Помочь составить меню и список покупок

Сделать себе сандвич или простой завтрак, убрать за собой

Налить, себе попить

Нарвать овощей для салата

Положить определенные ингредиенты в миску

Застелить постель и убрать комнату

Почистить раковину, туалет и ванну

Вымыть зеркала и окна

Разложить белое белье и цветное в разные стопки для стирки

Сложить чистое белье и убрать его

Ответить на телефонный звонок и набрать номер телефона

Делать работу во дворе

Платить за небольшие покупки

Помочь помыть машину

Вынести мусор

**Шесть-восемь лет**

Вытрясти коврики

Полить цветы

Почистить овощи

Приготовить простую еду (вареные яйца, тост, сандвич)

Приготовить школьный завтрак

Повесить свою одежду в гардеробной

Сгрести листья и траву

Вывести на прогулку животное

Содержать в чистоте контейнер для мусора

Следить за порядком в ящике для столовых приборов

**Девять-десять лет**

Поменять простыни на кроватях и убрать грязные в корзину

Управляться со стиральной машиной и сушилкой, отмерять моющие

средства и отбеливатель

Совершать покупки по списку, в случае отсутстствия товара делать

альтернативный выбор

Соблюдать свои собственные договоренности (дантист, доктор, школа), если они на расстоянии езды на велосипеде

Спечь печенье и пироги из смесей

Готовить еду для семьи

Получать и отвечать на свою почту

Обслуживать гостей

Планировать свой собственный день рождения другие вечеринки

Выполнять какую-нибудь работу по соседству

Шить, вязать или ткать (даже используя швейную машину)

Мыть семейный автомобиль

**Десять-одиннадцатъ лет**

Зарабатывать свои собственный деньги (сидеть с детьми, делать работу во

дворе по соседству)

Оставаться дома одним

Управляться с суммой до пяти долларов

Ездить на городском автобусе

Выполнять соответствующие указания, когда родителя остаются ночевать у

друзей, упаковывать свой чемодан, нести ответственность за свои увлечения

**Одиннадцать-двенадцать лет**

Укладывать в постель младших детей и читать им

Чистить бассейн и вокруг бассейна

Выполнять свои поручения

Помочь выполнить семейные поручения

Стричь лужайку

Помогать родителям строить

Чистить, противни и плиту

Покупать себе сладости

Нести ответственность за карту маршрута

Проверять, полон ли бензобак, и, если необходимо,

заливать бензин

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Воздержитесь от придирок и напоминаний. Если работа забыта, попросите детей заглянуть в список работ по дому, чтобы проверить, все ли сделано.

2. Если дети забыли сделать работу по дому, используйте свое чувство юмора. Одна мама принесла и поставила на стол кастрюлю с супом и притворилась, что вычерпывает суп в воображаемую миску. Ответственный за накрывание стола по вечерам внезапно вспомнил, что он забыл о своих обязанностях, и быстро принес миски до того, как суп пролился на стол.

3. Используйте взаимно обговоренные невербальные (несловесные) напоминания, если работа по дому забыта. На многих детей действует вид перевернутой тарелки на столе. Это напоминает детям, что часть работы, которую было необходимо сделать, например, до ужина, еще не выполнена. **Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети почувствуют себя частью семьи и поймут, что близким людям необходима их помощь. Они сумеют сделать много полезного как для себя, так и для других.

**Указания родителям**

1. Дети, не рождаются с умением выполнять работу быстро и хорошо. В действительности самое трудное - привлечь их к помощи' по дому. Если вы отсылаете их поиграть, пока сами занимаетесь домашней работой, вы приучаете своих детей к той мысли, что" их помощь совершенно не нужна. Позднее вы будете напрасно жаловаться, что вам приходится самим выполнять всю работу.

2. Усилия приучить детей помогать семье не пропадают втуне. Они привыкают планировать свои занятия заранее,- доводить дело до конца, организовывать свое время, когда необходимо, делать сразу несколько дел одновременно и, главное, выполнять взятые на себя обязательства.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА, СОТРУДНИЧЕСТВО

«Многим родителям приходится выдерживать настоящую битву, чтобы заставить своего ребенка выполнять свои обязанности. Как научить детей ответственности».

**Понимание ребенка, себя и ситуации**

Трех- или четырехлетние дети предпринимают попытки избежать домашней работы. Вспомните, когда ребенку было два года, он говорил: «Я помогу, папа!», «Я сам, мама!» Мы останавливали его словами: «Нет, ты еще слишком мал. Иди, поиграй. Иди, посмотри телевизор». А потом мы удивляемся, почему они не хотят помогать нам. Тем не менее, это не означает, что им не следует выполнять работу по дому.

**Предложения**

1. Используйте формулировку «как только...»: «Как только закончишь работу по дому, ты сможешь пойти и поиграть».

2. Доводите дело до конца.

3. Если между вами идет борьба, скажите: «Давай вынесем эту проблему на семейное собрание и решим ее, тогда мы оба будем ощущать себя лучше». **Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Обсудите вместе с детьми, что нужно сделать по дому.

2. Для детей трех-четырех лет сделайте своеобразные «часы» с картинками видов домашней работы такими, как вытирание пыли, накрывание на стол чистка раковины и т. д. Наклейте их на бумажный круг по краю, из плотной бумаги сделайте стрелку и прикрепите в центре таким образом, чтобы она могла двигаться по кругу. Пусть дети передвигают ее, чтобы видеть, какую работу они будут выполнять в течение дня.

3. Для детей четырех-шести лет составьте список работ по дому, которые они могут выполнять в их возрасте. Напишите название вида домашней работа на листок бумаги и положите в коробку соответственно возрасту детей. На семейном собрании дети выберут из коробки два вида домашней работы, которую они будут выполнять в течение этой недели. На следующей неделе это будут два других вида работы, таким образом, никому не придется постоянно выполнять одну и ту же работу.

4. Для детей шести-четырнадцати лет можете использовать кухонную доску, на которой вы, будете! вывешивать список работ, которые необходимо сделать сегодня (по крайней мере, два вида работы для каждого ребенка). Ребенок выбирает работу, которую он бы хотел сделать, а по выполнении зачеркивает.

5. К пятнадцати-восемнадцати годам дети уже имеют, твердые навыки решения многих проблем. На семейных советах вместе решайте, что надо каждому сделать по дому, и тот уже сам будет корректировать, свой личный план и находить время для работы.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети должны поверить в то, что они способны выполнять любую работу, и что их вклад очень важен. Они являются частью семьи, и нужно выполнять свою работу, чтобы в семье не было проблем.

**Указания родителям**

1. Необходимо потратить некоторое время на обучение, чтобы быть уверенным в том, что у детей появились определенные трудовые навыки.

2. Не наказывайте детей, если работа по дому. Не выполнена. Постарайтесь решать возникающие проблемы на семейных собраниях.

ДРАКИ. БРАТЬЯ И СЕСТРЫ

«Что мне следует делать, когда мои дети дерутся между собой?» **Понимание ребенка, себя** и **ситуации**

Большинство братьев и сестер дерутся друг с другом. Часто родители вмешиваются в это и так неудачно, что вызывают дальнейшее соперничество, которое выливается в драки. Родители могут прекратить драку на какой-то момент, но дети через какое-то время опять начинают драться. Важно понять, что стоит за таким поведением и почему именно оно провоцирует драки. Не хотят ли дети доказать свою значимость в семье? Или они ощущают себя обиженными и поэтому хотят обидеть в ответ? Или, может быть, они чувствуют, что к ним относятся несправедливо и драка - это единственный способ добиться справедливости? Нам необходимо помочь детям изменить их ошибочные мнения и научить альтернативам драке.

**Предложения**

1. Не принимайте ничью сторону. Это только усилит их веру в необходимость борьбы. Обращайтесь с детьми ровно: «Вы сейчас разойдетесь в разные комнаты, и будете сидеть там, пока не придете в себя». Это поможет им остыть, когда драка уже вышла из-под контроля.

2. Дайте им обоим возможность выбора: «Вы можете либо прекратить драться, либо продолжить это на улице, я не хочу видеть вашу драку».

3. Если в драку вовлечен младший ребенок, сначала возьмите малыша, и скажите ему при старшем ребенке: «Тебе нужно пойти в свою комнату и побыть там, пока ты не будешь готов прекратить драку». Затем возьмите за руку старшего ребенка и повторите ему то же самое. Может показаться смешным, отправить малыша в свою комнату за драку. Тем не менее, важно обращаться с детьми одинаково, чтобы не учить одного, быть «жертвой», а другого «насильником».

4. Успокаивающе действует на детей, когда вы сидите рядом и смотрите, как они дерутся, доверяя им в том, что они смогут решить все сами без посторонней помощи, хоть и таким способом. (Это трудно, потому что родителям нелегко наблюдать за дракой, не делая попытки вмешаться.)

5. Если дети дерутся из-за игрушки, уберите ее и скажите, что они получат ее назад в том случае, если будут готовы играть с ней, вместо того чтобы драться из-за нее.

6. Иногда детские драки - это только способ играть друг с другом. Думайте о них как о маленьких медвежатах.

7. Посадите обоих драчунов на диван и скажите, что им придется оставаться там, пока они не разрешат друг другу сойти с дивана и не попробуют общаться мирно. Это привлечет их к сотрудничеству вместо драки.

8. Отошлите дерущихся в комнату и скажите, что они выйдут оттуда, как только найдут мирное решение вопроса.

9. Выйдите из комнаты. Хотите, верьте, хотите, нет, но главная причина драки ваших детей - это желание вовлечь в нее вас. Дети хотят, чтобы вы приняли их сторону, обвиняя и наказывая другого ребенка. Тогда они почувствуют свою необходимость и важность для вас.

10. Прервите драку, чтобы спросить, не желает ли кто-нибудь из ее участников вынести проблему на семейное собрание, чтобы подумать над решением проблемы всем вместе.

11. Если появляется действительная опасность (например, один ребенок собирается кинуть камень в другого), ничего не говорите, а действуйте. Затем используйте любой подход к решению проблемы.

12. Используйте чувство юмора, сыграйте в «пирамиду поросят». Когда вы увидите, как ваши дети дерутся, прижмите их к полу и скажите: «Пирамида поросят». Это приглашение для всех взобраться наверх пирамиды и посмотреть, кто окажется последним сверху. Потом это превратится в светлое воспоминание детства.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Проведите обсуждение драк на семейном совете, пусть дети поделятся мыслями, почему они дерутся, выскажут возможные альтернативы драке.

2. Укладывая детей спать, после того как они рассказали вам о самом счастливом и самом грустном событии дня, спросите: «Ты можешь мне сказать, что происходит, почему вы деретесь со своим братом, надо что-то решать». Затем выслушайте точку зрения вашего ребенка и начните работать вместе над возможным решением.

3. Никогда не сравнивайте детей. Может, вы думаете, что, сказав: «Я знаю, что ты можешь сделать это так же хорошо, как и твой брат», вы поощряете ребенка? Нет, вместо этого вы создаете соревнование.

4. Поговорите обо всех этих предложениях во время семейных собраний и спросите детей, какое из них бы хотели использовать.

5. Расскажите историю о свечках, чтобы показать, что любовь к одному ребенку не уменьшает любви к другому.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети должны усвоить, что для решения их проблем есть и другие пути, а не

только драки. Свою правоту они могу доказать и другими способами.

**Указания родителям**

1. Старайтесь обращаться с младшими и старшими драчунами одинаково. В

ином случае младший легко поверит в то, что «единственный способ

получить особое обращение - это вовлечь в неприятность моего старшего брата». Вскоре он будет провоцировать драку такими способами, которых вы и не заметите. Если вы всегда будете обвинять старшего: «Тебе следует знать лучше, ты старше!» — тот легко поверит, что такой особенный, как младший (брат или сестра), и захочет восстановить равенство. Таким путем формируются так называемые «жертвы» и «насильники».

2. Создайте атмосферу сотрудничества, поощряя индивидуальность каждого, вовлекая детей в совместное решение проблем. Обращайтесь с ними с достоинством и уважением. Такая атмосфера в семье значительно снижает возможность драк.

ДРАКИ, ДРУЗЬЯ

«Многие дети слишком много дерутся со своими друзьями. Как им помочь?»

**Понимание вашего ребенка, себя и ситуации**

Родителям больно наблюдать, как его ребенок страдает оттого, что его обижают, отвергают и он оказывается в изоляции, если он дерется со своими друзьями. Тем не менее, это также является частью процесса взросления. Даже хотя, кажется, что дети ужасно страдают, когда дерутся, обычно они гораздо быстрее преодолевают эту боль, чем родители.

**Предложения**

1. Будьте настойчивы и слушайте, не пытаясь оградить своего ребенка или решить его проблемы.

2. Покажите, что верите в него: «Дорогой, я знаю, как это обидно, но ты сильный, как-нибудь справишься с этим;».

3. Предложите ему свою поддержку: «Дай мне знать, если тебе понадобится мой совет или помощь. Мои предложения тебя ни к чему не обязывают, и ты сам решишь, как тебе поступать».

4. Не обращайтесь с вашими детьми, как с жертвами, иначе они так и будут воспринимать себя.

5. Если ваш ребенок не хочет видеться или играть с другом, поддержите его в этом решении. Если он решит прервать свои отношения с другом, доверьтесь ему. У него могут быть на это очень веские причины.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Скажите детям, что существует ответственность без вины. «Чтобы изменить ситуацию к лучшему, ты можешь сделать все, что от тебя зависит, но необходимо и встречное движение, так как ты и твой друг оба ответственны за то, что случилось».

2. Поделитесь своими собственными воспоминаниями о детских драках.

3. Укладывая детей в постель, попросите их рассказать о самом счастливом и самом грустном событии дня. Они будут знать, что могут поделиться своим опытом, как счастливым, так и не очень, с вами.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Детям надо понять, что у них достаточно смелости и уверенности, чтобы справиться с неприятностями. Они могут взять часть ответственности на себя и найти цуги выхода из неприятной ситуации. Прекрасно, когда у детей есть человек, который готов их выслушать и чей авторитет они признают.

**Указания родителям**

1. Воспринимайте драки между детьми как нормальное явление и смотрите на них как на необходимую часть детского опыта. Знайте, что конфликт проходит обычно быстрее, чем вы думаете. Дети часто быстрее заканчивают драку, если взрослые не вмешиваются.

2. Запомните, что дети, как и взрослые, нуждаются в том, чтобы их просто выслушали, не навязывая им готовых решений.

ДРУЗЬЯ, ВЫБОР

«Один ребенок, жалуется, что у него нет друзей. Другой выбирает тех друзей, которые родителям не нравятся. Как помочь детям дружить с теми детьми, которых родители одобряют».

**Понимание вашего ребенка себя и ситуации**

Мы часто забываем, что дети, как и взрослые, все очень разные, и пытаемся их стричь под одну гребенку. Эта тенденция может быть наиболее вопиющей, когда дело доходит до тайной мечты большинства родителей - иметь образцовых детей. Одни дети спокойные и пассивные, другие - активные и самоуверенные, некоторые выбирают традиционный стиль жизни, иные - свой особенный. Следующие предложения основное внимание уделяют отражению действительных нужд ситуации - помочь нашим детям, отдав должное уникальности каждого индивидуума, желанию чувствовать себя комфортно, такими, какие они есть на самом деле.

**Предложения**

1. Позвольте детям самим выбирать себе друзей.

2. Если ваш ребенок выбрал друга, который вам не нравится, приглашайте его чаще в ваш дом и надейтесь, что хорошее отношение и внимание, которые вы ему оказываете, будут полезны для него.

3. Если вы боитесь, что друг, которого вы не одобряете, будет оказывать негативное влияние на вашего ребенка, усильте на него ваше положительное влияние.

4. Когда ваш ребенок дерется с другом, сочувственно выслушайте его, но не вмешивайтесь. Верьте, что ваш ребенок сможет самостоятельно справиться с дракой.

5. Не беспокойтесь о том, имеет ли ваш ребенок достаточное количество друзей. Одни предпочитают только одного, но лучшего друга, другие любят общаться с большой группой друзей.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Помогите детям, которые трудно сходятся с людьми, предоставьте им больше возможностей познакомиться, такие, как прогулки в парке, участие в скаутском движения или других молодежных организациях и церковных группах.

2. Согласитесь с детьми в выборе их одежды, чтобы они не чувствовали себя дискомфортно, в случае если она не соответствует вашему вкусу.

3. Сделайте свой дом местом, куда любят приходить дети, потому что они чувствуют себя свободно и раскованно там, где им весело и спокойно и где они могут заниматься любимыми делами.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети должны знать, что родители - их лучшие друзья, потому что они любят их без всяких условия, ценят их человеческую уникальность и верят в их выбор друзей. Их товарищи чувствуют себя спокойно в обществе их родителей, потому что те не читают нотаций и никого не осуждают. **Указания родителям**

1. Если ваш ребенок постоянно выбирает друзей, которых вы не одобряете, проанализируйте ваши отношения с ним. Не слишком ли вы его контролируете, провоцируя тем самым демонстрацию того, что вы не можете контролировать абсолютно все? Не чувствует ли ребенок себя обиженным из-за вашего критического отношения и недостатка веры в него и не пытается ли он обидеть в ответ вас, выбирая себе друзей, которые вам не нравятся?

2. Верьте в своих детей и цените их такими, какие ни есть. Попытайтесь оказать гостеприимство людям, которых ваши дети выбрали себе в друзья, даже если я не одобряете их выбор.

3. Ваши дети могут делать выбор, основываясь на том, как вы относитесь к своим друзьям. Поступаете и вы так, как бы вы хотели, чтобы поступали ваши дети?

ЗАБЫВЧИВОСТЬ

«Моя дочь всегда забывает свои вещи в домах друзей. Ее новая лыжная палка, исчезла вместе с ее новыми дорогими голубыми джинсами. Мы не можем себе позволить постоянно восполнять утерянные вещи».

**Понимание ребёнка, себя и ситуации**

Все время от времени теряют вещи, но некоторые дети превращают забывчивость в своего рода искусство, особенно когда родители заменяют забытые вещи, не уделяют им много внимания, быстро прощают или готовы, быть «памятью» своих детей. Забывчивость также может быть формой пассивной власти. Многие дети никогда не осмелятся, открыто бросить вызов родителям и сказать: «Я не хочу», - нет, они находят более легким сказать: «Я собирался, но забыл». Эта проблема предоставляет много возможностей для обучения, как детям, так и родителям.

**Предложения**

1. Прекратите чрезмерно опекать детей, если они забывают вещи. Дайте им возможность обойтись без них, и они научатся помнить. Если ваши дети забыли дома школьные завтраки один или два раза, вы можете сделать им одолжение и отвезти завтраки в школу, но если их забывчивость вошла в привычку и они всегда ожидают специальной доставки, скажите -«нет».

2. Дети, которые постоянно забывают выполнить домашнее задание, могут находиться в состоянии «силовой» борьбы с учителем или с вами. Позвольте им самим решить проблему со своими учителями и не спрашивайте и не придирайтесь к ним. В этом случае лучше отойти в сторону и позволить им испытать те последствия, которые могут возникнуть в школе.

3. Если ваши дети получают, деньги на одежду теряют ее, они могут заменить утерянные предметы, купив их на карманные деньги, заняв у друзей тех пор, пока не смогут позволить себе купить новый предмет одежды, пусть обойдутся без него.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Если ваш ребенок забывает вещи в домах своих друзей, дайте им знать, когда вы сможете вместе поискать потерянную вещь, но не ворчите и не ищите потерянные вещи сами.

2. Спросите детей, не хотели бы они помочь составить распорядок дня. Для школьных заданий помогите им установить крайний срок выполнения задания, отсчитайте от него назад столько дней, сколько, по их мнению,необходимо, чтобы выполнить работу. Укажите заранее дни, по которым вы готовы помогать, им выполнять их задания. Отметьте их в календаре

3. Если ваши дети постоянно забывают, вещи спросите, не говорят ли они: «Я забыл» - вместо: «Я не хочу». Скажите, что вы готовы помочь им разобраться в этом.

4. Если ваши дети забывают делать работу по дому, посмотрите разделы «Доведение дела до конца» и «Некоторые типичные распорядки дня», а также «Домашняя работа, сотрудничество».

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети могут подождать, пока не появится удобное для родителей время, чтобы помочь им разыскать потерянную ведь. (Им будет урок, что придется обходиться без самой нужной вещи.) Дети должны научиться быть честными со своими родителями и говорить «нет».

**Указания родителям**

1. Помните, что все мы бываем забывчивы. Будьте гибкими, оказывая одолжения, но не делайте их привычкой.

2. Поставив ребенку, клеймо забывчивого, мы только увеличим количество забываемого. Признание того, что некоторые дети многое забывают, потому что у них другие приоритеты, увеличивает их самооценку.

ЗАНЯТИЯ, УРОКИ

(Музыка, танцы, спорт и другие виды деятельности) «Моя дочь хотела брать уроки игры на пианино, но сейчас не занимается, пока я не пригрожу ей отменой гулянья или лишением карманных денег. Я хотела бы, чтобы в детстве моя мама заставляла меня заниматься музыкой. Я сейчас могла бы играть на фортепиано. Мне не хочется, чтобы моя дочь сказала то же обо мне, когда вырастет, Я ненавижу насилие, но думаю, что для нее важно продолжать эти занятия».

**Понимание вашего ребенка, себя и ситуации**

Ребенок часто сначала решит чем-то заниматься, затем изменит свои планы либо потому, что оказалось труднее, чем он думал, либо потому, что потерял интерес к делу. Нередко, родители, хотя чтобы дети завершили то, что они сами когда-то бросили. Некоторые родители считают это недостатков характера. Другие огорчаются, что зря потратили у денег, потакая ребенку.

**Предложения**

1. Если вы сожалеете, что не научились, играть берите уроки игры на пианино и учитесь до тех пор, пока не будут играть так, как бы вам хотелось, прекратите обвинять свою маму.

2. Берите уроки вместе со своим ребенком и упражняйтесь вместе.

3. Во время занятий сидите рядом со своим ребенком или, по крайней мере, в той же комнате.

4. Попробуйте проникнуть во внутренний мир своего ребенка и подумайте, что действительно важно него. Задайте вопросы типа: «Тебе нравится играть на пианино? Ты хочешь добиться совершенства? Какие у тебя проблемы с упражнениями? Как долго, по твоему мнению, будет длиться самый трудный период обучения? Не будешь ли ты сожалеть, став взрослым, что недостаточно упорно занимался музыкой в детстве? Могу ли я чем-то тебе помочь?» Поделитесь чувствами, которые вы испытывали в детстве в аналогичных обстоятельствах.

5. Вместе составьте расписание занятий. Заключите договоренность. Не расстраивайтесь, когда ребенок не сдержит ее. Просто попытайтесь довести дело до конца.

6. Скажите ребенку, чтобы он не винил вас, когда вырастет, в том, что вы не настояли на его занятиях.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

1. Устройте вашему ребенку встречу с профессиональным музыкантом, танцовщиком или спортсменом, чтобы он мог поговорить с этим человеком на интересующую его тему.

2. Сводите вашего ребенка на концерты (включая концерты рок-музыки) или другие мероприятия, соответствующие его интересам, а потом пусть он сам решает, что делать.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети должны осознать, что родители хотят быть в курсе интересов своих

детей, помочь им сделать выбор, упорными занятиями добиться хороших

результатов. Путь совершенствования нелегок, и детям надо учиться

преодолевать трудности. Но, если они решат бросить свои занятия, они все

равно должны быть уверены в любви своих родителей.

**Указания родителям**

1. Часы занятий могут стать временем необыкновенной душевной близости с вашим ребенком, и он с нетерпением будет ждать их, что может послужить ключом к мотивации

2. Первым ключом к мотивации является положительное вовлечение.

3. Если ваш ребенок поменяет свое решение, поддержите его и продолжайте любить, не попрекая и наказывая его.

КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ

«Следует ли мне давать детям вознаграждение за выполнение обязанностей

по дому?»

**Понимание вашего ребёнка себя и ситуации**

Карманные деньги дают детям возможность получить: ценный урок о деньгах. Количество даваемых денег зависит от бюджета семьи. Если деньги используются для наказания или вознаграждения - урок будет отрицательный. Это создает условия для силовой борьбы, мести и ведет к различным махинациям. Урок будет положительным, когда карманные деньги служат по лучению детьми жизненных навыков. Работа по дому - это отдельный вопрос и не должен быть связан с " карманными деньгами» **Предложения**

1. В возрасте 2-4 лет дайте ребенку монетку в пять или десять центов и свинью-копилку. Каждый год добавляйте еще несколько монеток. Дети любят складывать деньги в копилку и вырабатывают привычку экономить до того, как осознают ее.

2. В возрасте 4-6 лет возьмите своего ребенка, вместе с копилкой и отведите его в настоящий банк, чтобы открыть счет. Каждые три месяца берите ребенка в банк, чтобы сделать вклад. Забавно наблюдать, как увеличивается лицевой счет. Если родители еще не выработали у себя привычку к экономии, они могут развить ее вместе со своим ребенком.

3. В этом возрасте вы можете предложить им завести две копилки: одну для того, чтобы открыть счет, а другую, чтобы накопить денег на то, что им хочется приобрести.

4. Помогите детям составить список желаемых вещей, на которые они хотели бы сэкономить деньги. Когда вы пойдете за покупками, и они спросят вас: «Купишь мне это? вы можете ответить: «Не хотел бы ты дополнить свой список именно этим предметом и накопить денег на его приобретение?» (Очень редко они настолько хотят эту вещь, чтобы потратить на нее свои деньги, но они бы хотели приобрести ее за ваши деньги). Вы даже можете предложить заплатить половину стоимости, если они решат накопить оставшуюся сумму. Удивительно, сколько ссор в магазине это может предотвратить, когда в своем предложении вы доброжелательны и тверды.

5. В возрасте 6~14 лет планируйте вместе с вашим ребенком, сколько денег ему нужно и как они будут направляться на накопление недельные потребности, такие, как завтраки и развлечения. Вы также можете предложить своему ребенку экономить деньги, чтобы потом их отдать в общественные организации или нуждающимся.

6. Установите порядок, по которому карманные деньги будут даваться только раз в неделю во время семейного собрания. Если ребенок потратит их раньше этого, у него будет возможность почувствовать, что значит быть без денег, и он задумается над тем, как решить эту проблему: либо обходиться без них, либо искать работу для получения дополнительного заработка.

7. Установите период времени (раз в год или каждые шесть месяцев), когда сумма карманных денег может быть увеличена в соответствии с обоснован­ным представлением ребенка об увеличившихся потребностях. В некоторых семьях увеличивают сумму карманных денег детям в день рождения.

8. В возрасте 14-18 лет дополните карманные деньги суммой на одежду, чтобы подростки могли научиться планировать свои траты. Они быстро обнаружат, что если они будут тратить слишком много на некоторые отдельные предметы одежды, у них не будет достаточно денег на приличный гардероб. Деньги на одежду могут выдаваться ежемесячно, ежеквартально или два раза в год.

**Упреждающие меры** **во избежание будущих проблем**

l. Bo время семейных советов периодически водите обсуждение ваших

неудачных денежных и операций и того, чему вы вследствие них научились

(без чтения нотаций и поучений). Позвольте другим делать то же самое.

Создайте приятную атмосферу, чтобы каждый мог досмеяться и пошутить.

2. Научитесь говорить «нет», не теряя достоинств и уважения, когда ваши дети пытаются втянуть вас исправление их ошибочных действий с деньгами. Сочувствуйте им, но не пытайтесь исправить все сами.

3. Предложите свои услуги консультанта по бюджету, но не давайте советов, пока вас об этом не попросят.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети могут развить навыки решения проблем, связанных с деньгами, на

себе, почувствовав последствия: неправильного выбора, избегая наказания и унижения. Они научатся составлять бюджет - навык, который будет

необходим им в течение всей жизни.

**Указания для родителей**

1. Использование денег для наказания или вознаграждения - решение ни короткое время. Выдача карманных денег - возможность научить ребенка обращению с деньгами, долговременное воспитание, которое дает детям жизненные навыки.

2. Необходимо держать в уме магистральные цели воспитания.

3. Нужно быть одновременно гибким и разумным. Когда дети тратят все деньги, предложите им дать в долг, обсудите условия его возврата. Они, возможно, захотят разработать план выплат так, чтобы вы могли вычитать долг из их карманных денег. Может быть, будут выполнять какую-нибудь работу, чтобы заработать деньги и вернуть долг. Если они вам его не вернут, не давайте в долг второй раз, пока они не вернут то, что взяли раньше. Это научит их выполнять свои обязательства или постоянно иметь неприятные последствия.

РАЗРЕШЕНИЕ ПОЙТИ (ОТПУСТИТЬ)

«Самым неожиданным из всего, что мне сказал мой тринадцатилетний сын, было то, что я его слишком контролирую. Он отказывается приходить домой к обеду, и говорит, что никого из его сверстников не зовут домой, как только стемнеет, и что это несправедливо с моей стороны. Когда я кричу: «Ты сдела­ешь так, как я говорю, потому что я твоя мать», - слова просто застревают у меня в горле, потому что я вспоминаю, как я сердилась, когда мои родители говорили мне то же самое».

**Понимание вашего ребенка, себя и ситуации**

С момента рождения ребенка мы должны начать процесс «разрешения пойти». Задача человека на зем­ле - расти и развиваться в физическом, интеллекту­альном и нравственном смысле. В природе человека желание прийти от зависимости к независимости, хотя ; для многих родителей очень трудно отпустить ребенка даже в самом незначительном. Мы лелеем взаимоза­висимость, а затем жалуемся на то, что наши дети недостаточно самостоятельны. Становление независимости требует столкновения с нашими страхами, так |же как и веры в то, что наша цель - дать возможность нашим детям создать свои внутренние ресурсы вместо попыток контролировать их или оставить их собственный потенциал без употребления.

**Предложения**

1. Разрешите вашему ребенку показать вам, когда он готов сделать маленький шаг на пути к независи­мости. Затем обратитесь к своим страхам. Спросите я: «Что самое худшее может случиться, если я решу это?» Затем создайте ситуацию для вашего ребенка, чтобы он мог сделать первый шаг. Ребенок, который готов перейти улицу, не держась за вашу руку, должен иметь навыки перехода улицы. Научите смотреть сначала налево, затем направо, чтобы увидеть автомобили. Следующим шагом будет переход улицы рядом с вами, и он уже не будет держаться за руку. Затем ребенок может попробовать переходить улицу самостоятельно, но вы при этом будете наблюдать с тротуара.

2. Старайтесь поменьше запрещать, лучше учите навыкам. Покажите им, что делать в том или случае, вместо того чтобы останавливать их или делать все за них.

3. Установите самый маленький шаг, с которым вы можете смириться, и позвольте вашему ребенку его сделать. Это укрепит вашу решимость.

4. Вспомните, как хорошо вы себя чувствуете, когда завершаете какое-нибудь дело, - ваши дети тоже испытают это чувство удовлетворения после хо­рошо проделанной работы.

5. Определите позицию в тех областях, которые для вас действительно важны, и отступитесь от дру­гих. Вам нет необходимости контролировать абсолют­но все, что делает ваш ребенок.

**Упреждающие меры во избежание будущих проблем**

1. Используйте ограниченный выбор и вырабаты­вайте план решения проблемы совместно с детьми.

2. Проводите регулярные семейные советы, чтобы у ваших детей появилась привычка высказываться о всех вещах, которые их интересуют. Вы сможете обсуждать их все вместе без необходимости решать что-то на месте, безотлагательно. Если вы приняли какое-то совместное решение, будьте готовы выполнять его хотя бы в течение недели, до того как вы его отмените.

3. Дайте детям знать, что вы беспокоитесь за них и только поэтому не решаетесь позволить поступать им самостоятельно, даже если они готовы к этому.

**Жизненные навыки, которым могут научиться дети**

Дети должны знать, что смелость и умение приходят не сразу, а со множеством маленьких успехов. Роди­тели постоянно испытывают тревогу за своих детей, но это не значит, что они не верят в их способности.

**Указания родителям**

1. Не имеет значения, насколько вы осторожны, так как мы не в состоянии предусмотреть все, не можем оградить детей от чувства боли или несчастного случая. Единственное, что в наших силах, - это пос­тараться научить детей необходимым жизненным на­выкам, мобилизовать свои внутренние ресурсы в слу­чае необходимости.

2. Начинать надо с маленьких шагов, продвигаясь от простого к сложному.

3. Многие родители боятся осваивать что-то новое, потому что считают себя слишком старыми, несовре­менными. Прививая смелость нашим детям, мы утвер­ждаем, что опыт ошибок - превосходный опыт, кото­рый позволяет учиться и расти, и что никогда не поздно учиться чему-то новому.