1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Модуль** | **Количество уроков** | **Планируемые результаты** |
| 5 класс | I четверть (27 ч)  Вводный модуль (Starter) | 10 часов | ***Ученик получит возможность***научиться  формированию базовых орфографических навыков на основе фонетических, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания,  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |
| Модуль 1  *School days.* Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 9 часов | ***Ученик получит возможность***научиться  читать с выборочным пониманием нужной информации, делать сообщение в связи с прочитанным текстом,вести диалоги этикетного характера, закрепить языковой материал модуля 2, показать сформированность своих учебных действий. развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности формировать навыки чтения, говорения и письма, освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, |
| MODULE 2. That’s me (. Это я) | . 8 часов | ***Ученик получит возможность***научиться читать с выборочным пониманием нужной информации,  составлять рассказ на основе прочитанного, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| MODULE 3. My home, my castle ( Мой дом – моя крепость) | 9 часов | ***Ученик получит возможность***научиться самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, строить монологическое контекстное высказывание, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности,  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) | 9 часов | ***Ученик получит возможность***научиться формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам. формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|  | MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) | 9 часов | ***Ученик получит возможность***научиться формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, строить монологическое контекстное высказывание,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером,  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, формировать готовность к выбору профильного образования, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |
|  | MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) | 9 часов | ***Ученик получит возможность***научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером, развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи,формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка |
|  | MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться развивать знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, проводить наблюдение за погодой и делать выводы, осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей,  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  прогнозировать будущие события и развитие процесса, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий,  овладевать основами коммуникативной рефлексии, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
|  | MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять сравнение и классификацию, развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности,  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать,  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. планировать пути достижения целей, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты, формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
|  | MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям, развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач, формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью, вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
|  | MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)  Резервные уроки | 9 часов  3 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, строить монологическое высказывание, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, осуществлять сравнение и классификацию, формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении ,в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 6 класс | MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) | 10 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания . учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы. прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении, использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания), распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении, использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы, ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, представлять родную страну и культуру на английском языке, научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). брать и давать интервью. строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма), воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, выражать чувства и эмоции с помощью интонации, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able, распознавать принадлежность слов к частям речи по аффикса, вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, брать и давать интервью, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы, связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопрос, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, восстанавливать текст из разрозненных абзацев, писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения, научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать рекламные постеры, составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения, вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un. |
| MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, брать и давать интервью, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы), узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist, распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план, ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей¸ распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец, распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple, ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать викторины, стихи, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка,  вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность, научится представлять родную страну и культуру на английском языке, вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, правильно писать изученные слова, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous, представлять родную страну и культуру на английском языке, вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке, вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; правильно ставить знаки препинания, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y, распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и  чтении, находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи грамматические средства связи предложений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
|  | Резервные уроки | 11 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 7 класс | MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) | 10 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания, научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики, строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения), воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous , соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы, вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run), распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n’t), образовывать наречия от прилагательных, ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала, незнакомые использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии слова, научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научитьсявести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»), строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма), писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать краткое изложение сюжета книги, распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until, строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу), воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем, строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка)  **с** опорой на планв рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию, писать небольшие рассказы с опорой на план, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке, использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении, вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного, сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию), представлять родную страну и культуру на английском языке, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться *вес*ти комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану), узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why, научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing., распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы), читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, писать статью-описание с опорой на образец, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give), понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке, вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания), воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научитьсясоставлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous), передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики, строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, писать заголовки новостей, различать коммуникативные типы предложений по их интонации; выражать чувства и эмоции с помощью интонации, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go), распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous), вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, делать стихотворный перевод, писать стихи, представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке, образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова, писать небольшой текст с опорой на образец, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; употреблять фразовый глагол (look), распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Сonditional and Сonditional 1), пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка, высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план, писать анкету-опросник, составлять диаграммы, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения). | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения), воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова, писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; различать значения прилагательных **true** и **real**; освоит особенности употребления фразового глагола (**come**), распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение), воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ, делать записи (составление списка дел), узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before), распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка, научится различать конструкции has gone — has been в речи, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-), понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала,  строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/ɜ:/—/ɔ: /) в словах изучаемого иностранного языка, выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания). | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма), узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий), формировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов), писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**turn**), корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен, писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов),  усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less, формировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах), читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»),** писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного, представлять разработку собственной программы для подросткового канала, строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей, составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу, ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии). | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка «Study Skills»); кратко излагать результаты выполненной проектной работы, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух иполностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»), писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы, писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**make),** распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live);  ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags), распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’, распознаватьи употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка, вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы, научится писать проблемное эссе с опорой на образец, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе, научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану), заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/, усваивать способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en», передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму, заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
|  | MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок). | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; употреблять в речи фразовый глагол (t**ake**), распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers), использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ, вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план, использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным**,** получать знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки), пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка, научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/), научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом, различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit), контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
|  | MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова, писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец, писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore;  ученик освоит особенности употребления фразового глагола (**fall**), употреблять в речи should /shouldn’t в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой, распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns), писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец, писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану), усваивать способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative, понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала;  представлять родную страну и культуру на английском языке; сформировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/aυ/; соблюдать правильное ударение в изученных словах, давать краткую характеристику персонажей, составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
|  | Резервные уроки | 11 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 8 класс | МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | 12 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE), писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели, распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка, научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола, писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма), распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы), употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий; распознавать и употреблять в речи наречия степени, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE), употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»), составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу, строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. | 14 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов), писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, осознавать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке, научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества), распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»), писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов). писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля, распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании, употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-), употреблять в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда),  употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия), использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру | 10 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал, правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики, восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал, писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка,  распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous, писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE, употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий, употреблять в речи фразовый глагол **bring**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money), употреблять в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов, вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода | 11 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать герояс опорой на ключевые слова/ план/ вопросы, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE), писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал, вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы, читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.), распознавать и использовать в речи наречия too и enough, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели, распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка, распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции), использовать перифраз, синонимические и средства **п**ри переводе каузативных конструкций**.** употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine),  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. | 14 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал, правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать сочинение «Свое мнение», употреблять фразовые глаголы, предлоги, писать электронное письмо, использовать инфинитив или герундий, вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые лексические единицы, употреблять их в речи, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE), писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал, вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка | 16 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого,  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать навыки диалогической речи, аудирования, воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания), создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать классификацию при освоении лексики, строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение), формировать коммуникативные компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 14 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова, писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, тематику текста по вербальным и невербальным опорам**,** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| МОДУЛЬ **8 Pastimes /**  **Досуг, влечения*,* спорт.** | 11 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**,** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в парах свои действия в соответствии с поставленной задачей, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности, сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений, развивать учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, ыражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, прогнозирование содержания текста по  невербальным опорам (звук и изображение) развивать навыки поиска и выделения информации**,** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
|  | **U n i t 1.**  1.Отчет о каникулах. | 6 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять рассказ о своих лучших каникулах. Знать лексику по теме, составлять рассказ по плану, извлекать из текста информацию, применять знание времен на практике.  Tenses in Active Voice: (Review), знать грамматические времена, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в парах свои действия в соответствии с поставленной задачей, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого |
|  | 2.Взаимоотношение в семье. | 13 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться писать сочинение о проблемах и успехах в семье, использовать правила этикета отношений в семье, понимать общее содержание текста; читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного, использовать лексику по теме, значение глаголов, определение понятий, высказываться, приводить аргументы в пользу своей позиции, использовать основные нормы речевого этикета, действовать по образцу, при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний, составлятьмини-проект о своем лучшем друге, употреблять модальные глаголы долженствования (should/ shouldn’t), пользоваться справочным материалом, сравнивать языковые явления на уровне грамматических явлений, знать образование настоящего продолженного времени для выражения будущего действия. продолжать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); аргументировать свое отношение к прочитанному. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, |
|  | 3.Вдали от семьи. | 6 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться образовывать настоящее продолженное время, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника по теме, писать сочинение: «Что для тебя дружба», использовать основные нормы речевого этикета, располагать реплики в логическом порядке, оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение, употреблять Prepositions on and about Be/ feel/look + adjective, составлять социокультурный портрет одной из стран, писать эссе, полно и точно понимать прочитанный текст, употреблять в речи лексику по теме, вставлять пропущенные слова в предложение, составлять развернутый ответ «Легко ли жить без родителей?» вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
|  | 4.Развлечения. | 2 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться правильно составлять вопросительные предложении, различать тип предложения по его интонации, отвечать на вопросы и задавать их, используя 5 типов, использовать интонацию вопросительных предложений диалогическую лексику: Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it, опираться на языковую догадку в процессе чтения, вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; использовать лексику a chatter box, a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make, a fuss, вставлять пропущенные фразы, строить высказывания по теме «Идеальный сосед по комнате». Знать структуру альтернативных и разделительных вопросов, узнавать при чтении и на слух фразовые глаголы, употреблять их в устных высказываниях, распознавать глаголы Work: out, with,on,for. Get:on with,up,outalong Give:up, away,with, восстановить текст за счёт пропущенных предложений, употреблять видовременные формы глагола, рассказать о свободном времени, используя опорные фразы, использовать глаголы to seem, to look, to sound(It seems/lookстроить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики, восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал, писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языкаs/sounds…), |
|  | 5.Родная страна. Культурная жизнь столицы. | 2 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять монологическое высказывание о достопримечательностях родной страны, писать о культурной жизни страны, использовать лексику по теме, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**,** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам, |
|  | 6.Молодежь и искусство (плюсы-минусы). | 3 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться понимать грамматические структуры настоящего, прошедшего и будущего времени, рассказывать о досугах молодежи, читать с полным пониманием прочитанного, использовать лексику по теме « Досуг молодежи», рассказывать о наиболее интересных способах путешествия, выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного, , читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала, использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |
|  | **U n i t 2.**  1.Этот большой мир путешествий. | 5 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать виды транспорта на которых интереснее путешествовать, использовать лексику по теме, правила образования и употребления косвенной речи, рассказывать о загадочных местах нашей планеты, читать текст и подбирать подходящий заголовок, объяснять употребление артикля с географическими названиями, составлять, переводить предложения с возвратными местоимениями, понимать значение, перевод возвратных местоимений, знать грамматические времена, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в парах свои действия в соответствии с поставленной задачей, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |
|  | 2.Легко ли путешествовать сегодня? | 6 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться составлять, переводить предложения с модальными глаголами, вставлять их в предложения, понимать значение, переводить модальные глаголы, читать текст с полным пониманием содержания, обмениваться мнением с одноклассником, составлять диалог по теме, использовать лексику по теме, как вести себя в аэропорту, давать характеристику плохому и хорошему путешественнику, использовать лексику по теме, достоинства и недостатки путешественника, читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы и делать вставки предложений в текст, использовать лексику по теме, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, |
|  | 3.Россия, Великобритания и Америка | 4 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о России, Великобритании и Америке, давать краткую характеристику, использовать лексику по теме, информацию о странах и грамматический материал, выполнять различные упражнения по пройденному материалу, использовать лексический и грамматический материал, выполнять различные упражнения по пройденному материалу, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, формировать ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
|  | **U n i t 3.**  1Проблемы глобализации | 2 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться ставить ударение в многосложных словах, аудировать диалогический текст с полным пониманием, использовать лексику по теме, аудировать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания, описать картинку, используя опорные фразы, понимать функции инфинитива, его употребление, отвечать на вопросы к прослушанному тексту, использовать правила образования косвенной речи, читать текст, используя разные стратегии, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде |
|  | 2.Что такое конфликт? | 8 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться писать перечень причин для конфликта, применять правила словообразования, читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции, обсуждать в парах тему  «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; определять причины конфликта в семье/между друзьями, выражать согласие/несогласие, писать сочинение «Человек и природа»,употреблять модальные глаголы should, may, must, can/can’t, составить рассказ на заданную тему в малых группах., употреблять многозначные слова: mean (v), means (n), вести дискуссию на тему, применять правила дискуссии, читать деловое письмо в редакцию журнала; прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации. |
|  | 3.Письмо в молодёжный журнал | 5 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять инфинитив с частицей to, читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; использовать глагол get, преобразовывать в косвенную речь приказания, просьбы, участвовать в дискуссии; говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; правильно составлять вопросы в косвенной речи; использовать фразовый глагол “put”, |
|  | 4.Декларация прав человека | 12 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; написать свое письмо с опорой на образец, писать письмо в молодежный журнал, использовать алгоритм составления диалога, образовывать слова с помощью суффикса –ly, использовать правила словообразования, читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные, использовать лексику публицистического стиля, составлять монологическое высказывание о Второй мировой войне, используя опорные фразы; прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации, использовать синонимичные слова, выражать одну и ту же мысль разными речевыми конструкциями, понимать  абсолютную форму притяжательных местоимений, читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения, использовать словообразовательные элементы, обсуждать и записывать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию  о стране и ее участии во Второй мировой войне, правильно читать имена собственные (названия стран), находить информацию социокультурного характера, вести беседу неформального характера, образовывать слова с помощью суффиксов, использовать правила словообразования, аудировать текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога), понимать образование -ing – формы (причастие, существительное), употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст Ex.144 p.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания, понимать правила сослагательного наклонения, составлять текст из отрывков, писать свою историю о конфликте, использовать лексику по теме, читать текст, осмыслить информацию; подбирать нужные лексические единицы; писать и выражать свое отношение по теме секции, использовать лексический и грамматический материал. |
|  | **U n i t 4.**  Время подумать о будущей профессии | 9 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться аудировать профильно-ориентированные тексты, обсуждать выбор профессии и возможности продолжения образования, правильно употреблять модальные глаголы в значении вероятности;опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155**,** использовать лексику по теме, модальные глаголы, читать текст и полностью понимать его содержание, писать письмо-запрос и автобиографию по образцу, понимать реалии GCSE, IT, CV, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
|  | Почему вредны стереотипы? | 15 часов | ***Ученик получит возможность*** научиться аудировать профильно-ориентированные тексты, обсуждать выбор профессии и возможности продолжения образования, употреблять модальные глаголы в значении вероятности;опираясь на образец, описать профессию**,** использовать лексику по теме, модальные глаголы, читать текст и полностью понимать его содержание, писать письмо-запрос и автобиографию по образцу, понимать реалии GCSE, IT, CV, высказывать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами, читать текст о стереотипах с целью ознакомления использовать выражения с глаголами do, make, общаться с людьми старшего возраста, людьми других национальностей, понимать понятие «политическая корректность», аудировать текст описания видов спорта с целью самопроверки; обсуждать вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания,правильно составлять конструкцию «ничто не может сравниться с…», строить монологические высказывания по теме, использовать лексику по теме, план монологического высказывания, читать текст, подбирать нужные лексические единицы; осмыслить информацию, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
|  | Резервные уроки. | 4 часа | ***Ученик получит возможность*** научиться осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |