1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**
2. **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Планируемые результаты** |
| 8 класс  (68 часов) | 1.Знакомство | 1 час | ***Ученик получит возможность***научиться работать с новым учебником и рабочей тетрадью, общаться и знакомиться с другими ребятами, произносить свои имена по-английски;  произносить интернациональные слова;определять свои мотивы изучения английского языка |
| 2.Фразы приветствия |  | ***Ученик получит возможность*** научиться произносить буквы *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, правильно произносить; воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу |
| 3.Структура «What s your name?» |  | ***Ученик получит возможность***научиться произносить буквы *Yy*, понимать особенности ее чтения,  соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you*, работать над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения |
| 4.Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. |  | ***Ученик получит возможность***научиться распознавать буквы и звуки (i-q), произносить эти звуки и читать буквы |
| 5. Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. |  | ***Ученик получит возможность***научиться распознавать буквы и звуки (r-z), устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры |
|  | 6.Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". |  | ***Ученик получит возможность***научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма, подбирать лексические единицы для описания картинки |
| 7.Контрольная работа «Знакомство». |  | ***Ученик получит возможность***научиться выделять нравственный аспект поведения, стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры, осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве |
| 8.Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. |  | ***Ученик получит возможность***научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке, правильно задать вопрос при знакомстве |
| 9.Буква Oo в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании |  | ***Ученик получит возможность***научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог, выделять существенную информацию из текста, осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве), выражать свои мысли, высказываться по теме, задавать вопросы и отвечать на них. |
| 10.Буквы Uu в закрытом слоге |  | ***Ученик получит возможность***научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог, выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. выбирать, сопоставлять, овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 11.Буквосочетание ee. |  | ***Ученик получит возможность***научиться задавать и выполнять команды, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| 12.Структура "Я вижу..." Модальный глагол can. |  | ***Ученик получит возможность***научиться рассказывать о своей семье, осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). выражать свои мысли, высказываться по теме, задавать вопросы и отвечать на них. |
| 13.Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов |  | ***Ученик получит возможность***научиться называть цвета окружающих предметов, подбирать русский эквивалент к английскому слову, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |
|  | 14.Контрольная работа |  | ***Ученик получит возможность***научиться называть и описывать предметы мебели, извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, выбирать, сопоставлять |
|  | 15.Личные местоимения |  | ***Ученик получит возможность*** названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения |
|  | 16.Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Члены семьи. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. |
|  | 17.Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой «is» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться прозносить названия комнат и предметов мебели, корректировать, вносить изменения, давать развернутую оценку своей работе |
|  | 18.Открытый и закрытый слоги. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений, вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец |
|  | 19.Проектная работа «Герои популярных английских книг» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику, выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small |
|  | 20.Мир вокруг меня. Союз ***and.*** |  | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля, извлекать необходимую информацию из прочитанного |
|  | 21.Контрольная работа «Семья» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять рассказ о своем саде, оценить прогресс в усвоении знаний |
|  | 22.Буквосочетание ch. Запрос информации о собеседнике |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях, произносить; строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа |
|  | 23.Альтернативные вопросы. Название предмета и его характеристика. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться давать оценочные характеристики людям и предметам; использовать в речи личное местоимении it |
|  | 24.Вопросительная конструкция Что это такое? Буквосочетание or, ar. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? Читать  cсочетания букв or и ar, правильно их произносить |
|  | 25.Буква Qq. Буквосочетание qu. Что я вижу и что мне нравится. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику, строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t; |
|  | 26.Кто это? Краткие ответы: да, нет. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; прогнозировать содержание и структуру высказывания; использоваь английский язык в игровой деятельности; ведyт диалоги с опорой на образец |
|  | 27.Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться называть продукты, аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;прогнозировать содержание и структуру высказывания |
|  | 28.Контрольная работа «Города и страны» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции |
|  | 29.Названия профессий |  | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о своей любимой еде; аудировать аутентичные тексты, оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); |
|  | 30.Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать букву с, воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи;строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводить различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; писать слова и словосочетания |
|  | 31.Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей, задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? |
|  | 32.Предлоги места. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях, читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей; вести диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозировать вопрос по ответу; решать коммуникативную задачу по выявлению друзей; подбирать подписи к картинкам;  писать краткие просьбы и приказания |
|  | 33.Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать диалог; подбирать рифму к заданным словам; использовать структуру I see в значении «Понятно»; отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля |
|  | 34.Предметы и их качество. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные; образовывать словосочетания по модели Adj + N; использовать сочинительный союз and; устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; писать слова, словосочетания команды |
|  | 35.Контрольная работа «Время» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о том, что умеют делать животные, рассматривать, сравнивать и классифицировать, корректном использовать формы неопределённого артикля |
|  | 36.Глагол have has настоящего простого времени |  | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений, говорить, откуда родом разные люди; использовать личные местоимения he и she; читать новые словами, содержащие звук [ju:], использовать структуры can see; читать и писать новые слова и сочетания с ними |
|  | 37.Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм |  | ***Ученик получит возможность*** научиться разыгрывать диалог по заданной ситуации, устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; использовать глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) |
|  | 38.Структура Откуда ты? Буквосочетание gh. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); составлять общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; |
|  | 39.Буквосочетание th. Числительные от 13 до 20 |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; писать новое буквосочетание и новое местоимение |
|  | 40.Конструкция «Сколько тебе лет?» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться анализировать разные виды слогов; |
|  | 41.Личные местоимения. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться прогнозировать содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читать тексты, решать смысловые задачи на их основе; выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур |
|  | 42.Люди вокруг нас. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев, читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака |
|  | 43.Контрольная работа «Цвет вокруг нас» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту, оценить прогресс в усвоении знаний |
|  | 44.Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях, читать слова, словосочетания, предложения; структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; писать слова, словосочетания, предложения |
|  | 45.Предлог in. Описание сказочных героев. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать на слух фразы; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов; оперировать подобными ответами в речи; составлять предложения по образцу; |
|  | 46.Открытки из городов во время путешествия |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд |
|  | 47.Особенности употребления слов «not very» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся,  воспринимать на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читать знакомые и незнакомые слова, устанавливать соотношения с определенными транскрипционными знаками |
|  | 48.Люди и предметы вокруг нас. Буквосочетание all |  | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования, составлять вопросы по образцу; работать в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторять и заучивать рифмовку; писать слова, словосочетания, вопросы |
|  | 49.Путешествие Рона. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться называть части лица; вести диалог, устанавливать ассоциативные связи между словами; воспринимать на слух микроситуацию; отвечать на вопросы, используя зрительную опору; использовать в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; читать рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; |
|  | 50.Отрицательные предложения с глаголами have has |  | ***Ученик получит возможность*** научиться задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него, извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного, выбирать, сопоставлять |
|  | 51.Названия дней недели |  | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; воспринимать на слух числительные, слова во множественном числе; выявлять зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков |
|  | 52.Буквосочетания or, ur, er. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называть животных во множественном числе;сообщать о том, что они видят и в каком количестве; |
|  | 53.Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения, воспринимать на слух вопросы и ответы на них, решать языковые загадки; перефразировать предложения с полной формой глагола; |
|  | 54.Любимые фрукты. Предлоги места. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять рассказ в правильном порядке, произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; использовать речевую структуру I like; читать вслед за диктором фразы с данной структурой; использовать её в речи; подбирать слова в рифму; писать слова и словосочетания |
|  | 55.Контрольная работа «Внешность» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях, воспринимать на слух фразы; читать слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;  использовать предлоги on, under, by, семантизировать их с опорой на средства зрительной наглядности; использовать новые предлоги и определенный артикль в речи; |
|  | 56.Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать на слух микроситуации; подбирать подписи к рисункам из трех предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; |
|  | 57.Буквосочетания ow, ou. Предлоги места. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту, оценить прогресс в усвоении знаний |
|  | 58.Закрепление употребления глаголов в 3-ем лице ед. числе |  | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о погоде и одежде, семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читать новые слова, словосочетания и предложения с ними; |
|  | 59.Названия профессий |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать слова и текст; отвечать на вопросы по картинке; отвечать на вопросы по тексту; вычленять из текста специфическую информацию; давать качественные характеристики объектам; писать слова и словосочетания |
|  | 60.Фразы, выражающие состояние человека |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать на слух фразы; устанавливать некорректности в описании картинки; перефразировать предложения; произносить фразу «Который час?»;  правильно отвечать на указанный вопрос; читать фразы вслед за диктором, использовать средства обозначения времени в речи; читать текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); |
|  | 61.Любимые занятия детей .Что я делаю днем. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять рассказ по картинкам, решать языковые головоломки; читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирать подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивать предложения необходимыми формами глагола to be; писать слова, словосочетания, предложения |
|  | 62.Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читать текст о преференциях тролля; рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;; читать фразы с новыми глаголами; использовать данные глаголы в речи; |
|  | 63.Повторение изученного материала. Местоположение предметов |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику, рассказывать о любимых занятиях людей, составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах |
|  | 64.Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит. |  | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
|  | 65.Разучивание песни «Алфавит» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться читать словосочетания и предложения; читать текст с целью извлечения специфической информации; рассказывать о любимых занятиях людей; составлять предложения о том, что люди повсеместно делать в различных местах; пишут словосочетания и предложения |
|  | 66.Контрольная работа «Профессии» |  | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
|  | 67.Повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы |  | ***Ученик получит возможность*** научиться воспринимать на слух текст; выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читать словосочетания и предложения; |
|  | 68.Монологическая и диалогическая речь |  | ***Ученик получит возможность*** воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных |
|  | 69.Обобщающее повторение.Что мы любим делать и что мы делаем. |  | ***Ученик получит возможность*** воспринимать на слух текст; выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читать словосочетания и предложения; читать текст с целью извлечения специфической информации; рассказывать о любимых занятиях людей; составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; |