1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1. **Содержание учебного предмета английского языка во 2-4 классе**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Модуль** | **Темы уроков** | **Планируемые результаты** |
| 2 класс (68 часов) | 1.Подготовительный этап  (7 часов) | Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами «Семья». Обучение устной монологической и диалогической речи. | ***Ученик получит возможность***научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, научиться писать и называть буквы r-z; читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //;читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/;писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита |
| 2.Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!  ( 4 часа) | Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной монологической и диалогической речи . | ***Ученик получит возможность***познакомится с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать  координацию движений. |
| 3.Мой дом! (11 часов) | Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мой дом». Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами «В ванной комнате!» Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1. | ***Ученик получит возможность*** научиться  называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, повторить названия предметов мебели и цветов; научиться называть комнаты дома;повторить названия частей дома;  повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать координацию движений, закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; познакомиться с  начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка, познакомится с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России, показать сформированность своих учебных действий. |
| 4.Моя любимая еда!  (11 часов) | Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мой день рождения!» Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами «Вкусный шоколад!» Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами «Моя любимая еда». Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2. | ***Ученик получит возможность***  научится говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, повторить числительные, лексику и структуры; научиться называть продукты; научиться повторить слова по теме Еда; научиться говорить о любимой еде; повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву c на примере изученных слов;, развивать мелкую моторику, научиться закрепить языковой материал модуля 2; научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника, закрепить языковой материал модуля 2, показать сформированность своих учебных действий. |
| 5.Мои животные! (11 часов) | Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мои животные». Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами «Я умею прыгать». Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами «В цирке». Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.  Проверочная работа модуля 3. | ***Ученик получит возможность*** познакомится с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, повторить лексику по теме Животные; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать, научиться рассказывать о цирке, повторить слова, выражающие действия, повторить структуры и лексику модуля, познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов, развивать мелкую моторику, закрепить языковой материал модуля 3,  говорить о том, что они умеют делать, использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям, рассказывать о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев, закрепить языковой материал модуля 3, показать сформированность своих учебных действий. |
|  | 6.Мои игрушки (11 часов) | Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мои игрушки», «Части лица». Формирование навыков аудирования. Знакомство с новыми лексическими единицами «У нее голубые глаза». Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мишка просто великолепен!» Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения, научиться повторить названия игрушек и предлогов; научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, закрепить структуры и лексику модуля; научится читать букву y на примере изученных слов; закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой игрушке, использовать  межпредметные связи (физкультура), научиться следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений, познакомится с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими  игрушками, показать сформированность своих учебных действий. |
| **7**. Я люблю лето!  (13 часов) | Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мои каникулы». «Какая сегодня погода?» Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами «Ветрено! Времена года». Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами «Волшебный остров». Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику, повторить лексику по темам Одежда, Погода, научиться говорить о каникулах и временах года, закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов; развивать тонкую моторику, акрепить языковой материал модуля 5; использовать межпредметные связей (астрономия), научиться детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона, познакомится с традиционными местами отдыха в Великобритании и России, показать сформированность своих учебных действий |
| 3 класс (68 часов) | 1.Вводный модуль: Добро пожаловать!2 ч. | Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, овторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам, научиться называть школьные  принадлежности, повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20;  читать букву “e” в открытом и закрытом слогах, научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”, узнать о начальной школе Великобритании и России, показать сформированность своих учебных действий. |
| 2.Школьные дни!  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Снова в школу!» Знакомство с новыми лексическими единицами «Школьные предметы». Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1 | ***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные  принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20;  читать букву “e” в открытом и закрытом слогах, научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”, узнать о начальной школе Великобритании и России, показать сформированность своих учебных действий. |
| 3.Семья  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Новый член семьи!» Формирование навыков чтения, говорения и письма. Знакомство с новыми лексическими единицами «Счастливая семья». Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2 | ***Ученик получит возможность*** научиться называть и представлять членов семьи, научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах,  научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в  единственном и множественном числе и отвечать на них, научиться  рассказывать о своем семейном дереве, показать сформированность своих учебных действий. |
| 4.Все, что я люблю  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Он любит желе!» Закрепление пройденной лексики. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мой чемоданчик для завтрака» Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Знакомство с новыми лексическими единицами «Перекус». Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3. | ***Ученик получит возможность*** научиться беседовать о еде и  напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple, повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в  открытом и закрытом  слогах, научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any, научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки», показать сформированность своих учебных действий. |
| 5.Идем и играем  (9 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Игрушки для маленькой Бетси». Закрепление лексики на тему «Игрушки». Знакомство с новыми лексическими единицами «В моей комнате». Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки!.Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.  Особенные дни. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах, научиться  называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому  принадлежат; познакомить с указательными  местоимениями во множественном числе, закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок, познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России, показать сформированность своих учебных действий. |
| 6.Пушистые друзья!  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами. «Забавные коровы». Закрепление лексики по теме «Умные животные». Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть названия частей тела, научить описывать животных, повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах, научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50, дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих, научиться  познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии, познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, показать сформированность своих учебных действий. |
| 7.Дом, милый дом!  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Бабушка, дедушка». Изучение предлогов местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мой дом». Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6. | ***Ученик получит возможность***повторить названия комнат в доме, научить учащихся  адавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится, повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах, познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении, повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки». познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки», показать сформированность своих учебных действий. |
| 8.Выходной день  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Мы замечательно проводим время» Формирование навыков чтения и говорения. Знакомство с новыми лексическими единицами «В парке». Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7 | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous), повторить лексику,  и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/, закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам, |
| **9.День ото дня**  **(9 часов)** | Знакомство с новыми лексическими единицами «Весёлый день». Правила чтения согласной буквы «с». Знакомство с новыми лексическими единицами «По воскресеньям». Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери! | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple), повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях, научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час,  повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира, научиться беседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов, показать сформированность своих учебных действий. |
| 4 класс  (68 часов) | 1.Добро пожаловать!  (2 часа) | Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. | ***Ученик получит возможность***повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные». |
| 2.Семья и друзья  ( 8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Одна большая счастливая семья». Закрепление изученной лексики. Знакомство с новыми лексическими единицами «Мой лучший друг». Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англо-говорящие страны мира. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1 | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения, научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма,познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент, научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия, столицами англо-говорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения, показать сформированность своих учебных действий. |
| 3.Рабочий день  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами. «Больница для животных!» Формирование навыков чтения, говорения и письма. Знакомство с новыми лексическими единицами. «Работай и играй!» Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю.  Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2. | *Ученик получит возможность*научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с  Present Simple; научиться читать буквы e,i и u в сочетании с буквойr; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться употреблять структуру have to/ don`t have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий), познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся, показать сформированность своих учебных действий. |
| 4.Вкусное Угощение! ( 8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Фруктовый салат пирата». Закрепление пройденной лексики. Знакомство с новыми лексическими единицами «Приготовь блюдо!» Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3.  Итоговый тест модуля 3 | ***Ученик получит возможность***научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество, тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям, познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах;показать сформированность своих учебных действий. |
| 5.В зоопарке  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами. «Забавные животные». Закрепление грамматических и лексических структур. Знакомство с новыми лексическими единицами. «Необычное о животных!» Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.  Итоговый тест модуля 4. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и  Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться читать буквосочетание **оо**; познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных, научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят, научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов  (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; показать сформированность своих учебных действий. |
| 6.Где вы были вчера?  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами. «Чаепитие!» Закрепление лексики по теме. Знакомство с новыми лексическими единицами «Наши вчерашние дни!» Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.  Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5 | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток, познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России, показать сформированность своих учебных действий |
| 7.Расскажи сказку  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Заяц и черепаха». Изучение предлогов местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами «Однажды». Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола**–ed;** познакомиться с образованием вопросительной  и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; тренироваться в употреблении Past Simple; научиться  называть год; получить  представление о некоторых важных исторических событиях; познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках, тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple показать сформированность своих учебных действий. |
| 8.Дни, которые нужно помнить  (8 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами. «Лучшее время!» Формирование навыков чтения и говорения. Знакомство с новыми лексическими единицами «Волшебные моменты!» Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7. | ***Ученик получит возможность***развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей  жизни; показать сформированность своих учебных действий. |
| 9.Места, которые нужно посетить! (10 часов) | Знакомство с новыми лексическими единицами «Хорошее время впереди!» Формирование навыков аудирования, письма. Знакомство с новыми лексическими единицами «Привет, солнышко!» Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными, познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде, систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях, показать сформированность своих учебных действий. |