

Технологическая карта урока

Тема урока «Let's cook a special dish for Christmas!».

Урок разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Ф.И.О. педагога	Курочкина Оксана Анатольевна
Класс	6 «А»
Предмет	Английский язык
Авторы учебника	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева
Материально-техническое оснащение урока (занятия)	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, картинки по теме «Приготовление Рождественского блюда»
Цель урока(занятия)	Формирование знаний, умений и навыков через чтение, говорение, схематическое представление информации
Задачи урока (занятия)	Учебный аспект: Научиться оценивать свою работу (активность) и помощь группе, а также работу членов группы, повторить и освоить лексические единицы по теме «Приготовление Рождественского блюда», формировать навыки чтения, говорения, схематического представления информации. Развивающий аспект: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, развивать умение запоминать новые слова, развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность. Воспитательный аспект: Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.
Основные термины, понятия темы	Christmas, gingerbread, preparation, ingredients, cookies, turkey, pudding, ginger, gingerbread, raisins, flour, powder, bake, bowl, grill, taste, cool, oven, spread, roll, dough, preheat, remove, tablespoon, teaspoon.
Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Личностные: 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. 4. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны (Рождество в Британии), как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и

	уважения людей друг к другу. 5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Предметные: 1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Приготовление Рождественского блюда». 2. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематической изображение основной информации. 3. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы. 4. Формирование социокультурной осведомленности. Метапредметные: 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем поискового характера. 3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 7. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а так же активность членов группы. 8. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.

Технологическая карта урока

Формирование УУД	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Личностные: 1. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. 2. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны (Рождество в Британии), как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. 3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	1. Организационно-мотивационный этап (4 мин)	1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку: The weather is fine, The sky is blue. Good morning, children! I'm glad to see you! Thank you! Please, sit down! What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent and why? 2. Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся рассказать стихи на английском языке про Рождественские блюда, затем вывести тему урока и цель, ориентируясь на стихи и картинки, слова на доске. Please, look at the blackboard and say what is the topic of our today's lesson? How clever you are! Today we'll remember our words on the topic «Let's cook a special	1. Дети приветствуют учителя. Good morning, teacher! Today is the 16th of December, it's Monday. All are present. 2. Дети называют тему урока после рассказа стихотворений, формулируют цель урока. The topic of our lesson is «Let's cook a special dish for Christmas!».

		dish for Christmas!» and do some exercises!	
Предметные: 1. Развитие лексических навыков по теме «Приготовление Рождественского блюда» 2. Развитие навыков говорения Познавательные: 1. Осуществление осознанного речевого высказывания. 2. Выделение известной и неизвестной лексики. Регулятивные: 1. Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: 1. Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 2. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы. 3. Адекватно использовать речевые	2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (10 мин)	1. Учитель привлекает внимание детей к упражнению на схематическую организацию основных ЛЕ по теме “How to cook?” (карточка №1): Look at the cards! You should write down words as many as you know on the topic “How to cook?” (in groups). Name the verbs of cooking. 2. Учитель просит детей заполнить следующую схему и назвать британские рождественские блюда, которые им известны. (Карточка №2) Учитель просит перечислить обучающихся возникающие трудности, назвать пути их решения, сформулировать учебную задачу. What’s difficult for you? Do you need new words? Ok, today we’ll learn some new words to make up our own recipes!	Взаимодействуют с учителем во время беседы, отвечают на вопросы, работают в группе. 1. Вспоминают слова по теме, оформляют их в виде схемы: Cook, cut, put, mix, taste, boil 2. Заполняют схему названиями рождественских блюд: Gingerbread cookies, Christmas Turkey, Christmas Pudding. Формулируют собственные затруднения и их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему бы они хотели еще научиться. We need more words to know and make up our own recipes!

средства для решения различных коммуникативных задач.			
Личностные: - Осознание себя частью коллектива - Умение работать в команде Регулятивные: - Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности	Физ. минутка (2 мин)	Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки. Are you tired? Let`s do some physical exercises!</p> <p>Please, stand up .Let`s do gymnastics. Hands up ,hands down. Hands on hips ,sit down. Hands up, to the sides. Bent left,bent right. One,two,three-hop.One, two,three-stop. Clap,clap,clap your hands,clap your hands together. Step,step,step your feet,step your feet together. Nod,nod,nod your heads, nod your heads together. Dance,dance,dance a dance , dance a dance together.	Дети выполняют разминку под командованием одного из обучающихся. Please, stand up .Let`s do gymnastics. Hands up ,hands down. Hands on hips ,sit down. Hands up, to the sides. Bent left,bent right. One,two,three-hop.One, two,three-stop. Clap,clap,clap your hands,clap your hands together. Step,step,step your feet,step your feet together. Nod,nod,nod your heads, nod your heads together. Dance,dance,dance a dance , dance a dance together.
Предметные: Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы, составления плана рассказа, через схематическое изображение	3. Осмысление нового материала (20 мин)	Настраивает детей на дальнейшую работу по теме «Приготовление Рождественского блюда» и предлагает узнать больше слов по теме “How to cook”, предлагает группам прочитать рецепты рождественских блюд, сопоставить перевод новым словам, выделить разные	Дети читают рецепты блюд, выделяют новые слова, выполняют задание на сопоставление перевода слова ему английскому эквиваленту, выделяют различные части речи слов, пишут свой рецепт

основной информации. 2. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы. 3. Освоение новых ЛЕ по теме «Приготовление Рождественского блюда» Познавательные: 1. Освоение поискового и изучающего чтения. 2. Построение логических рассуждений. Регулятивные: 1. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации. 2. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. 3. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок. 4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого		части речи из содержания рецепта блюда, написать свой собственный рецепт праздничного блюда, используя новые слова. <u>(Cards for Groups 1, 2, 3 (Tasks 1, 2, 3))</u>	рождественского блюда, используя новые ЛЕ. <u>(Cards for Groups 1, 2, 3 (Tasks 1, 2, 3))</u>
---	--	--	---

иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Коммуникативные: 1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. 2. Взаимодействие в группе. 3. Возможность решать коммуникативную задачу. 4. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).			
Познавательные: 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Регулятивные: 1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения. 3. Формирование умения понимать	4.Рефлексия (4 мин)	1. Вместе с детьми выводит домашнее задание. What do you think about our hometask? Yes, you are right! You should make up a recipe of a fairytale dish! Use the words you've learnt today! Write down your homework! 2. Организует беседу о материале, пройденном на уроке, просит назвать трудности и ошибки, с которыми дети столкнулись на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Учитель просит	1. Выводят домашнее задание. Записывают его в дневники. Make up a recipe of a fairytale dish! 2. Заполняют и называют свои трудности, ошибки, новые слова и знания, полученные на уроке, оценивают работу класса в карточке оценки и трудностей. Прощаются с учителем. Goodbye, teacher!

причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 4. Определение объема своей домашней работы.		заполнить карту оценки и трудностей.(Карточка ОЦЕНКИ и ТРУДНОСТЕЙ) Просит назвать те новые знания (слова), которые дети приобрели на уроке. (Карточка NEW) Tell me, please, what have we done at the lesson? Was the lesson interesting? What was difficult? What was new? What marks would you put to yourselves, your classmates? I'm counting to ten, You're giving me a pen, She is looking at the door, he is sitting on the floor. All of us are working well, Waiting, waiting for the bell! Our lesson is over. I'm satisfied with your work and I'll give you following marks: Goodbye and thank you for your work!	
--	--	---	--

МБОУ Гимназия №3, Шарья, Костромская область, Курочкина Оксана Анатольевна

Group1

Christmas turkey



Ingredients:

- 1 turkey
- 2 onions
- 2 apples
- 1 teaspoon of salt
- 1 piece of butter
- 3 tablespoons of honey
- 8 potatoes

Preparation:

1. Preheat the oven.
2. Put the oil in a pan and add the cut onion and apples, fry everything for 5 minutes.
3. Put the onion and apples into the turkey's body.
4. Put potatoes round the turkey, put it into the oven and grill it for 40 minutes.
5. Remove the turkey from the oven and spread honey on the turkey.
6. Taste it! Bon appetite!

Task 1

Match the words:

turkey	Пробовать на вкус
teaspoon	столовая ложка
tablespoon	индейка
honey	разогреть
preheat	духовка
oven	жарить в духовке/гриле
pan	вытащить, передвинуть
fry	жарить
grill	мазать
remove	мед
spread	чайная ложка
taste	кастрюля

Task 2

How to cook? (verbs/глаголы)	Ingredients (nouns/существительные)

Task 3

Make up your own recipe of a holiday dish.

Group 2

Christmas Pudding



Ingredients:

2 cups of flour
1 cup of sugar
1 teaspoon of powder
1 teaspoon of salt
3 eggs
1 piece of butter
Milk
Juice of 1 lemon
ginger
nuts
raisins

Preparation:

1. Put butter and sugar in a big bowl.
2. Mix all ingredients together, add eggs, the lemon juice and milk.
3. Bake the pudding for 20 minutes in the oven.
4. Cool and decorate the pudding.
5. Taste it! Bon appetite!

Task 1

Match the words:

flour	пробовать на вкус
teaspoon	печь
powder	мука
ginger	остудить
raisins	чайная ложка
bowl	духовка
bake	имбирь
oven	изюм
cool	чашка
taste	сахарная пудра

Task 2

How to cook? (verbs/глаголы)	Ingredients (nouns/существительные)

Task 3

Make up your own recipe of a holiday dish.

Group 3

Gingerbread Men



Ingredients:

1 piece of butter

1 cup of sugar

1 egg

2 cups of flour

1teaspoon of salt

1 teaspoon of powder

1 teaspoon of soda

1 teaspoon of ginger

nuts

Preparation:

1. Put butter and sugar in a big bowl. Mix and add an egg. Mix the flour, salt, powder, soda, ginger and nuts. Mix everything. Cool for one hour.
2. Roll the dough. Cut into different shapes.
3. Bake the cookies for 10 minutes in the oven.
4. Cool and decorate the cookies.
5. Taste it! Bon appetite!

Task 1

Match the words:

flour	остудить
teaspoon	мука
powder	имбирь
ginger	чайная ложка
bowl	печенье
cool	сахарная пудра
roll	тесто
dough	раскатать (тесто)
bake	печь
cookies	чашка
oven	пробовать на вкус
taste	духовка

Task 2

How to cook? (verbs/глаголы)	Ingredients (nouns/существительные)
-------------------------------------	--

--	--

Task 3

Make up your own recipe of a holiday dish.

Mom Is Making Christmas

1. Cookies baking in the kitchen-
The smell floats through the air;
Mom is making Christmas
with her usual merry flair
2. The house she gaily decorated,
Each gift she stiched with love,
And we'll gather around the Christmas tree
for an evening of old-fashioned fun
3. This evening she'll sing a carol for us
With her angel's voice.
Yes, Mom is making Christmas-
A true reason to rejoice
4. Each Christmas I remember
The fragrance in the air,
Of roasting turkey and mince pies
And cookies everywhere.
5. Christmas is forever, not for just one day,
for loving, sharing, giving, are not to put away
like bells and lights and tinsel, in some box upon a shelf.
The good you do for others is good you do yourself.

Group 1

Таблица новых знаний, оценки и трудностей

№	Pupil /Ученик (Фамилия, Имя)	Your help / Помощь группе (Что делал на уроке?)	New / Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	Mistakes, difficulties / Мои ошибки, трудности	Mark (group) / Оценка группы	Mark (teacher) / Оценка учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Group 2

Таблица новых знаний, оценки и трудностей

№	Pupil /Ученик (Фамилия, Имя)	Your help / Помощь группе (Что делал на	New / Новое (То, что я узнал	Mistakes, difficulties / Мои ошибки,	Mark (group) / Оценка	Mark (teacher) / Оценка
----------	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------

		уроке?)	на уроке, например, слова)	трудности	группы	учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Group 3

Таблица новых знаний, оценки и трудностей

№	Pupil /Ученик (Фамилия, Имя)	Your help / Помощь группе (Что делал на уроке?)	New / Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	Mistakes, difficulties / Мои ошибки, трудности	Mark (group) / Оценка группы	Mark (teacher) / Оценка учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

